

Aplicación de drama pedagógico en práctica de atención primaria en salud durante piloteo 2

Application of pedagogical drama in primary health care practice during piloting 2

González-Flores, Silvia Patricia; Acosta-Álvarez, Mariely; Arévalo-Mercado, Carlos Argelio; Solano-Romo, Lizeth; Guerrero-Mojica, Nery

 **Silvia Patricia González-Flores**
silvia.gonzalez@edu.uaa.mx
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

 **Mariely Acosta-Álvarez**
mariely.acosta@edu.uaa.mx
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

 **Carlos Argelio Arévalo-Mercado**
carlos.arevalo@edu.uaa.mx
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

 **Lizeth Solano-Romo** lizeth.solano@edu.uaa.mx
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

 **Nery Guerrero-Mojica**
nery.guerrero@edu.uaa.mx
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

Lux Médica
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
ISSN: 2007-1655
Periodicidad: Cuatrimestral
vol. 18, núm. 55, Esp., 2023
mcterron@correo.uaa.mx

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/486/4864623008/>

Introducción

Los métodos activos y las herramientas digitales han cobrado gran auge en los últimos años, y dentro de la enseñanza permiten agilizar el trabajo, la instrucción y facilitan el aprendizaje del estudiante.

Fecha de aplicación: 23 de agosto 2022.

Institución: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Herramienta de enseñanza: drama pedagógico.

Escenario: Segunda prueba piloto.

Objetivos:

- Reforzar las habilidades pedagógicas.
- Mejorar los conocimientos y habilidades en promoción de la salud, prevención y atención primaria de salud entre los estudiantes.
- Implementar la metodología SmartNurse en las asignaturas de los docentes participantes.

Herramienta de enseñanza: drama pedagógico. Escenario: Segunda prueba piloto.
 Objetivos: ● Reforzar las habilidades pedagógicas. ● Mejorar los conocimientos y habilidades en promoción de la salud, prevención y atención primaria de salud entre los estudiantes. ● Implementar la metodología SmartNurse en las asignaturas de los docentes participantes.

Objetivos de aprendizaje	Al término de la sesión el estudiante mostrará habilidades suficientes para realizar la entrevista a un integrante de la familia y aplicar la tarjeta de salud familiar, mostrando seguridad y dominio del contenido.
Curso/tema	Práctica de Enfermería en atención primaria
Método de enseñanza	Drama pedagógico
Herramientas digital	Tableta con la tarjeta de salud familiar
Lugar	Áreas verdes de la UAA
Promoción, prevención o manejo de enfermedades no transmisibles y autocuidado	Entrevista a un integrante de la familia para recabar datos de salud familiar, es decir, la valoración de la familia, hábitos, padecimientos, acciones de autocuidado que realiza, etc.
Describe la estrategia	Estrategia didáctica Se aplicó al grupo de primer semestre. Los alumnos estudiaron previamente de manera teórica las características de la entrevista y contenido de la Tarjeta de Salud Familiar e instructivo de llenado para que en las siguientes semanas apliquen la Tarjeta de Salud en una familia de la comunidad a través de una entrevista real. ● Se analizó el contenido de la Tarjeta y se atendieron dudas de su llenado previamente. ● Se dividieron en grupos de tres integrantes, en donde uno era la persona a la que se le hacía la entrevista y las dos personas más eran quienes harían la entrevista a través del drama pedagógico aplicando los puntos de la Tarjeta de Salud Familiar. ● Cada grupo pasó al frente e hizo el drama pedagógico, sin interrupciones, como si estuviera haciendo una entrevista real. ● Al finalizar cada grupo, se realizó un análisis y reflexión de lo acontecido, destacando lo que se podía mejorar y lo que favoreció a la entrevista. ● Los estudiantes comentaron que les quedó más claro cómo hacer esta entrevista y la preparación previa que hay que tener para que sea un éxito la actividad en la comunidad. Agradecieron este ensayo ● Entre ellos refirieron sentir mayor seguridad al momento de entrevistar a la integrante de la familia. Medio de evaluación ● Al terminar cada entrevista aplicando el drama, se reflexiona en círculo y grupalmente: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué favoreció la actividad? ¿Qué la obstaculizó? ¿Cómo se puede mejorar? Etc. Siempre teniendo en cuenta el respeto individual y grupal.
¿Cuántos estudiantes participarán?	De 10 Se sugiere
Fecha y tiempo a implementar	Miércoles 23 de agosto del 2022. De 10 a 13 hrs.
Después de implementar	
¿Cuántos estudiantes participaron?	10
¿Qué salió bien?	El cumplimiento del objetivo planteado, la aceptación de la estrategia didáctica por parte de los estudiantes, la reflexión y el aprendizaje logrado.
¿Qué fue un reto?	Lograr realizar la actividad en forma continua, sin hacer pausas, dejar dudas o preguntas hasta el final.
¿Cómo modificaría o aplicaría el método en el futuro?	Aplicarla en temas más complejos, generar versiones distintas con casos específicos y posibles, de forma continua y utilizar más recursos digitales.

Nota: En la práctica a cada docente se le asignan diez estudiantes, en total son cinco docentes, cada uno de ellos trabaja con los estudiantes asignados la misma estrategia, el mismo día y horario.