

Relación entre acoso escolar y trastornos ocasionados por consumo de alcohol en estudiantes de enfermería

Relationship between bullying and disorders caused by alcohol consumption in nursing students

Fátima Gutiérrez Velasco

 <https://orcid.org/0009-0003-9398-9398>
Universidad Autónoma de Aguascalientes
al333456@edu.uaa.mx

Viridiana Barajas Mercado

 <https://orcid.org/0009-0000-1692-111X>
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Jennifer Alessandra Lara Benítez

 <https://orcid.org/0009-0005-3532-3592>
Universidad Autónoma de Aguascalientes

José Manuel Rodríguez Ramírez

 <https://orcid.org/0000-0002-9296-4565>
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Víctor Federico Rodríguez Nava

 <https://orcid.org/0000-0001-7497-5829>
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Lux Médica

Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

ISSN: 2007-1655

Periodicidad: Cuatrimestral

Vol. 20, núm. 60, 2025

Recibido: 06/11/2025

Aprobado: 15/12/2025

URL: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica>

Resumen

Introducción: El acoso escolar hace referencia a toda forma de violencia al interior y exterior de los salones de clase, afectando psicológica y académicamente al estudiante, quien puede tener comportamientos, entre ellos el consumo de alcohol como práctica común y poco saludable. **Objetivo:** Establecer la fuerza de relación entre el acoso escolar y los trastornos ocasionados por el consumo de alcohol. **Metodología:** Estudio cuantitativo, relacional, no experimental, transversal, prospectivo efectuado en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una universidad pública del estado de Aguascalientes, México; muestreo aleatorio simple estratificado de 245 estudiantes. Se utilizó Autotest Cisneros de Acoso Escolar, Cuestionario AUDIT, Alpha de Cronbach 0.857 y 0,80 respectivamente y el programa estadístico SPSS v. 25.0. **Resultados:** Predominó el sexo femenino con 84.1%, en acoso escolar prevaleció el nivel muy bajo con 67.8%. En consumo de alcohol 100% de la muestra consumió alguna vez en su vida, en frecuencia 70.6% tiene consumo de bajo riesgo, 23.7% alto riesgo, 4.5% consumo perjudicial y 1.2% dependencia. Se encontró relación entre las variables con Rho Spearman ($Rho=.141$, $p=.028$), identificando fuerza de relación baja (.141). **Conclusión:** Existe fuerza de relación baja entre variables, observando que a mayor acoso escolar mayor consumo de alcohol.

Palabras clave: Acoso escolar, Alcohol, Estudiantes de enfermería.

Abstract

Introduction: Bullying refers to all forms of violence inside and outside the classrooms, affecting the student psychologically and academically, who may exhibit behaviors such as alcohol consumption as a common and unhealthy practice. **Objective:** To establish the strength of the relationship between bullying and disorders caused by alcohol consumption. **Methodology:** Quantitative, relational, non-experimental, cross-sectional, prospective study conducted on Nursing Bachelor's degree students from a public university in the state of Aguascalientes, Mexico; stratified simple random sampling of 245 students. The Cisneros School Bullying Self-Test, AUDIT Questionnaire were used, with Cronbach's alpha of 0.857 and 0.80 respectively, and the statistical program SPSS v. 25.0. **Results:** The female sex predominated at 84.1%, with very low levels prevailing in school bullying at 67.8%. In alcohol consumption, 100% of the sample had consumed at some point in their lives, with a frequency of 70.6% having low-risk consumption, 23.7% high-risk, 4.5% harmful consumption, and 1.2% dependence. A relationship was found between the variables with Spearman's Rho ($Rho=.141$, $p=.028$), identifying a low strength of relationship (.141). **Conclusion:** There is a low strength of relationship between variables, observing that higher school bullying correlates with higher alcohol consumption.

Keywords: Bullying, Alcohol, Nursing students.

Introducción

El acoso escolar es una problemática que está presente en el mundo y afecta a la mayoría de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define al acoso escolar como toda forma de violencia presente dentro y fuera de los salones de clase, en las instituciones educativas, en el transcurso de la casa a la escuela e incluso por medios digitales¹. Entre las principales consecuencias del acoso escolar se encuentran aquellas que afectan psicológicamente a la víctima, como los pensamientos negativos, ansiedad y baja autoestima que pueden llevar a un intento de suicidio, también pueden presentarse aquellas que afectan académicamente, como el abandono de los estudios, el desinterés por la escuela y por las actividades académicas y, por último, aquellas que afectan el comportamiento de la persona al consumir sustancias como alcohol, drogas, aislamiento social y además de los comportamientos antisociales². A nivel nacional, la Red por los Derechos de las Infancias en México (REDIM) menciona que en personas de 18-24 años 21% sufrió acoso escolar en el año 2022 y 64.1% menciona haber sido rechazado y excluido por sus compañeros y 49.8% refiere ser víctima de apodosos hirientes³. Los Centros de Integración Juvenil (CIJ) reportaron que 30% de la población universitaria a nivel nacional fue víctima de al menos un tipo de violencia, además una tercera parte de los universitarios percibe su institución como un espacio inseguro⁴.

La ingesta de alcohol es una actividad frecuente en la sociedad de Aguascalientes, México, siendo altamente presente debido a costumbres y festividades, lo que provoca que el estado se encuentre dentro de los primeros lugares en cantidad de alcohol consumido a nivel nacional. El promedio de ingesta de cada persona es de ocho litros, en comparación con el promedio nacional que es de 4.9 litros⁵.

La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT) 2016-2017 menciona que en cuanto al consumo de alguna vez en la vida el estado de Aguascalientes, México, tiene una prevalencia de 76%, porcentaje que se encuentra por encima al nacional⁶. La ingesta de alcohol entre estudiantes se ha identificado como práctica común, pues forma parte de las actividades de convivencia entre compañeros, así como una forma poco saludable para manejar el estrés provocado por los estudios y situaciones personales de cada persona.

Según Murray Krystina, el acoso afecta tanto a las víctimas como a los agresores, ya que dentro de las consecuencias genera trastornos emocionales y mentales que pueden causar problemas a lo largo del tiempo. El resultado del acoso escolar puede manifestarse a través del uso de drogas o el consumo de alcohol, además se menciona que en las personas acosadas se triplica la posibilidad de abusar de las drogas y siete veces más probabilidades del

consumo y abuso de alcohol⁷. El objetivo del estudio fue establecer la fuerza de relación entre el acoso escolar y los trastornos ocasionados por el consumo de alcohol en estudiantes de enfermería de una universidad pública.

Metodología

Estudio cuantitativo, prospectivo, transversal de nivel relacional. Efectuado en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una universidad pública en Aguascalientes, México, entre septiembre-noviembre de 2024. El universo fue conformado por 519 estudiantes. El muestreo fue aleatorio simple por estratos, con confiabilidad de 95% y límite máximo de error de 5% de 245 estudiantes. Se estableció como criterios de inclusión estudiantes mayores de edad, sexo indistinto, seleccionados independientemente del semestre y que desearon participar en la investigación.

Para la variable acoso escolar los datos se recolectaron con el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, creado por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo en colaboración con Piñuel y Oñate en 2005 (España), y que ha sido utilizado en población mexicana por Córdova y cols.⁸, teniendo el instrumento una consistencia interna total de 0.857. El tiempo de respuesta es de aproximadamente de 5 a 15 minutos. El instrumento está conformado por 50 ítems integrados en 10 subescalas que permiten medir el Índice Global de Acoso Escolar⁹; cada ítem cuenta con 3 opciones de respuesta: Nunca: 1 punto, Pocas veces: 2 puntos y Muchas veces: 3 puntos. Interpretación de las puntuaciones: Dimensión Índice Global de Acoso (Conforma los ítems 1-50), 54 puntos=Muy bajo; 55 a 58 puntos=Bajo; 59 a 61 puntos=Casi bajo; 62 a 67 puntos=Medio; 68 a 74 puntos=Casi alto; 75 a 80 puntos=Alto; 81 a 150 puntos=Muy alto¹⁰. Respecto a la variable trastornos ocasionados por el consumo de alcohol se empleó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al consumo de Alcohol (AUDIT), diseñado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y por Thomas Babor, John Higgins-Biddle, John Saunders y Maristela Monteiro en 1982, con un rango de aplicación a partir de los 18 años y consistencia interna de 0.80 y validez superior a 0.90. La prueba está conformada por 10 ítems. Por cada ítem el valor de las respuestas oscila entre 0-4 (en los ítems 9 y 10 los valores posibles son tan sólo 0, 2 y 4). Interpretación: de 0 a 7 puntos consumo de bajo riesgo; de 8 a 15 consumo de alto riesgo; de 16 a 19 consumo perjudicial, y 20 a 40 dependencia. El tiempo de respuesta del instrumento es tres minutos aproximadamente¹¹.

Los instrumentos se aplicaron en el aula de clases, informando a los participantes acerca del objetivo de la investigación y los aspectos éticos legales, posteriormente se capturaron los datos y se analizaron en el programa SPSS versión 25, se realizó estadística descriptiva e inferencial. Para determinar la normalidad de los datos se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov y la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de hipótesis. La investigación fue aprobada por la Academia de Investigación del Departamento de Enfermería del Centro de Ciencias de Salud de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, con código de registro AEI-21-24; también se tomó en cuenta el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud (Artículo 13, 14, 16, 17, 18, 20 y 21)¹².

Resultados

En cuanto a las variables sociodemográficas la edad mínima fue 18, máxima de 32 años y una moda de 21 años; respecto al sexo prevaleció el femenino (84.1%), se presentó una mayor participación en quinto semestre con 18.4%. El resto de la información se puede observar en la Tabla 1.

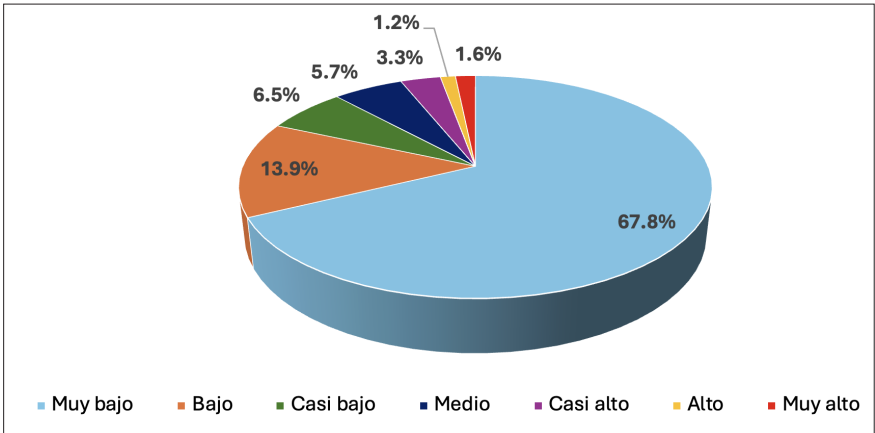
Tabla 1. Variables sociodemográficas

EDAD		
	<i>f</i>	%
18	30	12.2
19	43	17.6
20	59	24.1
21	60	24.5
22	31	12.7
23	14	5.7
24	2	.8
25	2	.8
26	2	.8
27	1	.4
32	1	.4
SEXO		
Femenino	206	84.1
Masculino	39	15.9
SEMESTRE		
1	43	17.6
2	19	7.8
3	34	13.9
4	21	8.6
5	45	18.4
6	21	8.6
7	38	15.5
8	24	9.8
Total	245	100

Fuente: Cédula de datos sociodemográficos. 2024.

En relación con el acoso escolar, el Índice Global de Acoso Escolar de manera general respecto a la dimensión Índice Global de Acoso Escolar fue 67.8% en nivel “muy bajo”, el resto de los resultados se puede apreciar en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Dimensión Índice Global de Acoso Escolar



Fuente: Autotest Cisneros de Acoso Escolar. 2024.



Por otra parte, los semestres que presentan más altos porcentajes en el nivel “muy bajo” en Índice Global de Acoso son quinto, primero y séptimo con 12.6%, 11.8% y 11.4% respectivamente. En relación con el sexo, quienes más experimentan acoso escolar en nivel “muy bajo” son las femeninas con 57.5%. En el resto de las subescalas predomina el nivel más bajo de cada una de ellas, tal como se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2. Subescalas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar

SUBESCALA	NIVEL	<i>f</i>	%
Intensidad del acoso	Muy bajo, bajo y casi bajo	196	80.0
	Medio	33	13.5
	Casi alto	8	3.3
	Alto	2	.8
	Muy alto	6	2.4
Desprecio-Ridiculización	Muy bajo	131	53.5
	Bajo	34	13.9
	Casi bajo	41	16.7
	Medio	24	9.8
	Casi alto	7	2.9
	Alto	3	1.2
	Muy alto	5	2.0
Coacción	Bajo	228	93.1
	Casi bajo	12	4.9
	Medio	4	1.6
	Muy alto	1	.4
Restricción-Comunicación	Muy bajo	141	57.6
	Bajo	50	20.4
	Casi bajo	23	9.4
	Medio	14	5.7
	Casi alto	7	2.9
	Alto	9	3.7
	Muy alto	1	.4
Agresiones	Muy bajo	185	75.5
	Bajo	26	10.6
	Casi bajo	19	7.8
	Medio	8	3.3
	Casi alto	4	1.6
	Alto	1	.4
	Muy alto	2	.8
Intimidación-Amenazas	Casi bajo medio	239	97.6
	Casi alto	5	2.0
	Muy alto	1	.4
Exclusión-Bloqueo Social	Casi bajo	196	80.0
	Medio	25	10.2
	Casi alto	17	6.9
	Alto	2	.8
	Muy alto	5	2.0

Hostigamiento verbal	Muy bajo	162	66.1
	Bajo	37	15.1
	Casi bajo	21	8.6
	Medio	16	6.5
	Casi alto	3	1.2
	Alto	3	1.2
	Muy alto	3	1.2
Robos	Bajo	222	90.6
	Casi bajo	18	7.3
	Medio	4	1.6
	Alto	1	.4

Fuente: Autotest Cisneros de Acoso Escolar. 2024.

Concerniente al consumo de alcohol, 100% de los estudiantes consumen alcohol o han consumido alguna vez en la vida. De manera general, se encontró una mayor prevalencia en el tipo de consumo de bajo riesgo con 70.6%, el resto de las prevalencias de consumo se identifican en la Tabla 3.

Tabla 3. Tipos de Consumo de Alcohol

TIPO DE CONSUMO	<i>f</i>	%
Consumo de bajo riesgo	173	70.6
Consumo de alto riesgo	58	23.7
Consumo perjudicial	11	4.5
Dependencia	3	1.2
Total	245	100.0

Fuente: Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). 2024.

Por grupo de edad, donde se presenta con mayor prevalencia respecto al tipo de consumo de bajo riesgo, alto riesgo y dependencia son a los 20, 21 y 22 años con 17.9%, 5.7% y 0.4% respectivamente. Mientras que el consumo perjudicial se observa con mayor frecuencia a los 19 años con 2%.

Además, por semestre se obtuvieron mayores prevalencias del tipo de “consumo de bajo”, riesgo en estudiantes de quinto semestre con 13.8%, mientras que en primer semestre prevaleció el tipo de “consumo de alto riesgo” con 5.7%.

Existe correlación significativa positiva entre acoso escolar y trastornos ocasionados por consumo de alcohol con Rho de Spearman ($Rho=.141$, $p=.028$), lo que significa que a mayor acoso escolar mayor consumo de alcohol, la cual se puede apreciar en la Tabla 4.

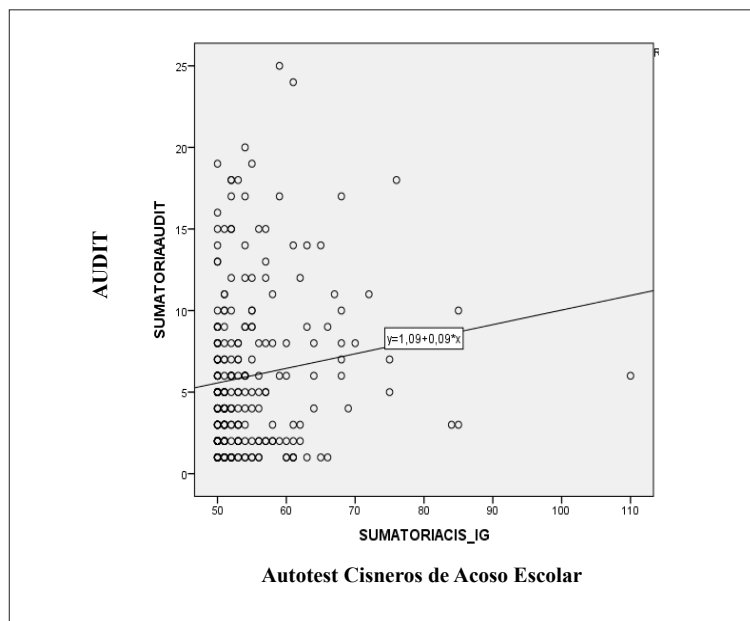
No se encontró correlación entre la edad con acoso escolar ni consumo de alcohol, así como tampoco con semestre y sexo; se identificó una fuerza de relación baja entre las variables de estudio (.141).

Tabla 4. Correlación Rho Spearman entre acoso escolar y trastornos ocasionados por consumo de alcohol

	Coefficiente de Correlación	Significancia
Relación entre acoso escolar y trastornos ocasionados por consumo de alcohol	.141	.028

Fuente: IBM SPSS Statistics version 25. 2024.

Gráfico 2. Relación entre sumatoria de puntaje total AUDIT y puntaje de Autotest Cisneros de Acoso Escolar de los estudiantes de enfermería



Fuente: Base de datos propia. 2024.

Discusión

Respecto al Índice Global de Acoso Escolar predominó el nivel muy bajo con 67.8%, cifra superior a lo mencionado por los Centros de Integración Juvenil, los cuales reportan que 30% de la población universitaria fue víctima de algún tipo de violencia⁴, por lo que tampoco hay coincidencia con Méndez¹³, Ramos¹⁴, Vega y cols¹⁵, quienes reportaron prevalencias de 14.4%, 16.1% y 14.2% respectivamente. Referente al sexo, quienes más experimentan acoso escolar en nivel “muy bajo” son las femeninas (57.5%), esto puede deberse a que las mujeres pueden experimentar mayor acoso escolar debido a los factores como estereotipos de género, desigualdades u otro tipo de factores como la discriminación, difiriendo con Barrera Lina, ya que por sexo el mayor porcentaje de víctimas son hombres (25%)¹⁶.

En subescalas de acoso escolar, las de mayor prevalencia (en los niveles más bajos) fueron Coacción (93.1%), Intimidación-Amenazas (97.6%), Robos (90.6%), Exclusión-Bloqueo social (80%) y Agresiones (75.5%); esto puede ocurrir dependiendo del contexto escolar y el ambiente social en que se desenvuelven los universitarios, siendo más vulnerables a adoptar conductas de riesgo. De esta manera se difiere con López, ya que las conductas de acoso escolar de mayor prevalencia fueron Ignorar o tratar con indiferencia (48.6%), Burlarse de él/ella para molestarlo/a (39.8%) e Insultos (33%)¹⁷.

En cuanto a tipos de consumo, se encontró una prevalencia de 70.6% en consumo de bajo riesgo, concordando con Cortaza¹⁸, Velázquez¹⁹, Sifuentes y cols.²⁰, con prevalencias de 59.6%, 59.0% y 60.2% respectivamente. En consumo de alto riesgo (prevalencia de 23.7%) se concuerda con Velázquez¹⁹ y Castaño²¹, quienes reportan 22.0% y 20.5% respectivamente; esto podría explicar que, aunque hubo mayor prevalencia en consumo de bajo riesgo en una parte de los estudiantes se presentan consumos de riesgo, lo que puede propiciar a que se adopten patrones de vulnerabilidad a consumo de riesgo aún mayor. Por otra parte, en consumo perjudicial con prevalencia de 4.5% se difiere con Velázquez, ya que mostró una prevalencia de 19.0%¹⁹. En consumo de dependencia la prevalencia fue de 1.2%, coincidiendo con Cortaza y cols. con 0.4%¹⁸ y se difiere con López, quien obtuvo 34.9%²².

El 23.7% del total de la población tuvo un consumo de alto riesgo, de la cual 5.7% cursa primer semestre, esto puede deberse a que son las primeras semanas del ciclo escolar en donde hay una mayor vulnerabilidad para el abuso de alcohol, ya que existe evidencia de

que las primeras semanas del año escolar son un momento vulnerable para el consumo y abuso de esta sustancia debido a las presiones al inicio del año académico, según el National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism²³. De esta manera se difiere con Cortaza y cols., en donde son los estudiantes de semestres más avanzados, como séptimo y octavo, quienes presentan un consumo de riesgo con 6.7% y 20% respectivamente¹⁸.

Conclusión

Los resultados indican que aunque el acoso escolar es bajo y el consumo de alcohol es de bajo riesgo su prevalencia puede incrementarse, siendo más vulnerables los estudiantes de los primeros semestres, lo que hace necesario la implementación de acciones preventivas y educativas encaminadas no sólo a la sensibilización sobre el consumo de alcohol, sino a la concientización y educación a la salud para disminuir y preferentemente cesar el consumo, a fin de disminuir y evitar situaciones que impliquen un riesgo a la salud de los estudiantes.

Asimismo, es pertinente implementar programas educativos encaminados a la prevención y cesación del acoso escolar, por lo que se sugiere seguir realizando investigaciones en cuanto a estas variables. Se concluye que en el estudio existe fuerza de relación baja entre variables, observando que a mayor acoso escolar será mayor el consumo de alcohol.

Referencias

1. Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores | UNESCO [Internet]. [cited 2025 Feb 19]. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
2. Ñaupari Alvaro JJ. Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020. Repositorio Institucional - UCV [Internet]. 2021 [cited 2025 Feb 19]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70511>
3. Acoso Escolar de Adolescentes en México - Blog de Datos e Incidencia Política de REDIM [Internet]. [cited 2025 Feb 20]. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/01/acoso-escolar-de-adolescentes-en-mexico/>
4. Intranet-Centros de Integración Juvenil, A. C. [Internet]. [cited 2025 Feb 20]. <http://www.intranet.cij.gob.mx/>
5. Aguascalientes es líder en consumo de alcohol a nivel nacional - LJA Aguascalientes [Internet]. [cited 2025 Feb 19]. <https://www.lja.mx/2021/07/aguascalientes-es-lider-en-consumo-de-alcohol-a-nivel-nacional/>
6. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017 | Comisión Nacional contra las Adicciones | Gobierno | gob.mx [Internet]. [cited 2025 Feb 20]. <https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758>
7. The Connection Between Alcohol and Bullying - Alcohol Help [Internet]. [cited 2025 Feb 20]. <https://www.alcoholhelp.com/blog/the-connection-between-alcohol-and-bullying/>
8. Córdova Alcaraz AJ, Silvestre KJ, Cáceres CF. Acoso escolar y consumo de drogas en estudiantes de educación media básica [Internet]. [cited 2025 Feb 20]. https://www.researchgate.net/publication/321131659_Acoso_escolar_y_consumo_de_drogas_en_estudiantes_de_educacion_media_basica
9. Autotest Cisneros de Acoso Escolar [Internet]. [cited 2025 Feb 21]. https://www.academia.edu/34936448/Autotest_Cisneros_de_Acoso_Escolar
10. El Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar | PDF | Injusticia | Agresión [Internet]. [cited 2025 Feb 21]. <https://es.scribd.com/doc/274872906/El-Auto-test-Cisneros-de-Acoso-Escolar>
11. AUDIT: Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (2001) - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2025 Feb 21]. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-trastornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>
12. De Diputados C, Congreso de DH, Unión LA. Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
13. Méndez I, Ruiz-Esteban C, Martínez-Ramón JP, Cerezo F. Acoso escolar en el ámbito

- universitario-Dialnet [Internet]. [cited 2025 May 11]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6907356>
14. Ramos-Rodríguez I, Carolina, Aranda-Beltrán. Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Ciencia UNEMI*. [Internet]. 2020 [cited 2025 Feb 22];13(34):84-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375361&info=resumen&idioma=ENG>
 15. Vega-Cauch JI, Cisneros-Cohernour EJ, Aguilar-Riveroll AM. Bullying en Universitarios y Salud Mental: La importancia de la frecuencia y desbalance de poder [Internet]. [cited 2025 Feb 22]. https://www.researchgate.net/publication/358006306_Bullying_en_Universitarios_y_Salud_Mental_La_importancia_de_la_frecuencia_y_desbalance_de_poder
 16. Barrera-Sánchez LF. Bullying en estudiantes Universitarios [Internet]. [cited 2025 Feb 22]. https://www.researchgate.net/publication/308710535_Bullying_en_estudiantes_Universitarios
 17. López-Pérez MG. Acoso Escolar y Cibernético en Estudiantes Universitarios PDF | PDF | Acoso cibernético | Violencia [Internet]. [cited 2025 Feb 22]. <https://es.scribd.com/document/366047439/Acoso-escolar-y-cibernetico-en-estudiantes-universitarios-pdf>
 18. Cortaza-Ramírez L, Calixto-Olalde G, Hernández-López L, Torres-Balderas D. Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería - Medwave [Internet]. [cited 2025 Feb 21]. <https://www.medwave.cl/investigacion/estudios/8712.html>
 19. Velázquez-Hernández N, Castillo-Díaz R, Villa-Rivas F, Galván-Soto AM, Ramírez-Aguirre VA. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes* [Internet]. 2021 Oct 31 [cited 2025 Feb 22];(84). <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/3089>
 20. Sifuentes-Castro JA, Lopez-Cisneros MA, Guzmán-Facundo FR, Telumbre-Terrero JY, Noh-Moo PM, Sifuentes-Castro JA, et al. Rasgos de personalidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Sanus* [Internet]. 2021 Sep 17 [cited 2025 Feb 22];6:e194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942021000100305&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 21. Castaño Pérez GA, Calderón Vallejo GA. Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2014 [cited 2025 May 11];22(5):739-46. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692014000500739&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 22. López-Vásquez JA, Pacheco-Hernández KP, Tenahua-Quitl I, Torres-Roldan AM. Vista de Motivos y tipos de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería [Internet]. [cited 2025 Feb 22]. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1067/746>
 23. De menores de ECP de APP. El consumo de alcohol [Internet]. Nih.gov. [cited 2025 May 12]. https://www.niaaa.nih.gov/sites/default/files/publications/26074_NIAAA_CollegeDrinking_FS_2019_Update_FINAL_v3_508.pdf#:~:text=Seg%C3%BAAn%20una%20encuesta%20nacional,%20casi%20el%2053%%20de,y%204%20bebidas%20o%20m%C3%A1s%20para%20las%20mujeres