

# La familia como una influencia importante en las orientaciones motivacionales en estudiantes de telesecundaria

Blanca de la Luz Fernández Heredia<sup>1</sup>

## Introducción

En la actualidad existe una gran preocupación por conocer en qué forma la motivación influye para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Algunas investigaciones indican que la motivación de los alumnos es una influencia muy importante en el aprendizaje (Alonso Tapia y Pardo, 2006; Pintrich, 2006).

Dado que la escuela es por excelencia el lugar donde el alumno aprende y mucho de lo que cursa está determinado por el profesor, el papel que cumple éste es muy importante para el desempeño y rendimiento de los alumnos. Del mismo modo, desde el hogar, los padres también ejercen una influencia motivadora muy significativa en el aprendizaje de sus hijos. Es en este contexto que los padres (de manera implícita o explícita) orientan motivacionalmente el aprendizaje de sus hijos.

Alonso Tapia (2005) señala que los alumnos se orientan y se motivan en distinto grado y de distinta manera para conseguir una determinada meta, proponiendo que existen tres tipos de

---

1 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

orientaciones motivacionales: 1) *orientación hacia el aprendizaje*, que implica el deseo del alumno por aprender como un fin último; 2) *orientación hacia el resultado*, que se manifiesta cuando el alumno no busca tanto aprender sino obtener tan sólo una calificación; 3) *orientación a la evitación*, que se caracteriza por el temor del alumno a ser valorado negativamente por sus compañeros o por su profesor, por lo que trata siempre de evitar el fracaso. Estos tres tipos de orientaciones constituyen el conjunto de motivaciones que guían al estudiante para aprender.

Pero, ¿qué papel juegan los padres en la motivación que los alumnos presentan en clase? A este respecto, Alonso Tapia (2005) hace énfasis en que los padres de familia disponen de cinco vías de actuación a través de las cuales influyen en la motivación de los hijos por aprender: a) lo que se le dice al hijo en relación con el aprendizaje y la escuela; b) la forma en que los padres ayudan en relación con las tareas escolares; c) establecer los límites a sus actividades; d) el ejemplo que se les da a los hijos a partir del propio comportamiento; y e) la relación con sus profesores. A partir de estos planteamientos, la pregunta que surge es: ¿los padres influyen para que el estudiante se incline por algún tipo de orientación motivacional?

## Método

La investigación se basó en un diseño no experimental, con selección intencionada de alcance correlacional.

### *Participantes*

Se trabajó con una muestra de estudiantes del segundo año de telesecundaria del estado de Michoacán, conformada por 39 alumnos y por 39 padres de familia de los estudiantes de la muestra elegida.

Se trabajó también con dos profesores que impartían las asignaturas de Matemáticas y Español a los alumnos de la muestra elegida.

## *Material*

Los instrumentos aplicados fueron dos: el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMCQ), de Fernández (2009); y el Cuestionario de Orientaciones Motivacionales para Padres (COMPA), que fue creado para este trabajo de investigación.

El CMCQ evalúa el clima motivacional de clase hacia el aprendizaje; su fundamento teórico es la estructura de metas de clase que ha mostrado la necesidad de evaluar el clima motivacional para valorar la práctica docente y fortalecer o promover su cambio. Fue diseñado para ser contestado por alumnos de secundaria y bachillerato en edades comprendidas entre 12 y 18 años. El cuestionario incluye dieciséis estrategias o patrones de enseñanza que, de acuerdo con la revisión teórica, pueden afectar la motivación por aprender positivamente, si están presentes, o negativamente, en la medida en que no lo estén. Cada patrón se evalúa mediante dos ítems, uno planteado en forma negativa y otro en forma positiva para evitar el efecto de la aquiescencia. Cada ítem se responde en una escala Likert de cinco puntos que evalúa el grado de acuerdo con su contenido. En la validación de este cuestionario se obtuvo un Alpha de Cronbach del 0.91 ( $\alpha = 0.91$ ) en nivel de secundaria y del 0.94 en bachillerato ( $\alpha = 0.94$ ); es un instrumento fiable que contiene los principales patrones de actuación del profesor que estimulan la motivación por aprender.

Este cuestionario se ha venido utilizando en diferentes estudios de investigación, lo que le ha permitido seguirse validando en cada uno de los estudios en que ha sido empleado.

El COMPA se construyó con 30 reactivos, empleando una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta. Los ítems se construyeron tomando como modelo teórico la orientación a meta, propuesta inicialmente por Ames (1992) y desarrollada posteriormente por Alonso Tapia (2005; 2007) con los planteamientos de las orientaciones motivacionales. A partir del modelo teórico, el instrumento pasó por el análisis de jueces expertos, pasando después al análisis de confiabilidad, lo que permitió identificar los mejores ítems para obtener un instrumento con propiedades métricas adecuadas. Posteriormente, se construye-

ron las puntuaciones en cada una de las dimensiones que mide el instrumento: 1) orientación hacia el aprendizaje; 2) orientación hacia el resultado; y 3) orientación hacia la evitación; mismas que describen las orientaciones motivacionales de los padres. El análisis del Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.76.

Para el desarrollo de este trabajo, el CMCQ se tomó como prueba criterial en relación con el COMPA, de manera que para saber si existía relación entre las variables del CMCQ y el COMPA se llevó a cabo un estudio de correlación entre ellos, encontrando que ambos instrumentos correlacionan de manera adecuada.

### *Procedimiento*

El trabajo de investigación se desarrolló en tres fases: la fase I consistió en la construcción del “Cuestionario de orientaciones motivacionales para padres” (COMPA), en donde se crearon los ítems y se realizó la prueba piloto; posteriormente se realizó la validez de contenido por jueces expertos y, una vez que se realizaron los procedimientos estadísticos para efectuar el análisis de fiabilidad, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.76.

Antes de la fase II, se eligió a dos profesores que impartían clase a los alumnos de la muestra elegida. Uno del área de Matemáticas y otro del área de Español.

La fase II consistió en la aplicación de los instrumentos, tanto del CMCQ a los alumnos de la muestra elegida sobre los profesores del grupo seleccionado, como la aplicación a los padres de familia del COMPA.

La fase III consistió en el análisis de las dimensiones del COMPA y su relación con las variables del CMCQ, así como la obtención de los resultados y las conclusiones.

## **Resultados**

A partir de las puntuaciones totales obtenidas por los padres de la muestra elegida, las orientaciones motivacionales hacia el aprendizaje, al resultado y hacia la evitación, se categoriza-

ron en tres niveles: bajo, medio y alto. Los resultados mostraron que ningún padre de familia de la muestra elegida tiene un nivel bajo de orientación motivacional hacia los tres tipos. En cuanto al nivel medio, se encontró que de los 39 padres con los que se trabajó, 37 de ellos muestran una inclinación media hacia la orientación a la evitación; y en la categoría del nivel alto, 19 de los 39 padres tienen una alta orientación hacia el aprendizaje.

Estos datos muestran que el nivel medio de los padres se inclina hacia la orientación motivacional, hacia la evitación al fracaso, es decir, pareciera ser que la influencia que los padres ejercen desde casa va encaminada a que los hijos se esfuercen por aprender para evitar el fracaso; sin embargo, el nivel alto en el que se ubicaron los datos obtenidos señala que existe 48% de los padres con tendencia a la orientación motivacional hacia el aprendizaje, contra 23% con tendencia hacia las orientaciones motivacionales hacia el resultado o hacia la evitación.

En el análisis de las correlaciones entre el CMCQ y el COMPA, se encontró que sí existen diferencias en las dieciséis dimensiones que evalúa el CMCQ entre los alumnos cuyos padres tienen una motivación media y alta hacia las tres orientaciones motivacionales. En las dimensiones que evalúa el CMCQ: “apoyo a la autonomía”, “actuación paso a paso”, y “uso de ejemplos”, la puntuación fue más baja para alumnos cuyos padres tenían alta motivación hacia la evitación. Por el contrario, los padres cuya motivación hacia el aprendizaje se encontraba en el nivel alto, la dimensión de “autonomía” obtuvo en los alumnos una alta puntuación.

En términos generales, los resultados obtenidos mostraron de manera importante que las orientaciones motivacionales de los padres afectan de manera diferencial las percepciones del clima de clase en sus hijos.

## Discusión

Para responder a la pregunta: “¿Los padres influyen para que el estudiante se incline por algún tipo de orientación motivacional?” fue necesaria la creación y aplicación del COMPA a los padres de

familia así como la aplicación del CMCQ a los alumnos de la muestra elegida, ya que se pretendía conocer la relación entre las orientaciones motivacionales de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos y el clima motivacional de clase que se presenta en el grupo con el que se trabajó.

Los resultados obtenidos con este trabajo revelaron que el COMPA es un instrumento fiable que señala el tipo de orientación motivacional que los padres tienen acerca del aprendizaje de sus hijos.

Al mismo tiempo, con los resultados obtenidos de la aplicación del COMPA a los padres de familia de esta muestra se puede afirmar que los padres orientan motivacionalmente a sus hijos hacia el aprendizaje y los guían para que en la escuela aprendan a aprender, permitiéndoles que hagan uso de sus capacidades y desde su autonomía puedan autorregular su aprendizaje, propuesta que Alonso Tapia (2005) sostiene cuando afirma que las formas de actuar de los padres en relación con el aprendizaje de sus hijos influyen de manera importante, pues a través de éstas orientan la motivación de ellos por lograr aprendizajes significativos.

A partir de lo anterior, se puede afirmar en este trabajo que la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, debido a que los padres juegan un rol fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que si ellos se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los alumnos presentarán un buen rendimiento y se adaptarán fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (Carriego, 2010; Flores y Gómez, 2010).

Por otra parte, aunque la muestra estudiada fue reducida, los resultados obtenidos en la presente investigación son interesantes debido a las características que presentaron los padres de familia, puesto que fueron familias de bajos recursos económicos y con bajo nivel académico, lo que probablemente hace que los padres tengan bajas expectativas en relación con el rendimiento académico de sus hijos, debido a que para ellos ya es un logro que los chicos estén estudiando la telesecundaria.

Este trabajo ha abierto también algunas interrogantes en relación con los factores personales y contextuales del aprendizaje, así como con las características de los profesores y los padres, que con su actuación orientan la motivación de sus hijos en la escuela, aspectos que requieren estudios futuros.

Finalmente, esta investigación es una primera aproximación al estudio de las orientaciones motivacionales de los padres y ha permitido clarificar la naturaleza de esta variable presente en los padres de familia y su vinculación con el aprendizaje de sus hijos, en el caso de una telesecundaria del estado de Michoacán.

## Referencias

- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Alonso Tapia, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En M. Álvarez y J. Bizquerra (Eds.), *Manual de orientación y tutoría* (1-39). (Libro electrónico). Barcelona: Walter-Kleaver.
- Alonso Tapia, J. y Fita, E.C. (2004). *A motivação em sala de aula – o que é, como se faz*. Sandra García (Trad.). Sao Paulo: Loyola.
- Alonso Tapia, J. y Pardo, A. (2006). Assessment of Learning Environment Motivational Quality from the Point of View of Secondary and High School Learners. *Learning and Instruction*, 16, 1-15.
- Ames, C. (1992). Classroom: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). Septiembre-diciembre.
- Bazán, R., Sánchez, H. y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escri-

- ta. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio, (12), 033. México: COMIE 701-729.
- Carriego, C. (2010). La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 50-67.
- Fernández, B. (2009). *Desarrollo y validación de un cuestionario de clima motivacional de clase*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología, España.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1).
- Garaigordobil, M., Cruz, S. y Pérez, J.I. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 24, 113-134.
- Pintrich, P. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.