

Revisión sistemática de evaluaciones de planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería

Systematic review of evaluations of study plans of the Graduate of Nursing

María Guadalupe Pérez-Pinto*, Silvia Patricia Aquino-Zúñiga**✉

Pérez-Pinto, M. G., & Aquino-Zúñiga, S. P. (2022). Revisión sistemática de evaluaciones de planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 30(86), e3503, <https://doi.org/10.33064/iycuaa2022863503>

RESUMEN

El objetivo es presentar la revisión de la literatura sobre evaluaciones de los planes de estudio de Enfermería como una forma de alcanzar la calidad y pertinencia educativa. La búsqueda se realizó en 11 bases de datos nacionales e internacionales. Los artículos se organizaron por categorías: enfoque de investigación, ubicación por países y actores involucrados en el proceso de evaluación. El enfoque metodológico más utilizado para la evaluación es el cuantitativo, 23% utiliza la autoevaluación como un medio para prepararse a la evaluación externa. Son pocas las evidencias donde se toman en cuenta todos los indicadores de los organismos evaluadores; en su defecto se enfocan en uno de ellos; ya sea la plantilla docente, estudiantes, egresados o empleadores. La evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades para diseñar el plan de mejora y alcanzar las metas propuestas.

Palabras clave: evaluación; Enfermería; plan de estudios; cultura.

ABSTRACT

The objective is to present the literature review on evaluations of Nursing curricula as a way to achieve educational quality and relevance. The search was conducted in 11 national and international databases. The articles were organized by categories: research approach, location by countries and actors involved in the evaluation process. The methodological approach most used for evaluation is quantitative, 23% use self-assessment to prepare for external evaluation. There is little evidence where all the indicators of the evaluation centers are taken; failing that they focus on one of them; whether it is the teaching staff, students,

Recibido: 12 de enero de 2022, Aceptado: 1 de julio de 2022

*Doctorado en Administración Educativa, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Av. Universidad s/n, Magisterial, C. P. 86040, Villahermosa, Tabasco, México. Correo electrónico: pinto1810@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6445-0938>

**Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Av. Universidad s/n, Magisterial, C. P. 86040, Villahermosa, Tabasco, México. Correo electrónico: saquinozuniga@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7223-8582>

✉Autora para correspondencia

graduates, or employers. The evaluation allows to identify the strengths and weaknesses to design the improvement plan and achieve the proposed goals.

Keywords: evaluation; Nursing; curricula; culture.

INTRODUCCIÓN

La salud es un derecho universal de la cual toda persona debe gozar, en México es un derecho respaldado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En el Plan Sectorial de la Secretaría de Salud uno de sus objetivos es fortalecer el cuidado de la salud con personal profesionalizado y conocedor del contexto donde se encuentran inmersas las personas, familias o comunidades que reciben el cuidado. Para poder otorgar un cuidado de calidad (figura 1) las autoridades de salud y educativas establecen lineamientos a cumplir, que evalúan desde la formación del recurso humano hasta su desempeño en el ámbito laboral (Secretaría de Salud, 2019).

Por otro lado, la educación es un derecho humano fundamental que tiene por objeto desarrollar competencias para la transformación del individuo e impactar en temas como la disminución de la brecha de género, reducir los índices de marginación, en lo que respecta a materia de salud, la reducción de la morbilidad y mortalidad de grupos vulnerables (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, 2019).



Figura 1. Para otorgar cuidado a la salud, el personal que lo otorga debe de contar con las competencias de conocimiento, actitud, habilidad y destreza.

Fotografía proporcionada por la autora.

Para dar respuesta pertinente de la formación del personal de enfermería en las universidades se realizan evaluaciones de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas presentes para el ejercicio adecuado de esta profesión. Estos ejercicios de evaluación se fundamentan en la Ley General de Educación Superior, donde se dicta que las instituciones deberán de realizarla de forma interna y externa en las diversas funciones sustantivas. También se establece que del análisis de los resultados se derivan los planes para la mejora continua (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

Con la finalidad de elevar la competitividad y la calidad de la educación a través de mecanismos de evaluación se crea en 1990 la Comisión Nacional de Evaluación (CONAEVA) con la participación del gobierno federal y las universidades, un año después se crea el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), donde la evaluación a los programas educativos se realiza por pares académicos de diversas instituciones de educación superior (IES). En el año 2000 se creó el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) para regular a las organizaciones especializadas que demuestren la idoneidad de sus procesos de acuerdo con cada disciplina (Jiménez Moreno, 2019).

El Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A. C. (COMACE) es parte del COPAES, su función es acreditar a los programas de cuidado a la salud bajo el principio de calidad y nuevos paradigmas educativos para favorecer una educación pertinente (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., s. f.). En 1983 se creó la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), en el cual se coordinan la Secretaría de Educación y de Salud, para la formación y evaluación de las profesiones de salud (Secretaría de Salud, s. f.).

Para Scriven (1966) la evaluación es el proceso por el que se determina el valor de alguna cosa. Intenta responder a ciertos tipos de preguntas sobre ciertas entidades. En la evaluación es importante la colaboración de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para consensuar metas que lleven a la calidad y que estén orientadas socialmente; los resultados son útiles para la toma de decisiones y crean vínculos de colaboración que concluyen en los planes de mejoras que transforman los planes educativos (González-Juárez, 2019). La responsabilidad social de las universidades es egresar estudiantes comprometidos con su quehacer diario en cualquier ámbito, en ese camino de la búsqueda de la calidad educativa se establecen estrategias para la evaluación colegiada, dando cumplimiento a las políticas públicas existentes. Por esa razón se ha realizado una revisión documental para conocer cómo se realiza la evaluación de los programas de estudios en las universidades donde se imparten programas de la Licenciatura en Enfermería, como una forma de alcanzar la calidad.

DESARROLLO

Para delimitar la información se realizó una revisión de literatura; para lo cual se consultaron bases de datos nacionales e internacionales de las áreas de Enfermería y Educación, se utilizaron ocho descriptores y los operadores AND y OR. Para la selección se tomó en cuenta que fueran artículos originales publicados entre los años 2015 y 2021 de diversos países. Se excluyeron documentos producto de congresos, resúmenes de conferencias, tesis y

aquellos que no tuvieron relación con la evaluación de la Licenciatura en Enfermería (tabla 1).

Tabla 1
Elementos de búsqueda para revisión sistemática

Elementos	Datos
Pregunta de investigación	de ¿Cómo se realiza la evaluación de los programas de estudios de la licenciatura en Enfermería en busca de la calidad educativa?
Tesauros	UNESCO: evaluación, evaluación educativa, investigación educativa, política de evaluación Mesh: programa educativo, universidad, enfermería, cultura y Enfermería Intercultural
Criterios de selección	de Estudios realizados a planes de estudios en: instituciones de Educación Superior, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería Intercultural Estudios de enfoque cualitativo y cuantitativo Estudios publicados entre los años 2015 y 2021
Bases de datos consultadas	Latindex, Elsevier, Scielo, PudMed, DOAJ, DIALNET, REDIB, Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, Google Académico, Portal Chile, Redalyc

Nota: Elaboración propia.

Con la información recopilada se estructuró una matriz de datos para extraer información como título, país, palabras claves, resultado y conclusiones. De las bases de datos consultadas se obtuvieron 45 documentos que contienen información relevante (figura 2). Mediante un análisis temático surgieron las categorías *enfoque de investigación, distribución por países y actores implicados en la evaluación.*

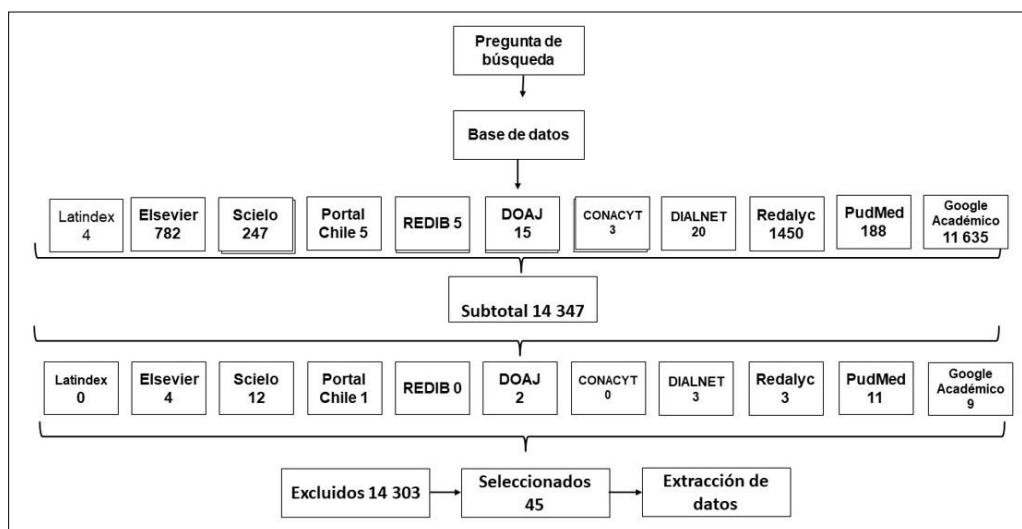


Figura 2. Diagrama de flujo búsqueda sistemática.
Adaptado de Alves Pereira et al. (2019).

RESULTADOS

Se realizó la clasificación de las investigaciones de acuerdo con las metodologías utilizadas: cuantitativa, cualitativa y mixta, así como las herramientas que utilizaron para la recolección de datos (tabla 2). Los estudios cuantitativos tienen como base epistemológica el positivismo con énfasis en buscar la objetividad y la generalización (Cadena Iñiguez et al., 2017). Se analizaron 23 (51%) documentos con este enfoque. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y revisión documental; en otros casos, las investigaciones se encaminaron a validar instrumentos.

En segundo lugar, con 12 (27%) documentos estuvieron los estudios cualitativos, este enfoque está inspirado en la orientación interpretativa, pues se centra en el análisis a profundidad de un fenómeno en su propio contexto; por tanto, todas las situaciones son dignos de estudio (Taylor & Bogdan, 1992). Para obtener la información utilizaron la entrevista y grupos focales. Por último, se encontraron 10 (22%) investigaciones mixtas, que se ejecutan cuando se requiere un mayor alcance y comprensión de lo que sucede.

Tabla 2

Enfoque de la investigación para la evaluación de programas de Enfermería

Indicador	Investigación	Trabajos revisados	Recolección de datos
12	Cualitativa	Cabrera (2019), Dias Meira y Kurcgant (2016), Flood y Commendador (2016), Flores González et al. (2018), Gil Estevan y Solano Ruíz (2017), Gradellini et al. (2021), Kermansaravi et al. (2015), López-Entrambasaguas et al. (2019), Martínez-Linares et al. (2019), Tello-Pompa et al. (2017), Valderrama Charry y González Yolanda (2019), Venegas-Mares et al. (2021)	Entrevistas a profundidad, entrevistas audio grabadas, grupos focales, revisión documental, cuestionarios semiestructurados
23	Cuantitativa	Bambague (2021), Borré Ortiz et al. (2015), Bueno Brito et al. (2018), Cabrera (2018), Castañeda-Hidalgo et al. (2018), Cerón Mackey et al. (2015), Crespo Knopffler et al. (2016), De Bortoli Cassiani et al. (2017), Fanning Balarezzo et al. (2021), Gómez del Pulgar García Madrid et al. (2019), Gómez et al. (2019), González-Juárez (2019), González-Ramírez et al. (2017), Hechenleitner y Jerez (2018), Juárez-Flores et al. (2015), Lara Cerda et al. (2021), Moreno Martín et al. (2019), Pecina Leyva (2019), Sánchez-Ojeda et al. (2018), Scaramal et al. (2017), Vera Márquez et al. (2017), Verde y Bazán (2017), Vieira et al. (2016).	Cuestionario con dimensiones, revisión documental, diseño y validación de instrumentos, escalas de medición
10	Mixta	Bedoya Sandoval y Medina Agredo (2020), Benois Muñoz et al. (2016), Herrera Velázquez et al. (2018), Hooker Blandford (2017), Hurtado Zambrana et al. (2017), López-Entrambasaguas et al. (2020), Merchán et al. (2016), Meyer et al. (2017), Roig Ester et al. (2021), Roque Herrera et al. (2018)	Revisión documental, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, escalas de satisfacción, autoevaluación

Nota: Elaboración propia.

En la disciplina de Enfermería un pilar fundamental para el cuidado de la salud es conocer el contexto donde se encuentra inmersa la persona, por lo que en algunas universidades se profundiza en el ámbito cultural y se imparten asignaturas con enfoque transcultural o intercultural, en esta modalidad se encontró que solo 7(16%) de los planes de estudios han evaluado este aspecto. En cuanto a la distribución por países los resultados muestran que 10 (22%) de los documentos revisados corresponden a México, 7 (16%) a España y, en menor porcentaje, a Argentina, Bolivia, Irán y Nicaragua con 1 (2%) respectivamente (tabla 3).

Tabla 3
Distribución de investigación por países

	<i>f</i>	%
Argentina	1	2
Bolivia	1	2
Brasil	4	9
Chile	3	7
Colombia	5	11
Ecuador	5	11
España	7	16
Estados unidos	2	4
Irán	1	2
México	10	22
Nicaragua	1	2
Perú	2	4
Uruguay	3	7
Total	45	100

Nota: Elaboración propia.

Los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Enfermería se encuentran dentro y fuera de la institución educativa. En 12 (27%) de las evaluaciones los colaboradores han sido los egresados, en 10 (22%) los estudiantes y en 9 (20%) se evaluó el plan de estudio completo. En porcentajes menores se realizó en combinaciones de docentes y egresados o egresados y empleadores; por mencionar algunos (tabla 4).

Tabla 4
Actores implicados en la evaluación

	<i>f</i>	<i>%</i>
Docentes	1	2
Docentes, egresados	1	2
Egresados	12	27
Egresados, empleadores	1	2
Egresados, empleadores, docentes	1	2
Egresados, estudiantes	2	5
Empleadores	3	7
Estudiantes	10	22
Estudiantes, docentes	2	5
Estudiantes, docentes, usuarios	1	2
Estudiantes, egresados, empleadores	1	2
Pasantes SS	1	2
Plan de estudio	9	20
Total	45	100

Nota: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Para conocer el impacto que los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería están ocasionando en el entorno y las personas es necesario realizar evaluaciones internas y externas, con los resultados se generan tomas de decisiones para el diseño o rediseño curricular. Valderrama y Dallos (2019); Sánchez-Ojeda, Segura-Robles, Gallardo-Vigil y Alemany-Arrebola (2018); Herrera Velázquez, Calderón Macías, Zambrano Santos y Placencia López (2018); De Bortoli Cassiani et al. (2017); Cabrera (2018); Borré Ortiz, Pabón Varela, Henao Sanabria, Amaya Bautista y Polo Tapias (2015); Cabrera (2019); Hooker Blandford (2017) y Gradellini et al. (2021) destacaron en sus investigaciones que la evaluación es obligatoria para asegurar la calidad en la formación de los estudiantes que a su egreso se inserten en un mundo laboral con las competencias desarrolladas para la asistencia de las necesidades de la población. De igual manera, algunas instituciones aplican instrumentos de autoevaluación para mantener los procesos que faciliten el camino hacia la mejora continua. Cuanto más completas se realicen las evaluaciones mayores serán las oportunidades de identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios.

Benois Muñoz, Gómez Cauich, Briceño Caballero y Zumárraga Ávila (2016); Herrera Velázquez et al. (2018); Roque Herrera et al. (2018); López-Entrambasaguas, Calero-García, Díaz-Meco-Niño y Martínez-Linares (2020); Bedoya Sandoval y Medina Agredo (2020); Roig Ester, Quesada-Pallarés y Pineda-Herrera (2021); Hurtado Zambrana, Orellana Salas, Manjón Calvimontes y Pérez Mendoza (2017); Meyer, Shatto, Delicath y von der Lancken (2017) y Hooker Blandford (2017) utilizaron en sus investigaciones un enfoque mixto donde aplicaron el enfoque cualitativo para recoger las percepciones de los actores involucrados y, por otro lado, bajo el enfoque cuantitativo se midieron variables como recursos humanos,

financieros e infraestructuras; entre otras, de esta manera el alcance de la investigación aportó más elementos para la toma de decisiones.

Parte de las instituciones de Educación Superior que egresan licenciados en Enfermería son las universidades interculturales (UI), que ofrecen programas de educación a nivel profesional a las personas de pueblos originarios, reconociendo una educación que surge desde el entorno de los estudiantes, incorporando elementos culturales y que están fundamentadas en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en la Ley General de Salud, por mencionar algunos (Casillas Muñoz & Santini Villar, 2008). Por esa razón Sánchez-Ojeda et al. (2018); Hurtado Zambrana et al. (2017); López-Entrambasaguas, Martínez-Yebenes, Calero-García, Granero-Molina y Martínez-Linares (2019); Flood y Commendador (2016); Hooker Blandford (2017); Gradellini et al. (2021) y Gil Estevan y Solano Ruíz (2017) realizaron investigaciones con un enfoque intercultural, buscando evaluar si existe la construcción del diálogo entre las diferentes formas de adquisición del conocimiento y si el egresado adquiere esa competencia cultural para la atención de las personas que necesitan de su cuidado, en una sociedad cada vez más multicultural. En ese sentido las investigaciones de este tipo no se limitan a un continente en específico, pues en esta revisión de los siete documentos revisados cuatro fueron realizados en el Continente Europeo y tres en el Americano.

Cabe mencionar que en cada uno de los continentes la interculturalidad es vista de forma diferente; mientras en Europa se desarrolló a partir de la incapacidad de las sociedades mayoritarias para hacer frente a la complejidad sociocultural de la migración; en EE. UU. se planteó por la necesidad de empoderar a las minorías étnicas para que se adaptaran a la sociedad mayoritaria, en tanto que en América Latina se da a partir de querer superar las limitaciones de una educación indígena bilingüe (Casillas Muñoz & Santini Villar, 2008).

Por último, pieza clave en la evaluación son los actores internos como los estudiantes, docentes y administrativos; los actores externos, en su caso los egresados, empleadores y la comunidad. La integración de los actores permite identificar las fortalezas y debilidades, pues son ellos los que en algunos casos operan el programa o reciben el producto, en ese sentido sólo 9 (20%) de las instituciones presentaron una evaluación completa.

Durante la revisión se localizaron pocas publicaciones como evidencia de las evaluaciones que se realizan a los planes de estudios; la Licenciatura en Enfermería, las investigaciones que se encuentran van más encaminadas a evaluar los cuidados de enfermería en la persona o la comunidad, pero desde el área asistencial; si esto se relacionara con las áreas de investigación, docencia y administración se tendrían más elementos para los planes de mejora.

En cuanto a las experiencias metodológicas se mantienen por arriba las investigaciones con enfoque cuantitativo; por ser el cuidado de enfermería un proceso que implica también el conocimiento del otro se hace necesario que las investigaciones agreguen el enfoque cualitativo para obtener las percepciones y significados de los fenómenos que ocurren desde el proceso de formación hasta la inserción en el mundo laboral a fin de preservar la satisfacción de los actores. Del mismo modo, cuanto más completa esta la evaluación se tendrán mayores elementos para mejorar. Para lograr una evaluación dirigida es recomendable realizarla desde un modelo y bajo la metodología de

la investigación evaluativa, para que se puedan constatar los efectos del programa en comparación con las metas.

El escaso desarrollo de las investigaciones en cuanto a evaluaciones de planes de estudio con enfoque intercultural deja en evidencia que las políticas públicas no se han ejecutado del todo, dejando un vacío y la oportunidad de realizar investigaciones sobre la construcción de planes de estudios de Enfermería Intercultural y diseñar el proceso de evaluación de acuerdo con sus características. Sin duda, las investigaciones y difusión de éstas permitirá ir construyendo evidencias para el mejoramiento de la calidad educativa en la disciplina.

REFERENCIAS

- Alves Pereira, J., Martin, H., Acher, M., Jézéquel, J.-M., Botterweck, G., & Ventresque, A. (2021). Learning software configuration spaces: A systematic literature review. *Journal of System and Software*, 182, 111044. 1-63. doi: 10.1016/j.jss.2021.111044
- Bambague, G. (2021). Pertinencia del programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(extraordinario 3), 87-99. doi: 10.31876/rcs.v27i.36494
- Bedoya Sandoval, J. F., & Medina Agredo, P. (2020). Representaciones sociales de docentes y estudiantes sobre el plan de estudios de un programa de Enfermería. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 8(2), 71-87. doi: 10.22209/rhs.v8n2a05
- Benois Muñoz, N. A., Gómez Cauich, F. I., Briceño Caballero, M. M., & Zumárraga Ávila, J. B. (2016). El programa de evaluación docente en la UADY. Experiencia de la implementación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(1), 161-179. doi: 10.15366/riee2016.9.1.010
- Borré Ortiz, Y. M., Pabón Varela, Y., Henao Sanabria, L., Amaya Bautista, K., & Polo Tapias, K. (2015). Caracterización de los programas de Enfermería en Colombia. *Investigaciones Andina*, 17(31), 1418-1432. Recuperado de <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/551>
- Bueno Brito, C., Brito Delgado, H. C., & Delgado Delgado, J. (2018). Calidad del desempeño docente desde la perspectiva de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(3), 39. Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/314>
- Cabrera, A. N. (2018). Guía metodológica para la autoevaluación de la calidad institucional en una Facultad de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 32(3), 1-28. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86870>
- Cabrera, A. N. (2019). Procesos de evaluación institucional en servicios de educación superior. Aprendizajes en una facultad de Enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*, 1(1), 48-76. doi: 10.5354/2452-5839.2019.55422
- Cadena Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. doi: 10.29312/remexca.v8i7.515

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Ley General de Educación Superior* [Documento en pdf]. México: Autor. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Casillas Muñoz, L., & Santini Villar, L. (2008). Universidad intercultural. Modelo educativo. *Trace*, 53, 121-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4238/423839509009.pdf>
- Castañeda-Hidalgo, H., Vega-Infante, E., González, F., Rangel, S., Flores, F., & Peñarrieta-de Cordova, I. (2018). Validación del instrumento: Competencias del personal de enfermería en Salud Pública, en el contexto mexicano. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 361-369. doi: 10.22201/eneo.23958421e.2018.4.535
- Cerón Mackey, M. C., Garbarini Crisóstomo, A., Parro Fluxá, J., & Lavín Venegas, C. (2015). Impact of curricular change on the perception of the educational environment by nursing students. *Investigación y Educación en Enfermería*, 33(1), 63-72. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-742611?lang=es>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (s. f.). Filosofía [Portal electrónico]. Recuperado de <http://www.comace.mx/Filosofia.aspx>
- Crespo Knopfler, S., Agama Sarabia, A., González Velázquez, M. S., De la Peña León, B., & Torres Medina, M. (2016). Opinión del jefe inmediato sobre el desempeño de los egresados de la Licenciatura en Enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 18(2), 107-120. doi: 10.11144/Javeriana.ie18-2.ojid
- De Bortoli Cassiani, S. H., Wilson, L. L., Elías Mikael, S. S., Morán Peña, L., Zarate Grajales, R. A., McCreary, L. L., ... Roza Gutiérrez, N. (2017). La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia la salud universal. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25, e2913. doi: 10.1590/1518-8345.2232.2913
- Dias Meira, M. D., & Kurcgant, P. (2016). Educação em enfermagem: Avaliação da formação por egressos, empregadores e docentes. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 69(1), 10-15. doi: 10.1590/0034-7167.2016690102i
- Fanning Balarezo, M. M., Santa Cruz Revilla, E. R., Castro Aquino, R. C., Purisaca Neira, J. C., & Juárez Ramírez, V. M. (2021). El seguimiento de egresados y su repercusión en el proceso formativo del profesional de enfermería. *Ser, Saber y Hacer de Enfermería*, 3(2). Recuperado de <http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/RFE/article/view/474>
- Flood, J. L., & Commendador, K. A. (2016). Undergraduate nursing students and cross-cultural care: A program evaluation. *Nurse Education Today*, 36, 190-194. doi: 10.1016/j.nedt.2015.10.003
- Flores González, E., Seguel Palma, F., Godoy Pozo, J., & Barría Pailaquilén, R. M. (2018). Experiencia de la formación profesional de estudiantes de Enfermería de una universidad chilena bajo un modelo conceptual propio. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(4), e2372. Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2372>
- Gil Estevan, M. D., & Solano Ruíz, M. C. (2017). La aplicación del modelo de competencia cultural en la experiencia del cuidado en profesionales de Enfermería de Atención Primaria. *Atención Primaria*, 49(9), 549-556. doi: 10.1016/j.aprim.2016.10.013
- Gómez, J., Molina, J., & Ávila, A. (2019). Acreditación y calidad. El caso de la Licenciatura en Enfermería. *Desafíos*, 8, 14-30. Recuperado de https://www.academia.edu/40030564/Acreditaci%C3%B3n_y_Calidad_El_caso_de_la_Licenciatura_en_Enfermer%C3%ADa
- Gómez del Pulgar García Madrid, M., Hernández-Iglesias, S., Crespo Cañizares, A., Pérez Martín, A. M., González Jurado, M. A., & Beneit Montesinos, J. V. (2019). Fiabilidad de una escala para la evaluación de competencias enfermeras: Estudio de concordancia. *Educación Médica*, 20(4), 221-230. doi: 10.1016/j.edumed.2018.12.002

- González-Juárez, G. (2019). Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(1), 74-85. doi: 10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589
- González-Ramírez, P., Matus-Miranda, R., & Fernández-García, V. (2017). Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enfermería Universitaria*, 14(1), 3-9. doi: 10.1016/j.reu.2016.10.003
- Gradellini, C., Gómez-Cantarino, S., Domínguez-Isabel, P., Molina-Gallego, B., Mecugni, D., & Ugarte-Gurrutxaga, M. I (2021). Cultural competence and cultural sensitivity education in university nursing courses. A scoping review. *Frontiers in Psychology*, 12, 682920. doi: 10.3389/fpsyg.2021.682920
- Hechenleitner, M., & Jerez, A. (2018). Evaluación del clima educacional durante el proceso de renovación curricular en enfermería. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(2), 79-86. doi: 10.33588/fem.212.936
- Herrera Velázquez, M. R., Calderón Macías, M. L., Zambrano Santos, R. O., & Placencia López, B. M. (2018). Acreditación y evaluación de los procesos en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Educación Médica Superior*, 32(4), 108-120. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400011
- Hooker Blandford, A. S. (2017). Avances y desafíos en evaluación de la calidad de universidades y programas para y con pueblos indígenas y afrodescendientes. *Educación Superior y Sociedad*, 20(20), 183-210. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/24>
- Hurtado Zambrana, J. L., Orellana Salas, L., Manjón Calvimontes, N., & Pérez Mendoza, R. (2017). Enfoque intercultural en el currículo de la carrera de Enfermería de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, 2007. *ENFERvida*, 1(1), 7-12. Recuperado de <http://revistas.usfx.bo/index.php/enfervida/article/view/10>
- Jiménez Moreno, J. A. (2019). La evaluación y acreditación de la educación profesional en México: ¿La legitimación y competitividad como fin de la universidad? *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 55-72. doi: 10.36857/resu.2019.189.614
- Juárez-Flores, C., Báez-Alvarado, M., Hernández-Vicente, I., Hernández-Ramírez, M., Hernández-Hernández, O., & Rodríguez-Castañeda, M. (2015). Opinión de egresados en Enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Enfermería Universitaria*, 12(4), 187-203. doi: 10.1016/j.reu.2015.10.002
- Kermansaravi, F., Navidian, A., & Yaghoubinia, F. (2015). Nursing students' views of nursing education quality: A qualitative study. *Global Journal of Health Science*, 7(2), 351-359. doi: 10.5539/gjhs.v7n2p351
- Lara Cerda, A. D., Hernández Nava, N., Martínez Ramírez, A., Fosado Quiroz, R. E., & Rocha Rodríguez, M. R. (2021). Impacto de la asignatura Servicio Social dentro del programa educativo de la licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), e195. doi: 10.23913/ride.v11i22.880
- López-Entrambasaguas, O. M., Calero-García, M. J., Díaz-Meco-Niño, A. M., & Martínez-Linares, J. M. (2020). Quality assurance in nursing education: A qualitative study involving students and newly graduated nurses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 240. doi: 10.3390/ijerph17010240
- López-Entrambasaguas, O. M., Martínez-Yebenes, R., Calero-García, M. J., Granero-Molina, J., & Martínez-Linares, J. M. (2019). Newly qualified nurses' perception of their competency achievement on leaving university: A qualitative study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 4284. doi: 10.3390/ijerph16214284

- Martínez-Linares, J. M., Martínez-Yébenes, R., Andújar-Afán, F. A., & López-Entrambasaguas, O. M. (2019). Assessment of nursing care and teaching: A qualitative approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2774. doi: 10.3390%2Fijerph16152774
- Merchán, M. G., Buenaño Barrionuevo, L. A., & Robalino Izurieta, G. (2016). El seguimiento a graduados, instrumento auxiliar para la construcción del currículo. Experiencia en la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 34(1), 12-22. Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/965>
- Meyer, G., Shatto, B., Delicath, T., & von der Lancken, S. (2017). Effect of curriculum revision on graduates' transition to practice. *Nurse Educator*, 42(3), 127-132. doi: 10.1097/nne.0000000000000325
- Moreno Martín, G., Martínez García, D. N., Moreno Martín, M., & Fernández Nieto, M. I. (2019). Egresados de la carrera de enfermería y su perfil profesional. *Educación Médica Superior*, 33(1), e1463. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90780>
- Pecina Leyva, R. M. (2019). Evaluación de la satisfacción académica del estudiante de Enfermería sobre la calidad del servicio educativo. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11). Recuperado de <http://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/288>
- Roig Ester, H., Quesada-Pallarès, C., & Pineda-Herrera, P. (2021). Diseño y pilotaje del METEnf: Modelo de evaluación de los factores de transferencia de la información de los nuevos profesionales en Enfermería. *Educación Médica*, 22(Suppl. 5), 346-351. doi: 10.1016/j.edumed.2019.09.005
- Roque Herrera, Y., Gafas González, C., Herrera Molina, A. S., Salazar Granizo, Y., Betancourt Jimbo, C. R., & Figueredo Villa, K. (2018). Pertinencia de la formación académica de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica*, 19(Suppl. 2), 73-78. doi: 10.1016/j.edumed.2017.04.010
- Sánchez-Ojeda, M. A., Segura-Robles, A., Gallardo-Vigil, M. A., & Alemany-Arrebola, I. (2018). Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España. *Index de Enfermería*, 27(4), 247-250. Recuperado de <http://ciberindex.com/c/ie/e12057>
- Scaramal, D. A., Gomes Dellaroza, M. S., Oliveira Vannuchi, M. T., & Fernández Lourenço Haddad, M. C. (2017). Satisfação de docentes do currículo integrado de enfermagem de uma universidade estadual. *Revista Enfermagem UERJ*, 25, e11630. doi: 10.12957/reuerj.2017.11630
- Scriven, M. (1966). The methodology of evaluation. *En Social Science Education Consortium*. IN, US: Purdue University. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED014001.pdf>
- Secretaría de Salud. (s. f). Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud [Portal electrónico]. Recuperado de <http://www.cifrhs.salud.gob.mx/index.html>
- Secretaría de Salud. (2019). Programa Sectorial de Salud 2019-2024 [Documento en pdf]. México: Autor. Recuperado de http://saludsinaloa.gob.mx/wp-content/uploads/2019/transparencia/PROGRAM_SECTORIAL_DE_SALUD_2019_2024.pdf
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Tello-Pompa, C., Medina-Rodríguez, J., Ishikane-Jiménez, G., Sánchez-Arce., L., & Artega-Luján, N. (2017). Evaluación de la carrera profesional de Enfermería: Percepción de los estudiantes en una Universidad Nacional de Perú. *Revista Enfermería Herediana*,

- 10(1), 63-71. Recuperado de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3133>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. *Educación Superior y Sociedad*, 9(2), 97-113. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
 - Valderrama, L. D., & Dallos, Y. (2019). Evaluación curricular proceso para mantener la calidad y pertinencia de los programas de educación. *Revista Cultural del Cuidado Enfermería*, 16(1), 40-50. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/5840/5415>
 - Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., & Ruiz-García, L. K. (2021). Percepciones de los egresados de Enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. *Enfermería Universitaria*, 18(1), 29-42. doi: 10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999
 - Vera Márquez, M. C., Mazacon Gómez, M. N., & Bedoya Vázquez, R. M. (2017). Pertinencia de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Pertinencia Académica*, 2, 69-80. Recuperado de <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/18>
 - Verde, J., & Bazán, L. (2017). Eficiencia terminal en la Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de la República. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 12(2). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/29379>
 - Vieira, M. A., Vieira da Silva Ohara, C., & Lopes de Domenico, E. B. (2016). The construction and validation of an instrument for the assessment of graduates of undergraduate nursing courses. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24, e2710. doi: 10.1590/1518-8345.0834.2710



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Usted es libre de Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material
La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.

CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.