

## **Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 5to. grado de educación primaria del municipio de Gómez Palacio, Durango**

Learning the English language in 5th grade students of primary education in the municipality of Gómez Palacio, Durango

**<sup>1</sup>Tania Jocelyne Ramírez-García, <sup>1</sup>\*Manuel Ortega-Muñoz**

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica de Durango, México. Carretera Al Mezquitil No. 700, Predio Rústico Calleros, C. P. 34162, Victoria de Durango, Durango, México. Correos electrónicos: [tania.r.sarinana@gmail.com](mailto:tania.r.sarinana@gmail.com); [drmanuelortega@hotmail.com](mailto:drmanuelortega@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9182-7779>; <https://orcid.org/0000-0003-2087-5501>

\*Autor de correspondencia.

Recibido: 4 de noviembre de 2025

Aceptado: 8 de abril de 2026

Publicado: 29 de mayo de 2026

<https://doi.org/10.33064/iycuaa2026988566>  
e8566

### **RESUMEN**

El presente estudio cualitativo fenomenológico, tuvo como objetivos conocer cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés, identificar cómo son las estrategias de enseñanza y aprendizaje, reconocer qué recursos y materiales se utilizan y describir cómo participan los padres de familia en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango. La recogida de información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a docentes, directivos y alumnos, el análisis de dicha información se apoyó del programa Atlas.ti. Los principales resultados se exponen en cuatro categorías que muestran la realidad del fenómeno en estudio: 1) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 2) Herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), 3) Material didáctico y 4) Participación de los padres.

**Palabras clave:** Aprendizaje; enseñanza; idioma inglés; docente; estudiante; escuela primaria.

### **ABSTRACT**

This qualitative phenomenological study aimed to understand how English language learning develops, identify teaching and learning strategies, recognize the resources and materials used, and describe the role of parents in the English language learning of 5th-grade students at the "Seis de Octubre" elementary school in the municipality of Gómez Palacio, Durango. Data collection was carried out through semi-structured interviews and questionnaires administered to teachers, administrators, and students. The Atlas.ti software was used for data analysis. The main results are presented in four categories that reflect the

reality of the phenomenon under study: 1) Teaching and learning strategies, 2) Information and Communication Technology (ICT) tools, 3) Teaching materials, and 4) Parental involvement.

**Keywords:** Learning; teaching; English language; teacher; student; elementary school.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo está cada vez más globalizado y el idioma inglés se ha convertido en el medio de comunicación global, es por esto que muchos países alrededor del mundo han integrado el idioma en los planes de estudio de diferentes niveles educativos incluyendo el nivel básico (Estrada y García, 2001; Hernández y Cruz, 2022). México no ha sido la excepción y en la década de los noventa surgió la iniciativa de entidades federativas para integrar un programa de inglés en las escuelas primarias públicas, desde ese entonces el programa ha sufrido cambios y evoluciones para mejorar la calidad de la educación referente a la enseñanza del idioma inglés favoreciendo un currículo más coherente y uniforme (Ramírez y Sayer, 2016), hasta llegar al establecimiento de nuevos lineamientos para la enseñanza del idioma inglés con una orientación hacia su uso práctico y cotidiano dentro de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022).

Han transcurrido décadas y los resultados en el dominio del idioma inglés son bajos (Education First, 2025), parece casi imposible que al finalizar la educación básica los estudiantes puedan alcanzar el nivel B1 en relación al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), según la meta del Programa Nacional de Inglés (PRONI) (DOF, 2022).

Según datos del English Proficiency Index de Education First (2025), a México se le cataloga como un país con un "Nivel de competencia muy bajo" en el dominio del inglés, ocupa el lugar 103 a nivel mundial y el lugar 20 entre los países de Latinoamérica. En particular, destaca el informe que en los últimos 14 años el nivel de dominio del inglés ha bajado, de un nivel catalogado como "Nivel de competencia bajo" (2011) a un "Nivel de competencia muy bajo" (2025), con las siguientes mediciones en las competencias del dominio del idioma inglés: Reading: 455 (nivel de competencia bajo), Writing: 399 (nivel de competencia muy bajo), Speaking: 413 (nivel de competencia muy bajo) y Listening: 422 (nivel de competencia muy bajo).

Al identificar la compleja situación nacional, este estudio se planteó recuperar la experiencia vivida en un grupo de alumnos y docentes de educación primaria pública, es decir, poder reconstruir la realidad sobre el fenómeno de estudio: el aprendizaje del idioma inglés. Al estar en contacto permanente en esta escuela primaria, donde se hace visible la complejidad y los resultados casi nulos en el aprendizaje del idioma inglés, se optó por realizar una primera inmersión al campo.

Se cuestionó a cinco padres de familia de la institución acerca de que si consideraban importante que sus hijos aprendieran inglés en la educación primaria y ¿Por qué?, en este sentido, todos los padres de familia coincidieron en decir que sí, que es muy importante, debido a que el inglés forma parte de los programas de televisión, canales de YouTube, aplicaciones de celulares con las cuales niños y padres interactúan diariamente, además algunos de ellos acentuaron que es durante la niñez que se les facilita el aprender cosas en general. Específicamente, una madre de familia comentó: *“Claro que es muy importante que los alumnos de primaria aprendan inglés, porque es esta etapa donde se adquieren los conocimientos con más facilidad, ya que la mente funciona como una esponja que absorbe todo”*.

De igual forma hubo un acercamiento a maestros de inglés sobre la importancia de enseñar este idioma en educación primaria, en la que coinciden que el beneficio más grande vendrá cuando los alumnos ejerzan su etapa laboral, donde lograrán posicionarse en empresas distinguidas y tendrán más oportunidades, como lo expresa un maestro: *“el inglés abre puertas en el ámbito laboral, incluso ajenas a su carrera”*.

Finalmente se cuestionó a ese mismo grupo de maestros sobre ¿Cuáles son algunas dificultades que enfrenta al enseñar inglés?, a lo que expusieron principalmente la falta de recursos, entre ello se destacó que no hay un salón exclusivo para la clase de inglés, proyector, computadora, bocina e internet. También que, al ser un segundo idioma, le restan importancia las autoridades educativas, los padres de familia y, en consecuencia, los alumnos. Por otra parte, los maestros externaron que el tiempo asignado a la materia dentro del plan de estudios de la educación primaria no es suficiente para llevar a cabo los contenidos. A continuación, se cita la respuesta tal cual de uno de los maestros: *“Una de las dificultades principales es la exigencia del currículo con respecto al tiempo de enseñanza. En la educación pública y la privada es complicado. Especialmente con la*

*enorme barrera de ser un segundo idioma. El currículo se centra en temas y no en aprendizaje."*

Los alumnos en la escuela primaria "Seis de Octubre" han recibido clases de inglés por más de 10 años en un programa intermitente, donde el logro de aprendizajes a este respecto no llega a los niveles esperados por el PRONI, desaprovechando esa importante herramienta para su vida profesional, es aquí de donde surge de la intención de profundizar de acuerdo a las características de este contexto, de un grupo de alumnos específico y de docentes que interactúan con ellos en este proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Los principales antecedentes investigativos exponen que el aprendizaje del idioma inglés ha sido tratado principalmente haciendo intervenciones para su logro, mediante el uso del Aprendizaje basado en proyectos (Marín et al., 2024), identificando metodologías y recursos tecnológicos innovadores para mejorar la adquisición de competencias lingüísticas (Luna, 2024) y en el desarrollo de su competencia oral mediante el uso de TIC (Ortiz, 2024).

Específicamente en educación primaria, se ha indagado mediante instrumentos en función de su aprendizaje (Guzmán, 2023), con estrategias sobre centros de interés para mejorar la motivación y el desempeño de los alumnos (Martínez, 2024), utilizando Mindfulness para favorecer su aprendizaje significativo (Bueno y Durán, 2024), mediante el empleo de plataformas digitales (García, 2024), el análisis de patrones de aprendizaje y su relación con ciertos estímulos sensoriales (Pacheco y Martínez, 2024), el uso de realidad aumentada (Subirats y Antonio, 2024) y de videojuegos en el aprendizaje del vocabulario en inglés (Granados, 2024).

A partir de lo anterior, se identifica que hay propuestas de intervención para el logro del aprendizaje del idioma inglés, en su mayoría se basan en el uso de apoyos tecnológicos, pero no las existen para un contexto donde resulta complejo contar con dichos apoyos como lo es el del presente estudio, por ejemplo, se habla de que el estado de Nuevo León y su capital Monterrey, un estado y ciudad altamente industrializados con todo lo que ello implica, tienen el más alto dominio del idioma inglés en México con 519 y 532 puntos respectivamente, muy por encima de la media nacional de 440 puntos, en comparación, el estado de Durango tiene un nivel de dominio del inglés denominado como "Nivel de competencia muy bajo" con apenas 434 puntos, puntaje por debajo de la media nacional (Education First, 2025). Ante esto, se planteó la realización de un estudio cualitativo como

especie de diagnóstico específico, donde a partir de este, identificar fortalezas, pero sobre todo áreas de oportunidad en cuanto al óptimo logro del aprendizaje del idioma inglés en la escuela primaria.

Así pues, el objetivo general de este estudio fue:

- Describir cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango.

Y como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- Identificar cómo son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan para favorecer el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango.
- Reconocer qué recursos y materiales se utilizan para favorecer el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango
- Describir cómo participan los padres de familia en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango

La enseñanza de idiomas es la actividad realizada para adquirir una segunda lengua o lengua extranjera; la segunda lengua es la que se utiliza para comunicarse de forma oral y escrita en una comunidad donde se reside, pero no es el idioma nativo de la persona. La lengua extranjera se aprende en cursos, escuelas o de forma autodidacta y es diferente a la lengua materna. La historia nos muestra que el estudio de la lengua extranjera siempre ha sido de suma importancia. Hoy en día es el idioma inglés alrededor del mundo el que ha tomado un lugar importante, es por esto que se busca lograr el dominio del idioma, hace siglos era el latín, ya que era el idioma que dominaba la educación, comercio, religión y el gobierno en el mundo occidental. Richards y Rodgers (1999), mencionan que fue en el siglo XVI que el idioma francés, italiano e inglés comenzaron a tomar un lugar importante para la comunicación oral y escrita debido a los cambios políticos de Europa.

La utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos, teniendo como base la Nueva Escuela Mexicana, se erige como una de las principales propuestas para la enseñanza del idioma inglés. Esta propuesta se utiliza para enmarcar el enfoque sociocultural el cual pretende

que el alumno elabore un proyecto que se da a conocer desde el principio y sigue con actividades secuenciadas de forma didáctica y totalmente relacionadas con su entorno sociocultural. La intención es que el alumno reflexione sobre su quehacer con respecto al contexto de las prácticas auténticas y situadas, aunado a esto el trabajo colaborativo es promovido para realizar búsquedas, planear y realizar tareas (SEP, 2022).

En la actualidad las distancias en el mundo se han acortado debido a la globalización y los medios de comunicación, las personas quieren conocer y comprender su entorno, la inquietud de saber incrementa a través de la relación que se tiene con otras culturas y en algunas ocasiones se encuentran obstaculizadas por el idioma. En los últimos 20 años el impacto de la tecnología y los medios de comunicación también ha revolucionado desde el uso cotidiano hasta en su aplicación científica.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación cualitativa se desarrolló bajo el método fenomenológico, el cual según Álvarez-Gayou (2009) se centra en la experiencia personal o lo vivido y en el sentido de estar conscientes, por lo que implica que cada participante está en su mundo y solo puede ser comprendido desde su contexto, es la razón por la que el comportamiento humano se contextualiza por relaciones con personas, objetos, sucesos o situaciones.

Los participantes fueron los alumnos, docentes de grupo y directivos de la escuela primaria "Seis de Octubre", los cuales participan de forma directa o indirecta en el aprendizaje de inglés del grupo de 5to. grado. La escuela primaria se ubica en el Ejido Seis de Octubre, a 29 km al sur de la de Cd. de Gómez Palacio, el domicilio es C. Emiliano Zapata 198, Loc. Seis de Octubre, Gómez Palacio, Dgo, C.P. 35101. La escuela primaria tiene fecha de fundación el 6 de octubre de 1976 y fue inaugurada por el entonces gobernador Héctor Mayagoitia Domínguez.



Figura 1. Entrada principal de la escuela primaria.  
Fotografía proporcionada por los autores.

La institución cuenta con una matrícula de 175 alumnos divididos en 6 grados y 7 grupos (1A, 2A, 3A, 4A, 5A, 6A y 6B), 7 docentes, un maestro de educación física, el asesor de inglés, el director y un intendente. El grupo de 5to. grado está integrado por 22 alumnos, 12 mujeres y 10 hombres de entre 10 y 11 años de edad.

Las técnicas de recuperación de información fueron la entrevista semiestructurada (Álvarez-Gayou, 2009) aplicada a los 10 alumnos del grupo de 5to. grado con mayor facilidad de palabra, la cual consistió de ocho preguntas base, y el cuestionario cualitativo (Hernández et al. 2014), aplicado a los directivos y docente de grupo, un total de siete, el cual contó con 13 preguntas, todo esto en relación a cuestionamientos sobre cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 5to. grado de la escuela primaria "Seis de Octubre" del municipio de Gómez Palacio, Durango. Cabe mencionar que antes de la aplicación de las técnicas, se les hizo saber la temática, objetivos y demás elementos esenciales del estudio, para de aquí solicitarles la firma del consentimiento informado, a lo cual accedieron en su totalidad los participantes, en el caso de los alumnos se les solicitó la autorización a los padres de familia.

A partir de la información recabada mediante audio, se procedió a la transcripción de la misma, luego se integró en un documento Word, el cual se adjuntó al programa de análisis cualitativo Atlas.ti v.7, donde a partir del análisis de los textos, se pudieron crear códigos, las cuales dieron pie a su integración en precategorias y, finalmente, se conformaron las categorías finales del estudio.

## RESULTADOS

### *Categoría 1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

*Son estrategias que los maestros emplean y consideran que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Primaria Federal "Seis de Octubre". Sobresale el ejecutar dichas estrategias bajo una metodología de inmersión a fin de favorecer el aprendizaje del idioma inglés.*

Se observó en esta categoría que las estrategias de aprendizaje que favorecen el dominio del idioma inglés son las actividades lúdicas y las rutinas en un ambiente de inmersión, empleando las metodologías de Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, CLIL, STEM, TPR. Esto para direccionar el aprendizaje del idioma inglés como lo establece el enfoque en el programa de la materia de inglés desde el modelo anterior, donde los alumnos puedan egresar de educación básica con el dominio del idioma y establecer diálogos en inglés con nativos o no nativos del idioma.

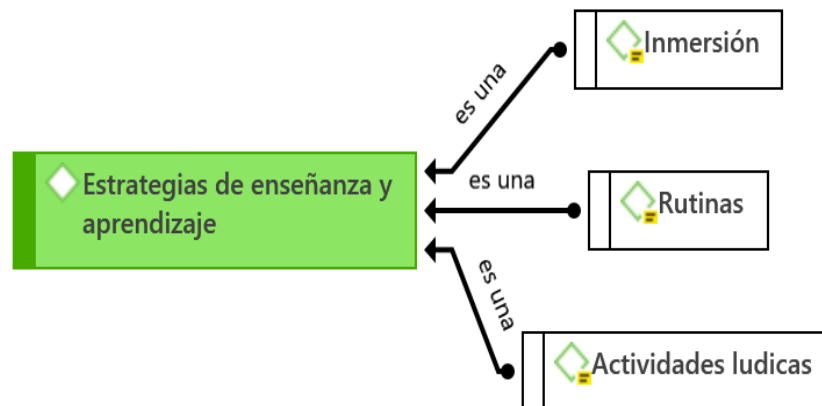


Figura 2. Precategorías que integran la categoría 1.

### *Categoría 2. Herramientas TIC*

*Esta categoría se refiere a las tecnologías que se utilizan regularmente en la Escuela Primaria Federal "Seis de Octubre", algunas resaltan debido a que jugaron un papel importante en la educación a distancia en tiempo de pandemia por lo cual se quedaron para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.*

Esta categoría establece que el medio por el cual se despunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es el internet, sin dejar de lado el uso frecuente del proyector, computadora y audios para presentaciones interactivas e igualmente complementar prácticas en el aula. La escuela provee proyector, bocina e internet y los maestros llevan su equipo personal de cómputo, de esta manera todos los alumnos tienen acceso en el aula a participar aleatoriamente y, al proyectar, todos pueden colaborar en la actividad, además de forma individual en su casa utilizan redes sociales, plataformas, aplicaciones y videojuegos para desarrollar ejercicios que contribuyen al aprendizaje del idioma inglés, esto lo hacen con equipos personales de celular, tableta o computadora.

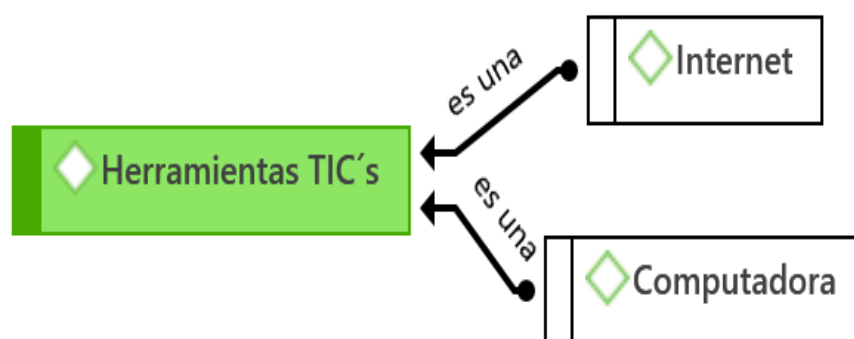


Figura 2. Elementos que integran la categoría 2.

### *Categoría 3. Material didáctico*

*Los materiales que se utilizan en la escuela primaria "Seis de Octubre" resultan del contexto de los niños, es la motivación que proviene debido a las actividades cotidianas en su localidad, además del material didáctico que el docente propone debido a la experiencia en la enseñanza del idioma inglés.*

En esta categoría se concluye que el material didáctico que favorece el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Primaria Federal "Seis de Octubre" tiene su auge en el contexto de la localidad, debido a que jugar lotería y juegos de cartas es costumbre entre las familias, por lo tanto se emplean diversos juegos de mesa, entre los cuales destaca: la lotería, memoria, flash Cards para presentar, memorizar y comprender el nuevo vocabulario, además se añade material manipulable que se utiliza para tener diversas interacciones. El libro de texto, cuentos, marionetas y títeres se emplean para enseñar gramática, comprensión oral, pronunciación y crear diálogos. Finalmente, pero no menos importante

es el material didáctico audiovisual: el pizarrón, posters, imágenes, audio cuentos, canciones, proyectos, videos, etc. Se emplean para captar la atención de los alumnos puramente visuales o auditivos y se integran fácilmente los alumnos con actitud pasiva y los que exigen mayor actividad y participación sin problema. Es el material audiovisual que emplean y permite traspasar el aula tradicional y abrir una ventana virtual para aproximar a los niños a la interacción con hablantes nativos donde ellos pueden escuchar, ver y leer contenido actualizado.

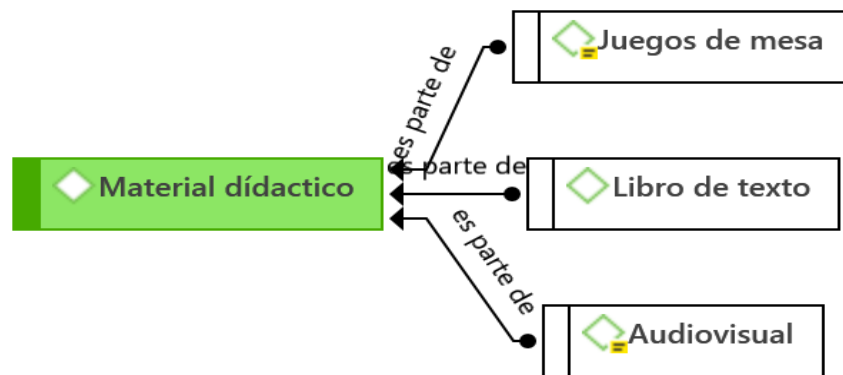


Figura 3. Elementos que integran la categoría 3

#### *Categoría 4. Participación de los padres*

*La participación de los padres es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. La responsabilidad es tripartita en este proceso cuando hablamos de niños, en el cual se incluye: alumno, docente y padres (familia).*

Se define en esta categoría que la participación de los padres es fundamental en el aprendizaje del alumno. Existe un área grande de oportunidad para concientizar a los padres de familia de la necesidad de aprender un segundo idioma, de despertar la motivación de los padres para que sus hijos o incluso ellos mismos atiendan este desafío de dominar el idioma inglés, que ya es una realidad en nuestra vida. Se sugieren actividades para la participación de los padres y se toma en cuenta una de las principales barreras que se presentan como lo es la escolaridad de los padres.

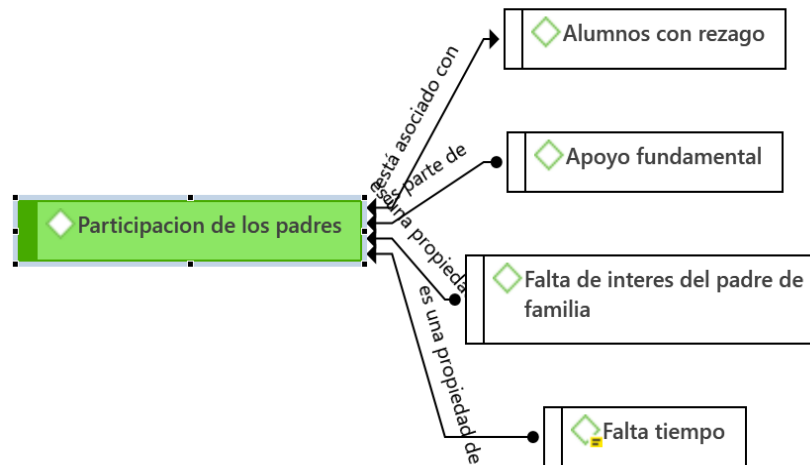


Figura 4. Elementos que integran la categoría.

## DISCUSIÓN

A continuación, se discuten las cuatro categorías resultantes en el análisis de la información.

### *Categoría 1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Al hablar sobre las estrategias de aprendizaje, no se pueden desvincular las estrategias de enseñanza tal y como lo narra Tovar-Gálvez (2008), desde la perspectiva del aprendizaje, se retoman los supuestos de Ausubel que asumen el Aprendizaje Significativo como el mecanismo o proceso que da cuenta de la Teoría de la Asimilación, y que se da cuando la nueva información presentada al sujeto se ancla o relaciona con las estructuras conceptuales previas que éste mismo posee.

El Maestro 2 frente a grupo asegura que: *“hay que tener claro que una estrategia está compuesta por diversas actividades y en mi experiencia tienen que ir acompañadas de algo lúdico, es decir, emplear la estrategia del juego como una de las principales para el aprendizaje del idioma, debido a que es algo que los niños no están acostumbrados... pero también es importante que el niño sea consciente de que va a aprender al practicar el juego, después considero las estrategias de trabajo colaborativo”* (ESM2). Los docentes de inglés expresaron que las mejores estrategias de aprendizaje se emplean en un ambiente de inmersión, así lo ratifica el Maestro 3: *“Una de las mejores estrategias es la inmersión en el idioma. Nunca me ha parecido enseñar el inglés en español, sino más bien proporcionar un ambiente de inmersión y emplear metodologías como CLIL y STEM.”* (CM3).

Finalmente, se puede mencionar que se coincide con Marín et al., (2024) y Luna (2024), en que bajo la perspectiva del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana se debe favorecer la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje en relación a las metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos para favorecer el logro de un aprendizaje significativo (Bueno y Durán, 2024).

### *Categoría 2. Herramientas TIC*

*Esta categoría se refiere a las tecnologías que se utilizan regularmente en la Escuela Primaria Federal "Seis de Octubre", algunas resaltan debido a que jugaron un papel importante en la educación a distancia en tiempo de pandemia por lo cual se quedaron para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.*

Pavón (2005, como se citó en Sevillano, 2011) declara que hay que preparar al alumno para que tenga autonomía y capacidad para saber manejar la tecnología que está a su alcance. Se va configurando una cultura denominada tecnológica, muy supeditada a estos avances, nuestros niños y jóvenes han nacido en una era digital, la mayoría de ellos llegan al salón de clases con un conocimiento previo y algunos dominando los medios tecnológicos.

De manera que, el uso de las TIC es un recurso que se debe emplear y se considera de gran importancia en el aula para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Como lo menciona el maestro 1, cuando se le cuestionó sobre la importancia del uso de las TIC en el aula para enseñar un segundo idioma: *"considero de mucha importancia el uso de estos recursos en la educación primaria, porque permiten la mejora y exposición de diferentes maneras, abarcando a su vez diversos tipo de inteligencia y de métodos de aprendizaje y lo resumo en la siguiente cita: A través de la tecnología, los estudiantes aumentan su conocimiento del idioma inglés y desarrollan una visión cultural y global además, enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación"* (CM1).

El maestro destaca la diversidad de métodos e información que se tienen al alcance, el maestro 3 señala que: *"La tecnología es básica en nuestros tiempos; es innegable que los niños saben utilizar teléfonos móviles, tabletas, computadoras, etc., y los docentes debemos aprovechar esa situación para que los niños investiguen, escuchen canciones, vean videos, etc. Siempre y cuando vaya de acuerdo al programa que esté llevando la clase"* (CM3).

Entonces, es indudable que los docentes deben de contar con herramientas tecnológicas para el desarrollo de su función y favorecer el aprendizaje del idioma inglés en sus alumnos, como también lo consideran así diversos estudios (García, 2024; Granados, 2024; Luna, 2024; Ortiz, 2024; Pacheco y Martínez, 2024; Subirats y Antonio, 2024)

### Categoría 3. Material didáctico

Madrid (2001) menciona que el material didáctico es el nexo entre el docente, alumno y la realidad, establece que lo ideal sería que el alumno siempre estuviera expuesto al contacto de la vida real para aprender.

Nérici (1973, como se citó en Madrid, 2001) declara que el material didáctico tiene por objetivo acercar al alumno a su entorno, considerando trabajar, investigar, descubrir y construir.

Durante la investigación los maestros confirman la importancia del material didáctico, el maestro 3 menciona que: *"el material didáctico es importantísimo ya que es necesario para captar la atención de los alumnos, cuando es de su interés se logra un mejor aprendizaje, además, hay que tener en cuenta que los alumnos tienen diferentes canales de aprendizaje"* (CM3). Paralelamente se hizo hincapié en la importancia debido a que es un nuevo idioma, el cual no está al alcance de los niños y el material didáctico es lo que los aproxima a la realidad para practicar y desarrollar sus cuatro habilidades. En este sentido, el maestro 4 lo expuso de la siguiente forma: *"cualquier materia principalmente en el inglés, porque estamos hablando de una lengua que no es la nuestra es una segunda lengua, entonces yo creo que, si se acompaña de más recursos, más material como veo que en ocasiones llevan, pues sí es de gran importancia, además los alumnos tienen diferentes canales de atención, formas de aprender, como sabemos puede ser visual, auditivo o kinestésico"* (CM4).

### Categoría 4. Participación de los padres

Pizarro et al. (2013, p. 271) declaran que "se revelan los procesos de participación parental como la instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa". Además, dicen que la participación de los padres de familia y los integrantes de la escuela influyen de manera positiva en la autoestima, rendimiento escolar, las relaciones alumno-padres y las actitudes de los padres de familia hacia el centro educativo.

Los maestros corroboran la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje y en la perspectiva que los alumnos tienen de aprender un nuevo idioma, en este caso el inglés. El maestro 1 sostiene que: *"la familia... es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares. Además, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida"* (CM1). Al hacer énfasis que, si el involucrar a los padres en el aprendizaje del idioma inglés favorecería este proceso, el Maestro 2 aseguró: *"Claro que sí, sin duda. Se llama cultura, cada familia al final crea una cultura para crianza y desarrollo. Es ganancia que tengan más exposición al idioma y no hay mejor lugar que en casa."* (CM2)

## **CONCLUSIONES**

Al tener como base el cumplimiento de los objetivos de investigación, en la categoría de Estrategias de enseñanza y aprendizaje, las estrategias de aprendizaje que favorecen el dominio del idioma inglés son las lúdicas y las rutinas en un ambiente de inmersión, empleando metodología de acuerdo a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

En la categoría Herramientas TIC se define al internet como la principal, sin dejar de lado dispositivos como el proyector, computadora y sonido utilizadas en el aula, pero también se destaca lo que pueden utilizar en casa para aprender como redes sociales, plataformas, aplicaciones y videojuegos.

En la categoría Material didáctico se ha identificado el uso de diversos juegos de mesa, además de material concreto. El libro de texto, cuentos, marionetas y títeres se emplean para enseñar gramática, comprensión oral, pronunciación y crear diálogos además de material didáctico audiovisual: el pizarrón, posters, imágenes, audio cuentos, canciones, proyectos, videos, etc.

Finalmente, en la categoría Participación de los padres de familia se observa una gran área de oportunidad en cuanto a concientizarlos y motivarlos sobre la necesidad de aprender un segundo idioma y apoyen de la mejor forma a sus hijos para lograr este fin.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3750>
- Bueno Ortiz, L y Durán Vargas, E. (2024). La Atención Plena o "Mindfulness" como Propuesta Didáctica para el Aprendizaje Significativo del inglés en Estudiantes de Básica Primaria en una escuela del departamento de Santander. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Educación, Bucaramanga. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/58517>
- DOF (2022). Acuerdo número 37/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés, para el ejercicio fiscal 2023. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/01/ROP-PRONI-2023\\_\\_SEP-301222.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/01/ROP-PRONI-2023__SEP-301222.pdf)
- Education First (2025). English Proficiency Index. [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)
- Estrada Molné, Alba T, & García Benítez, Vicente. (2001). Idioma y globalización: ¿Un nuevo término para un viejo fenómeno? *Humanidades Médicas*, 1(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100007&lng=es&tlng=es).
- García García, E. K. (2024). Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3006-3022. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9633](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9633)
- Granados, M. (2024). Uso de videojuegos y el aprendizaje de vocabulario básico del inglés en educación primaria [Universidad César Vallejo- Tesis de especialidad] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159685>
- Guzmán, A. (2023). Resultado y análisis de un estudio de campo en función del mejoramiento del aprendizaje de la lengua extranjera inglés con alumnos de primer grado de una escuela primaria de bajos recursos económicos de Iguala, Guerrero, México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año XI, Número 1, Artículo 3. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3682>
- Hernández García, Julissa, & Cruz Villegas, Verónica de la. (2021). La enseñanza del inglés y el francés en México. Métodos y políticas públicas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00031. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2937>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MacGraw Hill Education. <https://n9.cl/xtpdq>
- Luna Meza, K. A., Chicaiza Chicaiza, R. M., Heredia Mendoza, E. M., & Schettini Velázquez, T. E. (2024). Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 66–76. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1127>
- Madrid D. (2001) Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, Extraordinario 2001, pp. 213-232 <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/54578/Materiales%20did%C3%A1cticos%20Nextra2001.pdf?seq>
- Marín Sánchez, C., Moreno Beltrán, R. & Hernández Valerio, J. (2024). El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e731. Epub 31 de enero de 2025. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2087>
- Martínez, W. E. (2024). *Aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria mediante actividades basadas en centros de interés en la escuela rural Botuva Primera 2024*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64752>
- Ortiz, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza–aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133-145. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Torreon/es/article/view/4246>
- Pacheco-Benites, T. y Martínez-Fernández. J. R. (2024). Patrones de aprendizaje, estímulos sensoriales y recuerdo de palabras en inglés en Educación Primaria. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 145-164. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17096>
- Pizarro P., Santana A. & Vial B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Divers. Perspect. Psicol.* / ISSN: 1794-9998 / Vol. 9 / No. 2 / 2013 / pp. 271-287 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Ramírez-Romero, J. L., & Sayer, P. (2016). The teaching of English in public primary schools in Mexico: More heat than light? *Education policy analysis archives*, 24, 84-84. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/2502>

- Richards J. & Rodgers T. (1999) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Published by the press syndicate of the University of Cambridge. The Pitt Building, Trumpington Street, Cambridge, United Kingdom-
- Sevillano M. & Llanas C. (2011) Profesorado de primaria y aplicación de tecnologías: un estudio de caso. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, ISSN 1133-8482, N°. 38, 2011, págs. 63-74 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3361578>
- SEP (2024). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Subirats-Blanco, R. & Conde del Rio, M. A. (2024). Integración de la Realidad Aumentada en la enseñanza del inglés en educación primaria: Mejorando el aprendizaje lingüístico y la adquisición de vocabulario. *EDMETIC*, 13(2), art.7. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v13i2.17072>
- Tovar-Gálavez, J. (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 <https://www.researchgate.net/profile/Julio-Tovar-Galavez.pdf>