

Trayectorias profesionales en el campo de la Asesoría Psicopedagógica

Professional paths in the field of Psychopedagogy Counseling

Guadalupe Ruiz-Cuéllar*✉, Victoria Eugenia Gutiérrez-Marfileño*,
Alejandra Serrano-Antúnez*

Ruiz-Cuéllar, G., Gutiérrez-Marfileño, V. E., & Serrano-Antúnez, A. (2025).
Trayectorias profesionales en el campo de la Asesoría Psicopedagógica.
Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes,
33(95), e7403, <https://doi.org/10.33064/iycuaa2025957403>

RESUMEN

El artículo presenta los resultados del análisis de 16 trayectorias laborales, realizado a partir de entrevistas a egresadas y egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Las trayectorias constituyeron uno de los focos de interés en un estudio más amplio de egresados de este programa educativo. Las entrevistas permitieron identificar trayectorias fuertemente ancladas a los ejes de profesionalización de la carrera, y tres grandes vertientes en función del trabajo realizado actualmente: docencia, gestión y apoyo técnico. Los resultados revelan trayectorias de diferente tipo; algunas lineales y ascendentes; algunas construidas en torno a actividades del mismo tipo; otras, diversas, por la variedad de actividades realizadas, lo cual no es incompatible con las expectativas formativas de la licenciatura. Por otro lado, se advierten trayectorias sugerentes de secuencias no predefinidas y, en varios casos, fragmentadas y caracterizadas por la incertidumbre y la precariedad laboral.

Palabras clave: trayectorias laborales; trayectorias profesionales; estudios de egresados; mercado de trabajo; empleo; movilidad ocupacional.

ABSTRACT

This article presents the results of an analysis of 16 career paths, based on interviews with graduates of the bachelor's degree in Psychopedagogical Counseling from the Universidad Autónoma de Aguascalientes. The career paths were a key focus of interest in a broader study of graduates from this educational program. The interviews revealed career paths that were strongly linked to the professionalization axes of the career, and three main areas of current work: teaching, management, and technical support. The results show career paths

Recibido: 3 de diciembre de 2024, Aceptado: 24 de enero de 2025, Publicado: 30 de mayo de 2025

*Departamento de Educación, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Aguascalientes. Av. Universidad No. 940, Ciudad Universitaria, C. P. 20100, Aguascalientes, Ags., México. Correo electrónico: guadalupe.ruiz@edu.uaa.mx; victoria.gutierrez@edu.uaa.mx; alesaz9@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-1756>; <https://orcid.org/0000-0002-5617-6625>; <https://orcid.org/0000-0002-6780-827X>

✉ Autor para correspondencia

of different types, including linear and ascending paths; paths built around similar activities; and diverse paths characterized by a variety of activities, which are consistent with the formative expectations of the degree. Additionally, the results suggest career paths with non-predefined sequences, and in some cases, fragmented and uncertain paths.

Keywords: work trajectories; professional trajectories; career paths; occupational history; labor market; job; career mobility; occupational change.

INTRODUCCIÓN

Este artículo muestra una parte de los resultados de un estudio más amplio que tuvo entre otros objetivos; i) conocer la ubicación laboral de las y los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA); ii) valorar la pertinencia de los contenidos del plan de estudios de la licenciatura respecto a las actividades que desempeñan en las instituciones, organizaciones o dependencias donde están insertos; iii) formular propuestas de mejora en el plan de estudios de la licenciatura, tendiente a su mayor pertinencia y actualidad, dadas las demandas y necesidades del mercado laboral y las actividades más recurrentemente realizadas por las y los egresados. El acercamiento metodológico de la investigación en su conjunto incluyó la aplicación de un cuestionario en línea con dos variantes según la antigüedad del egreso, poco más de veinte entrevistas realizadas a egresadas y egresados de la LAP y cinco a empleadores.

Este artículo analiza parte de la información obtenida a través de las entrevistas a egresados, las que permitieron abordar con mayor profundidad aspectos de interés como las razones de la elección de la carrera; la experiencia formativa en la Universidad; la valoración y satisfacción con diferentes dimensiones de esa experiencia; los desafíos enfrentados al incorporarse al mundo laboral a partir de la mayor o menor alineación entre las competencias adquiridas y los requerimientos y necesidades de los puestos de trabajo; entre otros aspectos. Uno más, relativo a las trayectorias laborales o profesionales de las y los egresados de la LAP que participaron en las entrevistas realizadas, da origen al cuestionamiento que constituye el foco del presente artículo: ¿Cómo las trayectorias profesionales reflejan las intenciones formativas de la carrera estudiada?

En complemento, la hipótesis que guió este acercamiento es que estas trayectorias revelan una significativa congruencia con los propósitos de la carrera y los ámbitos específicos de profesionalización. Si bien se aprecian algunas variantes, es indudable que, la profesión se desarrolla eminentemente en espacios educativos, esto es, instituciones escolares y que la docencia es, con mucho, la principal actividad realizada por las y los egresados de la LAP y forma parte sustancial de sus trayectorias profesionales; aun en los casos en los que, actualmente, no se practique esta tarea.

El programa educativo objeto de estudio

La LAP forma parte de la oferta educativa de la UAA. Según expresa Ramírez (1992) empezó a ofrecerse en 1978 y durante este periodo el plan de estudios ha experimentado varias revisiones que han ido redefiniendo o precisando el perfil del programa educativo en aras de delinear con toda claridad la identidad profesional de la o el asesor psicopedagógico. Surgida originalmente como un área de especialización de una licenciatura más amplia en

Ciencias y Técnicas de la Educación, a los pocos años adquirió el nombre que sigue teniendo hasta la actualidad, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

En comparación con el objetivo inicial de la profesión, que acentuaba la conjugación de contenidos psicológicos y pedagógicos para el trabajo de "consultoría", tanto en el plano individual como colectivo (familias, grupos educativos, instituciones), un análisis de los objetivos de la carrera plasmados en los dos últimos planes de estudio (2013 y 2020) deja ver que se omiten esas referencias y más bien se plantean propósitos en torno al tipo de tareas que se espera realicen las y los egresados en el campo de trabajo; particularmente en ambos planes, en los ámbitos de orientación e intervención psicopedagógica; docencia, currículo y evaluación, así como gestión y política educativa, en contextos tanto de educación formal como extraescolar o socioeducativo.

La LAP es un programa educativo que, bajo esta misma denominación, se ofrece en pocas instituciones del país, a diferencia de las carreras en Pedagogía o Psicología. La noción de "asesoría psicopedagógica" como campo de formación y ejercicio profesional es, pues, menos frecuente y ha suscitado reflexiones en torno a la identidad de la profesión. A la luz de las necesidades sociales que pretende contribuir a atender la LAP, el campo de acción profesional es sumamente amplio y dota a su egresada o egresado de un abanico diverso de posibilidades de inserción laboral; si bien, como ya se ha adelantado, las trayectorias de los casos considerados para la elaboración de este artículo revelan una marcada concentración en el sector educativo formal.

Los estudios sobre trayectorias laborales o profesionales

En principio es importante ubicar los estudios de trayectorias en la amplia y no suficientemente estudiada relación entre la educación y trabajo; en particular, la vinculación de las instituciones de educación superior (IES) con el mercado laboral. De acuerdo con Teichler (2003, en Rita Paolini, 2011) la relación educación-empleo tiene un papel protagónico en las agendas política, educativa y de investigación de numerosos países. Las razones son evidentes; una de ellas, según Rita Paolini (2011) es la atención al proceso de transición de la educación al empleo, ya que representa una de las etapas vitales más importantes en la trayectoria de una persona. Por otro lado, se destaca que esta transición usualmente tiene lugar en un marco cambiante, muy dinámico, resultado de la interacción compleja entre variables económicas, sociales y políticas y su estrecha relación con el trabajo (Fernández Berdaguer, 2014).

El vínculo educación y trabajo ha sido abordado por la investigación educativa desde diversos acercamientos; entre los que se encuentran los estudios de seguimiento de egresados y/o de empleadores, estudios de inserción laboral y trabajos en torno a las trayectorias ocupacionales, profesionales y laborales, entre otros. Cada uno de ellos atiende dimensiones de este complejo binomio. De entre estos trabajos, los más frecuentes son los estudios de egresados; en éstos existe interés por valorar la pertinencia y actualidad de los programas educativos, la inserción laboral, o bien, las trayectorias laborales o profesionales de los egresados.

De acuerdo con Jiménez-Vázquez (2014) los estudios de egresados han permitido a las IES identificar aspectos clave como la actividad profesional de sus egresados; el campo de acción laboral; la ubicación; el nivel de ingreso; la formación posterior y la satisfacción con la formación profesional. De este modo, los hallazgos de estos acercamientos han contribuido al autoconocimiento y autoevaluación de las IES, favoreciendo así la actualización y mayor pertinencia curricular de su oferta formativa. Méndez, Pellegrino, Robaina y Vigorito (2021) valoran también los estudios de egresados por sus aportes a los

programas educativos en relación con la satisfacción laboral expresada por los egresados.

Sin embargo, estos autores identifican limitaciones importantes en este tipo de trabajos; pues si bien logran descripciones de la situación laboral de los egresados, no profundizan en los trayectos laborales ni en sus causas, dado que son acercamientos estáticos desde una óptica transversal; lo cual impide el seguimiento con profundidad de los sujetos. Por consiguiente, los estudios sobre trayectorias constituyen una opción metodológica más enriquecedora para describir y analizar los recorridos laborales de las personas en el mercado de trabajo, ya que se trasciende la mirada lineal de sus actividades y se avanza hacia la reconstrucción de su trayectoria profesional o laboral (Jiménez-Vázquez, 2014).

Los estudios de trayectorias suponen ciertas condiciones, como el uso de un método retrospectivo dado que se trata precisamente de una reconstrucción de itinerarios; asimismo, se requiere que las y los sujetos estudiados cuenten con cierto periodo de tiempo trabajando; lo que permite reconstruir sus rutas o caminos profesionales o laborales, así como identificar aspectos profesionales, sociales y académicos que favorecen o dificultan tales recorridos (Jiménez Vázquez, 2009). De hecho, estos estudios presentan mayor estabilidad cuando las personas tienen un periodo de egreso cercano a los cinco años (Rodríguez-Méndez, 2021; Ruiz, 2020, en Jiménez Vázquez, 2009; Valenti, Varela, González, & Zurita, 1997).

Un rasgo importante de los acercamientos a las trayectorias de los sujetos es su aporte en torno a diversos ejes de análisis como la formación y el trabajo; los tipos de formación; la variedad que presentan estos recorridos; la forma en que se construyen; las condiciones del mercado laboral; las actividades específicas que se realizan; los puestos y su nivel jerárquico; los espacios físicos en los que tienen lugar; el papel que juegan las instituciones; los tipos de empleo; los factores asociados a estos trayectos; los aspectos que permiten explicar la movilidad social, y los llamados momentos de transición, por mencionar los más sobresalientes.

El concepto de trayectoria

En la literatura se alude a la trayectoria como un itinerario, un recorrido, o un camino. Al ser un concepto ampliamente estudiado en el ámbito educativo, se ha convertido en un elemento fundamental que permite explicar aspectos que guardan relación con la escolarización, el acceso al mundo del trabajo y a la movilidad profesional (Toscano et al., 2015, en García-Béjar & Galbán-Lozano, 2024). Según Jiménez Vázquez (2009) se trata de un término que desde el ámbito de la educación y el mercado de trabajo hace referencia a las diversas etapas que vive el individuo después de finalizar su formación profesional o al insertarse en una actividad laboral u oficio. En su definición incluye la comprensión de factores que se asocian con la trayectoria así entendida:

...el recorrido en los distintos puestos de trabajo y actividades profesionales que desarrollan los individuos, derivadas de la formación recibida y de la combinación de factores micro y macrosociales como los antecedentes familiares, las relaciones personales, el género, el momento del egreso, el primer empleo, las condiciones del mercado de trabajo que permiten explicar su movilidad social, económica y laboral. (p. 3)

De acuerdo con Roberti (2011, en Chandia Godoy & Neira, 2023),

las trayectorias laborales se refieren a los recorridos que configuran las personas en sus puestos de trabajo y actividades profesionales. Son posiciones sucesivas a las que los sujetos van accediendo en el mercado laboral a lo largo de la vida. (p. 296)

Chávez Elorza & Alfaro (2018) conceptualizan el fenómeno como las distintas etapas que viven las personas en el ámbito educativo o laboral. Boado (1996, citado en Jiménez-Vázquez, 2014) plantea que desde una perspectiva sociológica del mercado de trabajo la trayectoria puede definirse como la sucesión de puestos que ocupa el individuo al insertarse en una actividad laboral u oficio, y que describe su quehacer profesional a partir de momentos de transición (figura 1).

Una revisión sistemática realizada por Cirami y Ferrari (2018) en torno a cómo investigar las trayectorias laborales les permitió identificar que, en los artículos donde se explicita una definición, se concibe a la trayectoria como "sucesos, itinerarios, etapas u ocupaciones que varían en el tiempo y que se relacionan con cambios en el mercado" (p. 38). Muñoz (2012, en García-Béjar & Galbán-Lozano, 2024), por su parte, la define como la explicación de un entramado complejo de la vida profesional de los sujetos. De acuerdo con Mauro (2004, en Roberti, 2012, p. 273),

las trayectorias se van definiendo y construyendo de manera no lineal a través del tiempo, de acuerdo con la experiencia biográfica, el momento del ciclo de vida, las condiciones y oportunidades ofrecidas por el mercado de trabajo, la percepción de los límites y potencialidades personales, y los cambios sociales y culturales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Como se mencionó anteriormente, para efectos de este artículo, se retoma únicamente la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas a egresadas y egresados, es decir, el componente de corte más cualitativo tendiente a recuperar información que ayudó a profundizar en el reconocimiento de las variables clave del estudio. En particular, en los estudios sobre trayectorias, el enfoque cualitativo se aplica fundamentalmente a través de entrevistas a profundidad o biográfico-narrativas (Leite, 2012; Ojeda, 2018, en Rodríguez-Méndez, 2021). En congruencia con estos acercamientos, el análisis de la información presentada en este artículo se realizó de forma cualitativa.

De manera general, las categorías identificadas en la literatura y que sirvieron para la elaboración de los instrumentos y el análisis de la información fueron: a) ubicación profesional de las y los egresados, b) tipo de actividades que realizan, c) valoración de los egresados sobre dimensiones clave de la formación recibida, d) pertinencia de los contenidos del plan de estudios de la licenciatura respecto a las actividades que desempeñan las y los egresados en las instituciones en donde están insertos y e) propuestas de mejora en el plan de estudios del programa educativo, tendentes a su mayor pertinencia y actualidad, en función de las demandas y necesidades del mercado laboral.

En el caso de las entrevistas semiestructuradas a egresados y egresadas, y dada la mayor posibilidad de profundizar en ellas, se prestó especial atención a las trayectorias laborales. La guía aplicada fue objeto de pilotaje, con lo que se realizaron modificaciones

en el contenido y orden de las preguntas planteadas. Para garantizar la calidad y credibilidad de los resultados se recurrió a la triangulación de investigadores; de igual modo, se cuidó en forma sistemática la validez de contenido, verificando la relevancia y precisión de los datos en relación con la pregunta de investigación.

En general, se anonimiza tanto como es posible la información presentada; en algunos casos es difícil por la propia singularidad de los centros de trabajo; por ejemplo, la UAA, única universidad autónoma estatal, ha reclutado a una cantidad no menor de egresadas y egresados del programa y es importante, como elemento de contextualización, hacer mención del tipo de institución del que se trata.

RESULTADOS



Figura 1. Estudiantes y egresadas de LAP en actividades referidas en las trayectorias presentadas en el artículo.

Imagen del Archivo del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Los resultados que aquí se presentan provienen de 16 de 23 entrevistas realizadas a egresados y egresadas provenientes de diferentes generaciones y con distintas trayectorias laborales. Para su selección se consideraron informantes con al menos cinco años de haber

egresado, es decir, el caso más reciente corresponde al año 2019, mientras que el más remoto a 1990. De los 16 sujetos seleccionados para este análisis, 2 fueron hombres y 14 mujeres. Además, se encontró que 4 de ellos tienen como grado máximo de estudios la licenciatura, 9 cuentan con maestría y 3 con doctorado.

Las motivaciones para el ingreso a la LAP

Es pertinente, en primera instancia, una breve referencia a las motivaciones que condujeron a las y los egresados de la LAP a elegirla como opción de formación profesional, pues guardan notable congruencia con las actividades profesionales que han realizado a lo largo del tiempo tras su egreso: "Era una carrera que se enfocaba a la educación y sus vertientes. Me llamaba la atención la orientación educativa, en general la educación" (M1).

Yo quería dedicarme al trabajo con niños, investigué varias carreras. LAP no era precisamente para trabajar con niños, pero tenía algunas asignaturas relacionadas. El plan de LAP me parecía interesante, me parecía un perfil más completo porque abordaba diferentes áreas del conocimiento, a diferencia de un docente de formación inicial que se enfoca en los planes y programas de educación básica (M8).

Llevé un proceso vocacional muy cuidado, mi orientadora fue muy sistemática... yo sabía que quería una licenciatura en educación, pero también quería algo que se relacionara con psicología, y viendo propiamente el perfil profesiográfico, pues me di cuenta que asesoría psicopedagógica cumplía con las dos líneas que me interesaban (M17).

En la mayoría de los casos destaca que la carrera fue elegida por corresponder al ámbito de la educación; sin embargo, al no tener claro algún nivel o área en específico en donde quisieran laborar las y los egresados, o sí tener claro que no les atraía la formación en el sector de la educación normal, la que prepara específicamente para ser docente de educación básica, vieron en la asesoría psicopedagógica una opción valiosa por su amplio campo de acción.

Las trayectorias: tres variantes fundamentales¹

La formación en el campo de la educación ha llevado a las y los egresados de la LAP a trabajar fundamentalmente en instituciones educativas; sin embargo, hay cierta diversidad en las tareas, que hace sentido con la amplitud de conocimientos y habilidades comprendidos en los planes de estudio de la carrera. Entre las y los egresados considerados para este análisis se conforman tres grupos de acuerdo con su actividad laboral actual: i) quienes se dedican a la docencia en algún nivel de la educación formal o realizan alguna labor cercana a ésta (7 casos); ii) quienes desempeñan tareas de gestión con distintos niveles de responsabilidad (5 casos), y iii) quienes fungen como apoyos técnicos a otros profesionistas, en tareas de investigación y coordinación académica (4 casos).

¹ En este apartado, además de la clave de identificación del o la informante, se anota el año de egreso, puesto que este dato contribuye a comprender la extensión más o menos dilatada de las trayectorias presentadas.

Entre aquellos que se dedican actualmente a la docencia se encuentran a su vez, dos subgrupos: egresados con más de veinte años de haber terminado la carrera, y egresados muy recientes, de 2014 a 2019. En el caso de los primeros, la dedicación a actividades docentes, particularmente en IES ha sido una constante; sin embargo, cabe destacar que la labor formativa también se ha desarrollado en espacios diferentes a los centros educativos, concretamente seminario sacerdotal, cárceles e instancia de capacitación judicial estatal:

Una vez que terminé la licenciatura en asesoría, me invita el Departamento de Educación para seguir dando clase aquí... Después regresé al seminario... y seguí combinando los campos docentes, pero ahora con el campo sacerdotal, concretamente en el acompañamiento de seminaristas en la implementación de metodologías que es el fuerte de un asesor... Luego me pidieron ser director del Colegio P [institución privada], estuve dos años, entonces también la cuestión de la gestión, administración, en la parte educativa es interesante... Luego el trabajo en cárceles, ha sido un terreno laboral muy importante... la implementación de talleres formativos en las cárceles... (M15, año de egreso: 1996).

Ya cuando egresé en el año 1991 yo me incorporo al instituto de capacitación de la fiscalía, en donde estuve apoyando en la selección del personal, tanto de fuerza judicial, ministerios públicos, personal administrativo, que querían entrar a trabajar y hacíamos un estudio psicométrico con relación a sus competencias... a la par estuve trabajando en diferentes colegios... Posteriormente ingresé al sistema educativo en el Instituto de Educación de Aguascalientes y entré a trabajar a la Normal R [institución de educación normal]; actualmente yo tengo 25 años trabajando en esta institución (M16, año de egreso: 1990).

Saliendo de la universidad tuve la oportunidad de estar aquí [universidad T, estatal] como técnico y luego entré a trabajar en una prepa y estuve trabajando ahí; a la par, en el 2015 comencé a trabajar en la universidad C [institución privada]... en la universidad L [institución politécnica estatal] y en la universidad T [universidad estatal]. En la universidad C, ya estaba de tiempo completo... y me encargaba de la carrera de pedagogía y nutrición; entonces yo revisaba a maestros, evaluaciones, exámenes, todo eso... en la universidad L como tutora y como maestra de grupo, y aquí en la universidad T como maestra de diferentes materias (M20, año de egreso: 2002).

Las y los egresados que tienen a lo sumo diez años de haber terminado la LAP y que se dedican también a la docencia dan cuenta, como es natural, de un menor número de empleos; no obstante, se aprecian, al menos en un caso (M17), actividades adicionales a la docencia que guardan relación con algunas de las líneas formativas de la carrera:

Primero entré a ser asistente de investigación... también empecé a dar clase.... A la par, empecé a dar clases en línea, comencé como tutora de prepa en línea SEP... Después, en una universidad que también es en línea y ya tengo dos años... En 2019 concursé para dar clases [en secundaria], que en ese entonces era Asignatura Estatal, que ahorita ya no existe; bueno, desde ese entonces me dieron 14 horas... y luego el año pasado entré a un proceso de horas adicionales... y volví a ganar... entonces ahora tengo 24 horas (M13, año de egreso: 2014).

Empecé a dar clases aquí en la universidad [T, estatal] después de salir de la carrera, y he estado un poco intermitente... Después entré a trabajar al Colegio B [institución privada] en preparatoria, como tutora, llevando el acompañamiento de las niñas

de prepa... Y ya después, entré a trabajar al colegio E... después volví al colegio B, pero ahora en primaria y de tutora, y ahí es donde trabajo actualmente (M7, año de egreso: 2018).

Empecé a trabajar en la Autónoma, en desarrollo de diseño instruccional. Estuve en el departamento de vinculación de educación a distancia. [Luego]... mi orientadora de la prepa me pide que le ayude a cambiar la modalidad de los planes de acción tutorial de la prepa, de estar en presencial a en línea. Entonces, estuvimos también haciendo primero el diseño curricular y luego capacitando a docentes... Luego empecé a trabajar en la prepa, pero a la par tenía por las mañanas un departamento de psicopedagogía y atendía rezago, club de tareas... y con una de mis amigas, también psicopedagoga, abrimos una escuela para padres. [Posteriormente] me invitaron a trabajar como orientador educativo en donde estoy actualmente [institución privada]. También he podido dar clases en la licenciatura en materias como evaluación (M17, año de egreso: 2019).

Es pertinente llamar la atención sobre la presencia, relativamente importante de instituciones privadas como centros de trabajo para las y los egresados de la LAP, en todos los niveles educativos (básica, media superior y superior). Si bien, tanto entre quienes tienen más tiempo de haber egresado, como entre quienes son de egreso más reciente, hay casos que reportan trabajos en instituciones públicas, el acercamiento estructurado a una muestra mayor de egresadas y egresados revela que el sector privado es el principal empleador, sobre todo en el caso del primer subgrupo, al inicio de sus trayectorias laborales. Entre quienes cuentan con una historia de trabajo mucho más corta, el privado sigue siendo el sector empleador predominante, pues laboran en él alrededor de tres cuartas partes de la muestra.

Una segunda variante de las trayectorias laborales agrupa a quienes, hoy día, realizan actividades de gestión en puestos con diferente nivel de responsabilidad. Se trata de cinco casos, dos de ellos de alto nivel en las instituciones de adscripción. Otro más, fuera del ámbito educativo, es interesante porque muestra cómo, en relativamente pocos años, se configura una trayectoria ascendente dentro de una empresa; se trata, de hecho, del único caso de los 16 considerados en este artículo que da cuenta de una trayectoria desarrollada en el sector empresarial:

De 2016 al 2018 estuve como coordinadora de planeación y educación en el centro de superación familiar... Todo lo relacionado con el desarrollo humano para las familias de los trabajadores de la empresa. En el 2018 el gerente de recursos humanos me invita a formar parte del departamento de capacitación. Del 2018 al 2021 que se atraviesa la pandemia, estuve en la elaboración de perfiles de puestos, o sea, todo lo que fue la estructura organizacional de la empresa. Ya en el 2022, ya en forma, conforme mi equipo de trabajo de capacitación y ahorita tengo siete personas a mi cargo (en la misma empresa). Y ahorita también soy maestra (M6, año de egreso: 2016).

Por otro lado, uno de los casos de alta dirección evidencia una trayectoria exitosa, no sólo por su dirección ascendente, sino también por la estabilidad que se pone de manifiesto, y que se va configurando desde antes de que la egresada termine la carrera:

Cuando faltaban seis meses para salir [me buscó] la encargada de formación continua en la Universidad A [institución tecnológica]... Era para trabajar en el área de capacitación de profesores, elaborando manuales relacionados con normas de competencia laboral... Cuando yo egreso, ellos me ofrecen quedarme ahí ya como profesor, primero de medio tiempo y luego de tiempo completo... estuve casi 10 años ahí... La Universidad A me permitió tener muchísimas experiencias de capacitación de empresas, de otras universidades y también capacitarme... Así estuve un rato, hasta que sale una convocatoria en la página del Instituto de Educación para un concurso de plazas que no se había llevado a cabo desde el surgimiento de la universidad W [institución normal]. Después de eso me hicieron tiempo completo y me ofrecieron la subdirección académica; estuve casi cuatro años en la subdirección, fue otra oportunidad para ver el área de gestión, de planificación, de tipo institucional, ya no de aula. Después de la subdirección, me ofrecieron una coordinación académica en el área de vinculación. Tengo como seis años como directora (M8, año de egreso: 2002).

Finalmente, la tercera vertiente o modalidad de trayectorias laborales es la que agrupa a quienes realizan actualmente labores de apoyo técnico, como asistentes de investigación o de actividades de gestión académica. Ciertamente, la LAP contempla de manera expresa la formación para la investigación, de ahí que este tipo de rutas de trabajo profesional sea compatible con un eje formativo de la carrera; sin embargo, esta actividad se realiza fundamentalmente en la UAA y, aunque la institución cubre las prestaciones de ley, no se cuenta con estabilidad ni certidumbre sobre el tiempo en el que se podrá desempeñar este tipo de trabajo. Lograr mejores condiciones parece más factible si se labora en el área administrativa de la institución:

Mi primer trabajo ya egresada fue como asistente de investigación. Yo procedí a entregar currículums aquí dentro de la universidad T [autónoma estatal]; me llaman para una suplencia en el Departamento de Formación y Actualización Académica, que básicamente es formación a profesores y me quedé ahí desde el 2018 hasta el 2021 con un puesto de asistente de departamento... Posterior a eso se dio la oportunidad de subir un escaloncito más y se abrió una convocatoria en el Departamento de Innovación Educativa de la misma dirección, concursé y pues quedé... Ahí exploté muchísimo más el área del asesor psicopedagógico, porque siento que retomábamos gran parte de lo que el plan de estudios nos enseñó, porque era la parte curricular... (M3, egresada en 2017).

Como es natural, las personas con más años de haber egresado de la LAP han experimentado un mayor número de cambios de empleo a lo largo de su vida laboral. Si bien se aducen razones ligadas al crecimiento y desarrollo profesional, es claro que en la mayoría de los casos está presente una motivación relacionada con la búsqueda de estabilidad, jornadas más amplias y trabajos mejor remunerados:

Pues en investigación porque sabía que acaba proyecto y pues acaba, o sea tienes que buscar... acá era un puesto que implicaba ser un administrativo y tenía todas las prestaciones... Y la siguiente vez, la oportunidad se dio porque era un nivel más arriba, éramos la misma dirección y también implicaba un aumento de sueldo... aparte de la adquisición de más retos, de explotar más mis habilidades (M3).

Al tener pocas horas aquí (Universidad T, autónoma estatal) pues yo tenía que buscar otras horas para poder tener un mayor ingreso económico; y entonces, eso es como el principal motivo que me ha mantenido en dinamismo: aquí, allá, cubriendo horas, los interinatos y demás. La necesidad de poder crecer profesionalmente porque también son muy buenas oportunidades, pero pues el recurso económico (M4).

Es patente en este último caso, pero también lo es en otros, la necesidad de hacerse de varios trabajos; esto es, en diferentes instituciones, para obtener salarios adecuados. De alguna forma el tema económico y las dinámicas propias del mundo laboral llegan a condicionar, incluso, la opción profesional elegida. En todos los casos se preguntó si se volvería a estudiar la LAP y, si bien se obtuvieron mayoritariamente respuestas afirmativas, hay posturas que revelan la conciencia de que otro tipo de profesiones (en el campo de la ingeniería o empresarial) podrían representar mejores salarios, aunque no necesariamente estabilidad laboral.

DISCUSIÓN

Los estudios sobre trayectorias laborales o profesionales arrojan resultados variables, dependientes en buena medida del programa educativo al que se refieren. Sin embargo, atendiendo a categorías transversales a los distintos campos de formación y ejercicio profesional, es posible establecer una discusión con los hallazgos de otras investigaciones, haciendo esto sólo para algunas cuantas por cuestiones de espacio.

Estudios como el de Rivas Aguilar y Casillas Alvarado (2022), quienes siguieron la trayectoria de egresados de Arqueología, así como Martínez Cruz y de Ibarrola (2022) con egresados de Ciencia Política y Administración Urbana expresan que éstos no han tenido una trayectoria laboral estrechamente relacionada con su formación académica. Por el contrario, Sánchez Olavarría y Huchim Aguilar (2015) en su estudio sobre egresados de comunicación de una institución privada del estado de Tlaxcala encuentran que la mayoría se desempeñan efectivamente en el ámbito comunicacional; situación similar que se presenta entre los egresados de contaduría del estudio de Damián Simón (2020), quienes refieren altos niveles de coincidencia entre el trabajo desempeñado y sus estudios de licenciatura; estos resultados coinciden con el del estudio que se presenta en este artículo; de hecho, podría decirse que, en el caso de la LAP, las egresadas y los egresados cuyas trayectorias se presentan aquí las han desarrollado en actividades que no son ajenas a su formación pues, como ya se señalaba, aún quienes apoyan a otros profesionistas como asistentes de investigación tienen esta línea de formación en su currículo, por lo que estos resultados podrían reflejar que los egresados de la LAP debido al amplio perfil de egreso que manejan pueden insertarse en un mayor campo laboral que aquellos que desde su plan de estudios se encuentran limitados a un perfil más específico, como quizás suceda en la Arqueología. En todo caso, lo que sí es cierto y coincide con Sánchez Olavarría y Huchim Aguilar (2015) es que, en estos casos, sobre todo entre quienes tienen más tiempo de haber egresado, estos puestos representan cierto estancamiento en su desarrollo profesional.

Méndez, Pellegrino, Robaina y Vigorito (2021) analizan las trayectorias académicas y laborales de doctores uruguayos en ciencias sociales y humanidades a partir de la información del Primer Censo a Doctores Uruguayos (PCDUY). Los autores encuentran en sus resultados una marcada propensión en los egresados a tener más de un trabajo;

principalmente en disciplinas como derecho, letras y educación; lo que coincide con lo encontrado en las trayectorias analizadas en este informe donde se identificaron algunos egresados que manifiestan la necesidad de emplearse en diversas instituciones, posiblemente para complementar ingresos.

En otro estudio, Sánchez Olavarría y Huchim Aguilar (2015) analizan la trayectoria profesional docente de los profesores de dos instituciones de educación media superior; encuentran tres tipos de trayectorias: lineales, no lineales y discontinuas. Los autores distinguen entre ellas según si los profesionistas se han mantenido siempre en la docencia; iniciaron trabajando en su profesión o en la administración y posteriormente se incorporaron a la docencia; y si han ocupado puestos alternos entre su profesión y la docencia. En el caso del estudio sobre las egresadas y los egresados de la LAP, si bien se consideraron 7 de los 16 casos según su empleo actual en la vertiente de la docencia, lo cierto es que la gran mayoría ha desempeñado esta actividad en varios momentos de su trayectoria profesional, por lo que, de modo coincidente con los hallazgos de Sánchez Olavarría y Huchim Aguilar (2015), se pueden identificar los tres tipos de trayectorias.

Un estudio realizado con el propósito de analizar los principales sectores de actividad donde desarrollan su actividad los sociólogos en España y la relación de estos trabajos con la profesión (Díaz Catalán, de Luxan, & Navarrete, 2016) es de interés porque la sociología guarda cierta similitud con la asesoría psicopedagógica en lo que se refiere a la "elasticidad" de la profesión, entendida ésta como la propensión o capacidad a "adaptarse a una cantidad más grande de servicios" (p. 93). La LAP, por su propia definición, su perfil de egreso y la malla curricular que la soporta es una licenciatura que podría decirse *elástica*, que forma a sus estudiantes y egresados para una amplia variedad de actividades en el mercado de trabajo, lo que a su vez contribuye o puede contribuir a una más rápida y fácil inserción laboral en tareas y puestos relacionados con la profesión. Los hallazgos del estudio que aquí se presenta son coincidentes con los de Díaz Catalán, de Luxan y Navarrete (2016) en algunas de las varias dimensiones que abordaron, como la tasa de empleo de las y los egresados de ambas carreras (alta en comparación con otras profesiones) y la diversidad de áreas de ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

La amplitud del campo laboral que se tiene por la propia naturaleza de la carrera se expresa claramente en la información obtenida, pues la trayectoria de las y los 16 entrevistados va desde actividades de docencia frente a grupo en todos los niveles (actividad con notable recurrencia, incluyendo la realizada en la propia LAP) hasta puestos de dirección de instituciones de educación superior con encargos de alto nivel. No menos importante, se destacan también actividades como: orientación educativa, apoyo a la investigación, coordinación de proyectos, evaluación de programas, formación y actualización docente o capacitación laboral; lo que permite confirmar la hipótesis al identificar en las trayectorias presentadas la congruencia entre las intenciones formativas de la carrera y los ámbitos específicos de profesionalización de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Las entrevistas también revelan un claro interés por la educación como ámbito de desarrollo profesional, si bien, acogiéndose en el paraguas amplio que supone la diversidad de campos de acción contemplados por la LAP, no se asume que la formación

deba conducir solo a "ser docentes". Lo paradójico es que, como lo informa el acercamiento cuantitativo realizado en el marco de este mismo estudio a una muestra mayor de egresadas y egresados, se sabe que una cantidad significativa trabajan como docentes en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, de manera sobresaliente, en el sector privado.

Las trayectorias mostradas, agrupadas en tres grandes variantes: docencia, gestión y apoyo técnico muestran que, en algunos casos, hay cierta fragmentación del trabajo, sobre todo entre quienes se dedican hoy día a la docencia y que, ya sea en la actualidad o en momentos anteriores, han tenido que desempeñarse en varias instituciones educativas para obtener, como fruto de este trabajo disgregado, un salario suficiente para cubrir sus necesidades. La docencia, pero también las otras actividades no suponen por lo general condiciones de estabilidad laboral; este problema, si bien abarca hoy día prácticamente todos los campos del ejercicio profesional, cobra relevancia como un tema que trasciende quizá el ámbito de incidencia de las IES; pero que, a la vez, las obliga a revisar la formación que ofrecen en aras de dotar a sus egresadas y egresados de más y mejores herramientas para desempeñarse en el complejo mundo laboral que les ha tocado enfrentar; sobre todo a quienes se van incorporando de forma más reciente al mercado de trabajo. Los resultados obtenidos en esta investigación podrían ser un insumo para próximas actualizaciones de los planes y programas de estudio de la LAP; de igual manera, la propuesta metodológica podría ser empleada por la UAA para realizar acercamientos similares en las diversas carreras que se ofertan.

La línea de investigación abordada en este estudio podría sin duda profundizarse en estudios futuros para el caso de la licenciatura considerada, bajo un enfoque que privilegie y ponga en el centro la indagación de las trayectorias laborales, los factores que las van condicionando y orientando; así como el relevamiento de los momentos de transición y las circunstancias que los originan, con una atención especial a la *temporalidad* de las biografías y sus múltiples dimensiones (Roberti, 2012). Otros fenómenos como el ya mencionado de la fragmentación, pero también la precariedad de los empleos puede abordarse en próximos estudios con muestras más amplias de personas. Será importante, asimismo, abordar la compleja relación entre lo que parecieran trayectos configurados por decisiones meramente individuales y el contexto en el que se desenvuelven y los factores que condicionan esos trayectos (Roberti, 2012).

El conocimiento que se genere con investigaciones adicionales puede contribuir, como se espera de los estudios de egresados en general, a retroalimentar la labor formativa de las IES en aras de su mayor pertinencia y relevancia no sólo para las instituciones, organismos y dependencias que configuran el mercado de trabajo, también para las personas que egresan de aquéllas.

Agradecimientos

El proyecto de investigación fue realizado con fondos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Además de las autoras es preciso mencionar a las demás integrantes del equipo: María Fernanda Campos Sánchez, Yadira Rangel de Lira, Sara Elizabeth Flores Hernández, Carlos Arteaga López, Marijosé Jiménez Soriano, María Fernanda Salas Portillo y Daniela García Figueroa; los cuatro primeros asistentes de investigación en distintos momentos entre 2023 y 2024 y las tres últimas estudiantes de licenciatura y becarias del proyecto.

REFERENCIAS

- Chandía Godoy, D., & Neira, D. (2023). Revisión sistemática sobre trayectorias laborales profesionales. *Trabajo y Sociedad*, 40(Verano), 295-315. https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/40%20N_G%20CHANDIA%20Revision%20sis tematica.pdf
- Chávez Elorza, M., & Alfaro, Y. (2018). Trayectorias profesionales de la diáspora mexicana calificada. *Sociedad y Economía*, 34, 51-73. <http://doi.org/10.25100/sye.v0i34.6461>
- Cirami, L., & Ferrari, L. E. (2018). ¿Cómo investigar las trayectorias laborales? Revisión bibliográfica sistemática y análisis de los principales enfoques teórico-metodológicos. En *Anuario de Investigaciones XXV* (35-41). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. <https://www.psi.uba.ar/institucional.php?var=publicaciones/anuario/anteriores/anuari o25/trabajo.php&id=1076>
- Damián Simón, J. (2020). Empleabilidad y situación laboral de los egresados de Contaduría en México: Periodo 2005-2018. *Diálogos sobre educación: Temas Actuales en Investigación Educativa*, 21(11). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.640>
- Díaz Catalán, C., de Luxán, A., & Navarrete, L. (2016). Los sociólogos ante el mercado de trabajo. *Revista Española de Sociología*, 25(3), 45-71. <http://doi.org/10.22325/fes/res.2016.7>
- Fernández Berdaguer, L. (2014). Trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes de posgrado de universidades argentinas. *KAIROS: Revista de Temas Sociales*, 33. <https://revistakairos.org/trayectorias-educativas-y-profesionales-de-los-estudiantes-de-posgrado-de-universidades-argentinas/>
- García-Béjar, L., & Galbán-Lozano, S. E. (2024). Génesis de trayectorias académicas: Itinerarios de profesores universitarios estudiantes de doctorado. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <http://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3501>
- Jiménez Vázquez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/216>
- Jiménez-Vázquez, M. S. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala: Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos*, 36(143), 30-48. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.143.44021>
- Leite, A. (2012). Historias de vidas docentes: recuperando, reconstruyendo y resignificando identidades. *Praxis Educativa*, 16(1), 13-21. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153124649002.pdf>
- Martínez Cruz, F., & de Ibarrola, M. (2022). Itinerarios escolares y trayectorias laborales de los egresados de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 203-231. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.500>
- Méndez, L., Pellegrino, A., Robaina, S., & Vigorito, A. (2021). Trayectorias académicas y laborales de personas doctoradas en ciencias sociales y humanidades: Evidencia para Uruguay. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(91), 1087-1121. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/152>
- Ramírez, M. (1992). *Planes de Estudios Originales: Diciembre 1992*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Rita Paolini, P. V. (2011). Trayectorias laborales y académicas: Pautas de encuentro y de desencuentro en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(2), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie5521608>

- Rivas Aguilar, L. M., & Casillas Alvarado, M. Á. (2022). Inserción laboral de los arqueólogos. *Cuiculco: Revista de Ciencias Antropológicas*, 29(84), 209-229. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuiculco/article/view/18386>
- Roberti, M. E. (2012). Rupturas y subjetividades: Un acercamiento a la perspectiva de las Trayectorias Laborales. *Trabajo y Sociedad*, 18(XV), 267-277. <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/18%20ROBERTI%20Trayectorias%20Laborales.pdf>
- Rodríguez-Méndez, G. M. (2021). Estudios de trayectoria: una revisión de sus aportes teóricos y metodológicos. *Educere*, 25(81), 579-590. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16688>
- Sánchez Olavarría, C., & Huchim Aguilar, D. (2015). Trayectorias docentes y desarrollo profesional en el nivel medio superior. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa*, 21, 148-167. <https://cdigital.uv.mx/items/54266218-82cb-4232-8991-a9ebb72c33d7>
- Valenti, G., Varela, G., González, R. y Zurita, U. (1997). Los egresados de la UAM en el mercado de trabajo: investigación evaluativa sobre la calidad de la oferta de servicios educativos. México: Universidad Autónoma Metropolitana. <https://zaloamati.azc.uam.mx/server/api/core/bitstreams/09abfc8a-fdb2-4282-a7c8-2849360d34d9/content>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Usted es libre de Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material

La licencianta no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licencianta.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.