

DOOCERE

**CURRÍCULO**

**DOCENCIA**

# Directorio

M. en C. Rafael Urzúa Macías  
*Rector*

Lic. Ernestina León Rodríguez  
*Secretario General*

M.C. Nara Aurora Guerrero García  
*Directora General de Docencia de Pregrado*

M. en M. María de Lourdes Chiquito Díaz de León  
*Directora General de Difusión*

## Comité Editorial

Mtra. Ana Luisa Topete Ceballos (Departamento de Letras)

Dr. Daniel Eudave Muñoz (Departamento de Educación)

Mtra. Guadalupe Montoya Soto (Departamento de Letras)

Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco (UFAP)

Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura (UFAP)

Mtra. María Antonia Montes González (Departamento de Letras)

Mtra. Martha Esparza Ramírez (Departamento Editorial)

Mtra. Norma Isabel Medina Mayagoita (Departamento de Comunicación)

Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz (Coordinadora de la UFAP)

## Enlace en los Centros Académicos

Dr. Carlos Urban Haübi Segura (Ciencias Agropecuarias)

Mtra. Haydeé Martínez Ruvalcaba (Ciencias Básicas)

Dr. J. Jesús López García (Ciencias del Diseño y de la Construcción)

Dra. Sandra Yesenia Pinzón Castro (Ciencias Económicas y Administrativas)

Lic. Guadalupe Pol Pérez (Centro de Educación Media)

## Diseño Gráfico

L. D.G. Genaro Ruiz Flores González

## Fotografía

L.D.G. Eduardo León

Lic. Ignacio de Jesús Hernández Figueroa

## DOCERE

Revista semestral de la Unidad de Formación Académica de Profesores.  
Año 1, número 2, 2010. Número de certificado de reserva de derecho  
al uso exclusivo del título y certificado de licitud de título y contenido  
en trámite.

El contenido de las colaboraciones es responsabilidad exclusiva de los  
autores.

Tiraje 1200 ejemplares.

Distribución gratuita.

Impreso y hecho en México.

5

**Algo sobre la UFAP**

Reseña sobre los eventos conmemorativos por el 20 Aniversario del Programa de Formación de Profesores de la UAA

8

El eslabón perdido de la implementación curricular

12

**Tema de interés**

El impacto del desarrollo curricular en los programas educativos de la UAA

15

Seguimiento e impacto de la formación de profesores en competencias

19

**Tema de interés**

La Formación Humanista en el diseño curricular de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

23

**Modelo educativo y profesores**

Hacia un currículo por competencias para la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

27

**El docente y su entorno**

Educación en Competencias

31

Entrevista a: Mtra. Irma Adriana Castro

34

**Acontecimientos institucionales**

Congreso Internacional de Educación: Currículum 2009

36

*Videre et legere*

Currículum

37

**Modelo educativo y profesores**

La Formación Humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Índice**

# Presentación

Recientemente, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) recibió el Premio SEP-ANUIES como reconocimiento al Desarrollo y Fortalecimiento Institucional, mismo que refleja el compromiso de toda la comunidad universitaria y con el cual se refrenda el invaluable desempeño que los docentes tienen en su quehacer cotidiano.

La Revista *Docere* es un espacio de difusión de la Unidad de Formación Académica de Profesores en el que se muestran experiencias académicas vinculadas al Modelo Educativo Institucional así como reflexiones y aportaciones de los docentes sobre su práctica. En el presente número, los artículos se centran en el tema del Currículo, considerando que es un elemento esencial para asegurar el éxito de las instituciones ya que es a través de su diseño, implementación, seguimiento y evaluación donde se retoman y atienden las demandas sociales, económicas, culturales y políticas. También, se presentan artículos referentes a las prácticas basadas en un enfoque curricular por competencias, dado que nuestra institución se encuentra piloteando la propuesta del Modelo Curricular por Competencias, donde se están diseñando programas educativos bajo este enfoque (Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Enseñanza Media), y se instrumentó el “Diplomado en formación de competencias básicas para la docencia” que ha permitido la formación y actualización de profesores, entre muchas otras acciones.

Finalmente, los exhortamos a que enriquezcan la publicación con sus valiosas contribuciones y sean partícipes en el esfuerzo colaborativo de su integración a través de la generación de propuestas de artículos para las próximas ediciones. En los siguientes números se abordarán temas sobre evaluación para los aprendizajes y metodologías de enseñanza. Este medio de difusión es por y para ustedes.

*Se Lumen Proferre*

*MTE Teresa de Jesús Cañedo Ortiz*  
*Coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores*

# Reseña sobre los eventos conmemorativos por el 20 Aniversario del Programa de Formación de Profesores de la UAA

Jesús Martínez Ruiz Velasco

Los días 26, 27 y 29 de octubre de 2009 se llevó a cabo una serie de eventos que tuvo como propósito conmemorar el 20 aniversario del Programa de Formación de Profesores de la UAA. Los días 26 y 27 se realizó una sesión de trabajo denominada “*Compartiendo experiencias sobre la formación y actualización de profesores para la docencia*” en la cual participaron representantes de 11 instituciones de Educación Superior: el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; las Universidades Autónomas de Aguascalientes, Nayarit, Hidalgo y Metropolitana, Unidad Azcapotzalco; las Universidades de Colima, del Valle de Puebla, Nacional Autónoma de México, Politécnica de Aguascalientes, San Pablo de San Luis Potosí y Tecnológica de Aguascalientes.

Las experiencias que todas las instituciones compartieron reflejaron las formas y estrategias que se han implementado para formar y actualizar a los profesores en lo relativo a la mejora de su práctica docente, así como las problemáticas y retos que han enfrentado para llevar a cabo dicha labor y las perspectivas a futuro que se visualizan en este ámbito.

Entre las conclusiones derivadas de este encuentro destacan las siguientes:

**Procurar** un equilibrio entre la formación y actualización del profesor en la disciplina científica y la formación para la docencia.

**Revisar** y, en su caso, replantear las estrategias para la formación y actualización docente a la luz de las necesidades que presentan los profesores; así como las tendencias prevalecientes en educación media superior y superior, especialmente las concernientes a la formación basada en competencias y al uso crítico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Certificar** a los profesores en sus competencias docentes a partir del reconocimiento de organismos externos.

**Recuperar** experiencias exitosas, tanto de los profesores a partir de su práctica, como de las áreas de formación docente, con el propósito de sistematizarlas, difundirlas y replicarlas con las adaptaciones necesarias.

**Integrar** grupos y redes de colaboración en materia de formación docente.

Las anteriores, y otras consideraciones, podrían resumirse en la siguiente conclusión: es clave el papel que el profesor tiene en la implementación efectiva de las reformas y cambios educativos que se pretendan llevar a cabo en cualquier nivel, para lo cual es de suma importancia la formación y actualización docente.



# 26

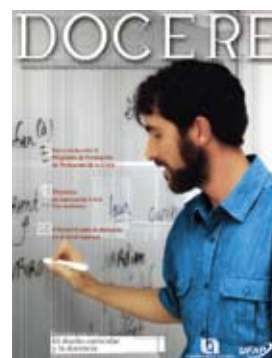
de octubre 2009

Continuando con los eventos del día 26 de octubre, se llevó a cabo la presentación del libro *Testimonios docentes y la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, coordinado por la maestra María Jiménez Gómez Loza y el Licenciado en Asesoría Psicopedagógica Jesús Martínez Ruiz Velasco. En esta publicación se reunieron cuatro testimonios de profesores sobre su trayectoria, así como 14 testimonios que dan cuenta del origen, desarrollo y actualidad del Programa de Formación de Profesores. Participaron en los comentarios del libro la maestra Ma. del Carmen Santacruz López, los coordinadores del mismo y la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, como moderadora. El libro se encuentra disponible en archivo electrónico a través de la página: <http://ufap.dgdp.uaa.mx> y se cuenta con algunos ejemplares impresos que de manera gratuita se pueden proporcionar en las oficinas de la Unidad de Formación Académica de Profesores, ubicada en la planta baja de la Unidad de Estudios Avanzados.

En ese mismo evento, la licenciada Karla del Rosario Saucedo Ventura comentó el primer número de la revista semestral *Docere*, el cual se abocó a integrar artículos sobre la formación y actualización docente. Finalmente, se presentó el video “El Programa de Formación de Profesores de la UAA”, mismo que fue elaborado por el licenciado Mario de Ávila, del Departamento de Videoproducción y el licenciado Jesús Martínez de la Unidad de Formación Académica de Profesores.



Libro:  
*Testimonios docentes  
y la formación  
de profesores  
en la Universidad  
Autónoma de  
Aguascalientes*



Primer número  
de la revista semestral  
*Docere*



# 27

de octubre 2009



El día 27 de octubre, además de continuar con la sesión “Compartiendo experiencias sobre la Formación y Actualización de Profesores para la docencia”, referida al inicio de esta reseña, se llevó a cabo una conferencia magistral impartida por Joseph T. Pascarelli Ed. D., profesor de la Universidad de Portland en Estados Unidos de América. En esta plática el conferencista destacó el papel del profesor como mentor de los estudiantes a través de un proceso de tutoría. Esta conferencia fue organizada conjuntamente por el Departamento de Apoyo a la Formación Integral y la Unidad de Formación Académica de Profesores.

# 29

de octubre 2009

El 29 de octubre se tuvo una plática con el referido conferencista, en la cual destacó los rasgos deseables de los profesores ante los cambios y tendencias del mundo actual y la importancia de la formación y actualización docente para afrontar con mejores elementos dichos cambios. Finalmente, se presentó el libro electrónico *Proyectos de innovación 2007 y 2008. Una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores*, en el cual se incluyen cinco proyectos ganadores de las convocatorias correspondientes a los citados años. Los comentarios al libro estuvieron a cargo del doctor Daniel Eudave Muñoz y la maestra Nancy Gabriela Galván Estrada y fueron moderados por la maestra Aidé Trinidad Vital Caballero. Algunos ejemplares del libro electrónico se encuentran disponibles de forma gratuita en las oficinas de la Unidad de Formación Académica de Profesores.

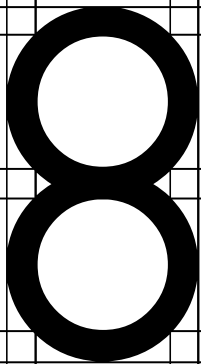
De esta forma concluyeron los acontecimientos que tuvieron como propósito conmemorar los 20 años del Programa de Formación de Profesores de la UAA. A través de este medio, se desea hacer patente un sincero agradecimiento a todas las personas que participaron en estos eventos y a quienes, a lo largo del tiempo, han colaborado de diversas formas en el programa. Especialmente, muchas gracias a todos los profesores que han asistido a los cursos y demás actividades promovidas, en el ánimo de coadyuvar a su formación y actualización para la docencia.

# El eslabón perdido de la implementación curricular

*Daniel Eudave Muñoz*

El enfoque tradicional del diseño del currículo universitario se sustenta en el trabajo de un equipo de especialistas de la disciplina correspondiente al programa educativo a construir. En esta perspectiva, la construcción de un plan de estudios tiene que fundamentarse en una serie de elementos que le dan sentido y dirección, como son las necesidades sociales que se espera sean atendidas por el profesionista, las tendencias regionales y nacionales en la formación del profesionista en cuestión, los requerimientos del mundo laboral, las fortalezas institucionales y la factibilidad económica. A partir de todo lo anterior, se configuran los objetivos a lograr que habitualmente están dirigidos hacia el dominio de conocimientos disciplinares específicos.

Desde hace ya varios años, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, los objetivos que definen cada plan de estudios y, con ello, el ideal del profesionista a lograr se estructuran con base en tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes. Los objetivos y la descripción general del profesionista que se quiere formar conforman el perfil profesional de egreso.





Desafortunadamente, para muchos usuarios y para efectos prácticos, el plan de estudios no es más que una tira de materias que los alumnos tienen que cursar y los maestros tienen que impartir. Esta visión centralista de las asignaturas subyace en la actividad docente cotidiana y en los procesos de asignación de cargas académicas de profesores y en la contratación de profesores de asignatura (que representan más de la mitad del profesorado de la Institución). No es de extrañar que un docente, al ocuparse de los contenidos de una asignatura, se olvide del plan general del que es parte y, por tanto, del perfil profesional que se pretende formar y se limite a la exposición de los rudimentos de una disciplina científica o técnica.

Estas problemáticas son típicas en las situaciones donde a un grupo de profesores le corresponde el diseño y, a otro grupo más amplio, su implementación. Esto puede agravarse en un sistema departamental como el nuestro, en donde los profesores de un departamento no alcanzan a conocer las características y necesidades de todas las carreras en la que tienen que impartir sus cursos y donde no se han instrumentado estrategias eficientes y estables de vinculación interdepartamental. El resultado son cursos descontextualizados en donde se ofrecen conocimientos y se desarrollan habilidades y actitudes útiles únicamente para ese curso y que, por tanto, los alumnos no transfieren tan fácilmente a otros campos.

La pieza clave del proceso de implementación del currículo es el programa de la asignatura, pues en él se tiene que rescatar lo particular de la asignatura, sin ignorar cómo es que contribuye a la conformación de un perfil general. Sin embargo, con mucha frecuencia, el programa responde a otras lógicas: los conceptos o procedimientos fundamentales de la disciplina (sin ningún tipo de adaptación al perfil del profesionista), la distribución de temas a impartir a lo largo del semestre (no sería sorprendente encontrar aún programas que transcriban literalmente el índice de un libro, no necesariamente actualizado), los contenidos que domina el profesor o los que a su juicio (no del plan de estudios) deben ser impartidos. En algunos departamentos académicos de nuestra Institución, el diseño, revisión y actualización de programas es una actividad de las academias de profesores, conformadas en torno a subáreas del conocimiento, pero esto no es universal, más aún, en ocasiones se encarga la elaboración de los programas a los profesores con menos experiencia.

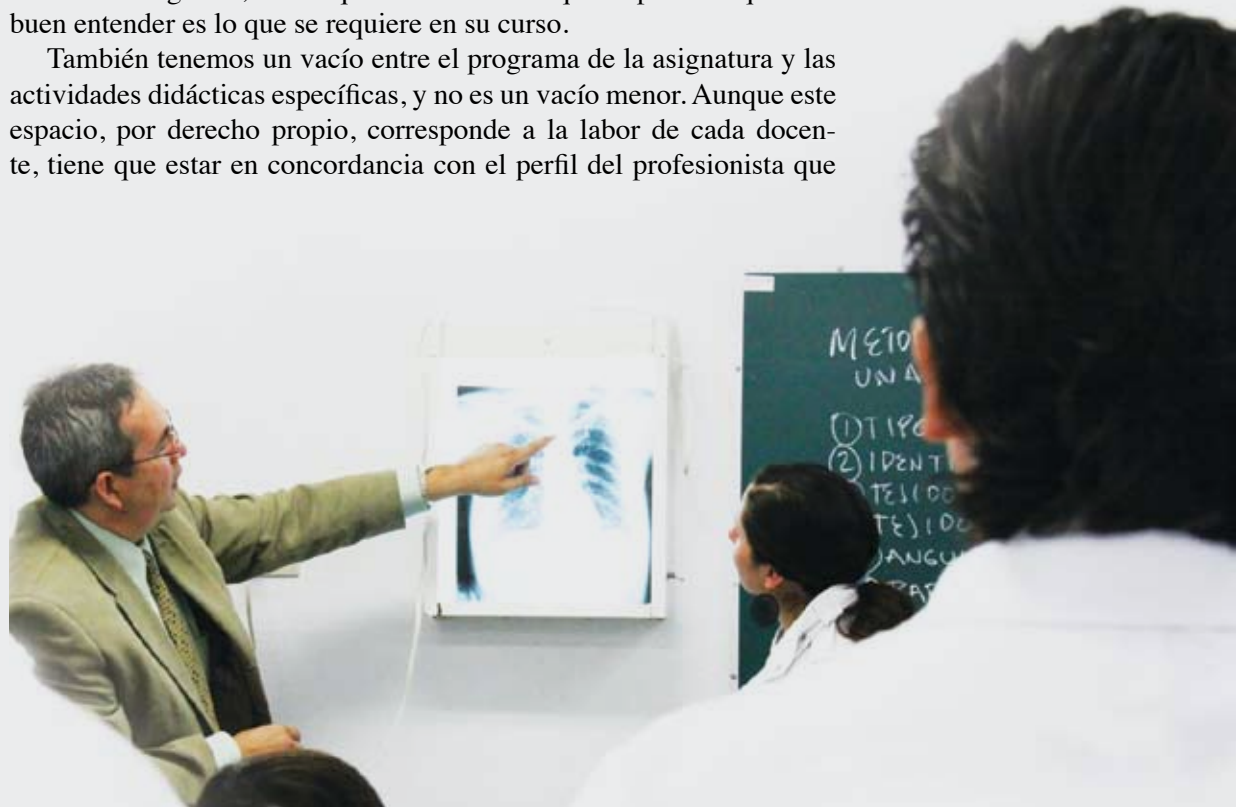
En el panorama aquí dibujado, hay que resaltar la existencia de un vacío entre el plan de estudios y el programa de la asignatura. Una alternativa pudiera ser que el mismo equipo encargado del diseño del plan de estudios también diseñara todos los programas, lo que daría mayor consistencia a la propuesta curricular en su conjunto, por lo menos al currículo oficial escrito. Esto implicaría la existencia de un comité permanente de diseño, que tendría que hacer un seguimiento del plan de estudios



por lo menos durante los cinco o seis años requeridos para una nueva revisión. Para hacer efectivo el plan, sería necesario que también se monitoreara la aplicación del mismo, requiriendo para ello una comunicación permanente con los profesores encargados de la impartición de cada asignatura y realizando pláticas o cursos de inducción a los profesores que por primera vez impartieran un curso. Como se mencionaba previamente, en algunos departamentos de nuestra Institución, los grupos de profesores reunidos en torno a las academias son quienes desde hace años realizan un trabajo similar al que se describe, pero no es una actividad generalizada y, cuando se da, es de carácter intradepartamental. Son contadas las experiencias de coordinación interdepartamental, aun al interior de un mismo Centro académico.

Un mecanismo de seguimiento y supervisión como el que se sugiere, conformado por los mismos profesores, tendría que ser muy dinámico y sensible a las necesidades internas y externas que constantemente se suscitan: aparición de nuevas tecnologías, ajustes o ampliación del campo de acción laboral, dominio de otros idiomas, y toda la cadena de requerimientos solicitados por los comités de pares que evalúan los programas y por los organismos acreditadores. En este dinamismo, se debe contemplar la incorporación permanente (y pudiera ser eventual) del resto de los profesores del departamento y de otros departamentos, para evitar que el grueso de la planta docente quede como un ejército de obreros a los que sólo les corresponde instrumentar lo que otros proponen, lo que provocaría que se desaproveche la experiencia y las propuestas de otros docentes y, lo más grave, al no ser parte del proceso formativo global, no les quedaría otra cosa que impartir lo que a su buen entender es lo que se requiere en su curso.

También tenemos un vacío entre el programa de la asignatura y las actividades didácticas específicas, y no es un vacío menor. Aunque este espacio, por derecho propio, corresponde a la labor de cada docente, tiene que estar en concordancia con el perfil del profesionista que



se quiere formar. Por poner un ejemplo: para muchos profesionistas –o para todos–, puede ser imprescindible saber trabajar en equipos interdisciplinarios; esto se ha detectado mediante el diagnóstico de las necesidades laborales y también ha sido señalado reiteradamente por los evaluadores externos. Lo anterior es un reclamo permanente de los egresados. Atendiendo a estas recomendaciones, un comité de diseño o revisión del plan de estudios puede proponer en los objetivos y el perfil profesional de egreso, las habilidades y las actitudes necesarias para el trabajo en equipo, así como los conocimientos de las principales técnicas y procedimientos para un trabajo colegiado. Esta propuesta, junto con todo el plan de estudios, puede ser aprobada y valorada por todas las instancias que tienen que dar su visto bueno, pero si no se cierran los vacíos existentes entre el plan de estudios y los programas y entre lo que dicen los programas y lo que cotidianamente se hace en el aula (didáctica), se corre el riesgo de que el trabajo en equipo, a lo sumo, sea un tema que un profesor exponga a sus alumnos (quizás hasta les dicte alguna definición de trabajo en equipo), pero sin hacer nunca trabajo en equipo y, por lo tanto, no podrán desarrollar las habilidades y actitudes necesarias ni podrán comprender en la práctica, qué es y qué implica el trabajo en equipo (obviamente, juntar a los alumnos en grupos de tres para que lean un texto no es trabajo en equipo).

El trabajo de los docentes es importante, pero el trabajo colegiado es fundamental y lo hemos descuidado. Por fortuna, en nuestra Institución hay muchas experiencias valiosas que tenemos que rescatar y que nos pueden ayudar a estructurar estrategias y mecanismos para evitar esos vacíos, que si no se cubren de manera razonada y sistemática, se llenarán –como con frecuencia sucede– con improvisaciones que no siempre resultan efectivas. Sin duda, un clima favorable para el intercambio de ideas y experiencias permitirá un mayor aprovechamiento de las valiosas e innumerables propuestas de apoyo y mejora que la Institución ofrece desde distintos frentes y quizás nos conduzca al logro de los ideales que nuestros estatutos marcan.

### *Bibliografía recomendada*

- Barrón, C. e Ysunza, M. (2003). “Currículum y formación profesional”, en Díaz Barriga, A. (Coordinador). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. Colección La Investigación Educativa en México 1992-2002, Vol. 5, México: COMIE, pp. 125-164.
- Díaz Barriga, A. (1997). “Modernización, calidad y crisis de la educación. Lo pedagógico, una agenda pendiente”, en Díaz Barriga, A. (Coordinador). *Curriculum, evaluación y planeación educativas*, México: COMIE/ENEP-I-CESU-UNAM, pp. 17-29.
- Orozco Fuentes, Bertha (Coordinadora). (2009). *Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México*. México: UNAM-IISUE-Plaza y Valdés.

# El impacto del desarrollo curricular en los programas educativos de la UAA


*D. Beatriz Silva/Silvia Caballero Domínguez/Lorena Rodríguez Muro*

Hace 12 años, una de las pocas universidades que a nivel nacional contó con un Departamento enfocado exclusivamente al diseño y revisión curricular sobre la base de una directriz metodológica institucional para asesorar y guiar a los profesores en los trabajos curriculares del Técnico Superior, Licenciatura, Especialidad, Maestría y Doctorado fue la propia Universidad Autónoma de Aguascalientes.

La necesidad de revisión y diseño curricular de los programas educativos de la Institución, bajo un esquema único que permitiera estandarizar criterios, tanto para el diseño como para el rediseño de los mismos dio origen a la creación del Departamento de Desarrollo Curricular en el año de 1998, cuya principal función ha sido, desde entonces, el diseño e implementación de lineamientos y criterios creados para tal efecto, así como el asesoramiento a los comités de profesores expertos, integrados para este fin.

Al pasar de los años, y como resultado de una permanente preocupación por incorporar en sus programas educativos las orientaciones curriculares idóneas, se han mejorado continuamente los lineamientos y criterios para el diseño y la revisión curricular, con la finalidad de corresponder a los planteamientos pedagógicos del Modelo Educativo Institucional (MEI), a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores y, sobre todo, al compromiso de ofrecer programas educativos pertinentes a las necesidades de una sociedad en constante transformación.





En el trabajo de rediseño curricular, una fuente importante de consulta en la toma de decisiones son los resultados de las evaluaciones a que son sujetos los programas educativos de la Institución por medio de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), órganos que establecen los criterios de evaluación para las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior públicas a nivel nacional, éstos forman parte de la cultura de evaluación que existe en la UAA, al aportar orientaciones sobre las debilidades que habrán de ser atendidas y las fortalezas para llegar a ser, “...la Institución de Educación Superior líder en la entidad, con una importante presencia y reconocimiento en los ámbitos regional y nacional, y un número creciente de sus áreas en el ámbito internacional (Ideario de la UAA, 2008: 5). Que cuenta con programas educativos “...permanentemente actualizados, evaluados y acreditados a nivel nacional e internacional...”, considerando que éstos son “el elemento rector del proceso académico y, por ende, el principal instrumento orientador del aprendizaje” (Comité de Educación y Humanidades, 2001: 16).

Para la evaluación de los criterios, los CIEES establecen tres niveles de acreditación para la Educación Superior. En el nivel 1, se reconocen los programas educativos (PE) que cumplen con todos los indicadores evaluables; el Nivel 2 corresponde a los PE que necesitan de uno y dos años para poder cumplir, satisfactoriamente, con todos los indicadores solicitados a un programa de calidad; y en el Nivel 3 se ubican los programas educativos que requieren de dos o más años para someterse a un proceso de acreditación y cumplir satisfactoriamente con los indicadores requeridos a un programa de calidad (CIEES, 2008).

En este sentido, la UAA, en conjunto con sus áreas académicas y administrativas, ha respondido con estos criterios de evaluación. A la fecha cuenta con el reconocimiento por parte de los CIEES por la evaluación de sus programas educativos con la nueva metodología del propio CIEES, ubicando en el nivel 1 a 100% de los 41 programas evaluables que se ofrecen en la Institución, donde la labor del diseño y rediseño curricular ha tenido una contribución evidente.

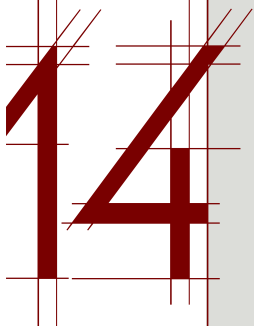
Con el interés de mejorar de manera constante y atender los grandes desafíos que el mundo globalizado nos exige, actualmente se trabaja en una nueva propuesta metodológica para el diseño y rediseño curricular por competencias que pretende dar una mayor pertinencia a los programas educativos, tomando como base las necesidades del contexto regional, nacional e internacional.

Esta nueva propuesta metodológica curricular por competencias propone, con especial énfasis, orientar las acciones del diseño y rediseño curricular de los planes y programas de estudio, impactando de forma efectiva en el proceso de aprendizaje del estudiante y en la práctica del docente en el contexto de una sociedad globalizada que requiere de procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a problemáticas reales, centrados en un ambiente de incertidumbre. El proyecto de cambio del Modelo Curricular, en caso de que se autorice por el H. Consejo Universitario, se implementará de forma gradual en la Institución.

En fin, la tarea es ardua y falta todavía mucho por caminar en un horizonte donde, como dice el poeta, “... *caminante no hay camino, se hace el camino al andar...*”

### *Bibliografía*

- CIEES. (octubre, 2008). *Seminario – Taller para el Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Educación Superior en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Dr. Javier de la Garza Aguilar, Aguascalientes.
- Comité de Educación y Humanidades. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2001). *La evaluación académica de las carreras de artes*. México: Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES). URL:[http://www.ciees.edu.mx/ciees/documentos/marcos\\_referencia/CAEyH/Eval\\_artes.pdf](http://www.ciees.edu.mx/ciees/documentos/marcos_referencia/CAEyH/Eval_artes.pdf) (Consultada: 6 de enero de 2010)
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (s/a). *Manual del procedimiento para el reconocimiento de organismos acreditadores de programas académicos de nivel superior*. URL:[http://www.copaes.org.mx/documentos/Documentos/2\\_Manual\\_procedimientos.pdf](http://www.copaes.org.mx/documentos/Documentos/2_Manual_procedimientos.pdf) (Consultada: 16 de diciembre de 2009).
- Ideario de la Universidad autónoma de Aguascalientes. Visión institucional al 2015*. (2008). UAA.
- UAA. Dirección General de Docencia de Pregrado, Departamento de Evaluación de Programas Académicos. *Informes de Programas Educativos Evaluados y Acreditados*, fecha del 9 de diciembre de 2009.



# Seguimiento e impacto de la formación de profesores en competencias

*Alma Elena Figueroa Rubalcava/Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño/Teresa de J. Cañedo Ortiz*

Este artículo tiene como objetivo presentar la síntesis de un trabajo que actualmente da seguimiento al diseño, instrumentación e impacto del Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia (DFCBD) en la práctica docente, como una de las acciones complementarias que apoyan el llevar a cabo el Modelo Curricular por Competencias de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y que ahora se encuentra en su fase de pilotaje.

Un estudio como éste se suma a una línea de investigación dedicada a estimar el efecto que tienen los programas de formación de profesores sobre el conocimiento, práctica, eficacia de los docentes y resultados escolares, con lo cual se pretende la mejora de la calidad docente. Ingvarson (2005) y colaboradores señalan que existe un incremento en la investigación que pretende identificar las características de un aprendizaje eficaz, ya que los fondos que se destinan a la realización de programas para formar a los profesores son importantes, lo que lleva a la exigencia de solicitar evidencias, no sólo sobre las prácticas en el aula, sino sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Ingvarson y Beavis, 2005: 1-28).

Por esta razón, un grupo de profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes realiza un estudio titulado “El portafolio: una estrategia de recuperación y sistematización de la práctica docente de los profesores con formación pedagógica”, aprobado oficialmente como parte del Programa de Investigaciones Educativas de la UAA, cuyos objetivos son: a) estimar el impacto del DFCBD en los conocimientos y prácticas de los profesores que participan en esta experiencia; b) probar la funcionalidad de la Metodología de Portafolios como herramienta eficiente para la evaluación de los profesores; c) iniciar los trabajos en esta línea en la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) con el fin de que se cuente con una propuesta para evaluar los distintos cursos que se impartan y d) ofrecer algunas orientaciones para la mejora de la docencia y para la impartición de cursos.

La atención del proyecto está en dos grupos principales: a) el conformado por la UFAP con 26 formadores que cursaron el DFCBD en su versión inicial para desempeñarse como formadores de los profesores adscritos a los programas educativos que participan en la fase de pilotaje del Modelo Curricular por Competencias (MCC) y b) el de profesores que cursan el DFCBD, y que pertenecen a los programas educativos que participan en el pilotaje del MCC: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Bachillerato.

El aspecto central del estudio se enfoca en la documentación del diseño e instrumentación del programa titulado Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia en los aspectos señalados en la tabla que se presenta a continuación:

Variables del diseño, seguimiento e impacto del Diploma de Formación de Competencias Básicas para la Docencia (DFCBD)

Variables control /descripción de los profesores participantes: académicos y laborales

Variable del Programa en cuanto a su diseño, entendido como las características esenciales del programa de DFCBD.	Variable del Programa en cuanto a la implementación, entendida como la puesta en marcha del DFCBD.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo en el que se basó el diseño del programa educativo.</li> <li>2. Supuestos acerca del aprendizaje docente.</li> <li>3. Supuestos de cómo esta experiencia conducirá al cambio.</li> <li>4. Modalidad.</li> <li>5. Duración.</li> <li>6. Contenidos de aprendizaje (saberes).</li> <li>7. Calidad de las experiencias de aprendizaje y su correspondencia con los supuestos del enfoque.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo de contacto (horas que cada docente/estudiante dedicó a las actividades relacionadas con el programa).</li> <li>2. Procesos de aprendizaje del docente/estudiante.</li> <li>3. Seguimiento y retroalimentación del trabajo del docente/estudiante por parte del formador.</li> <li>4. Seguimiento del diseño en cuanto al enfoque.</li> </ol>

Variables del impacto: 1. Conocimiento de los profesores; 2. Prácticas de los profesores enfocadas en el "diseño de la enseñanza"; 3. Eficacia docente entendida como el desarrollo de la competencia para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de su grupo y el incremento de la confianza del profesor en su propia enseñanza.





En este estudio se utilizará una metodología más comprehensiva para recuperar y evaluar las evidencias de lo alcanzado, por lo que se recurre a una estrategia que ha venido utilizándose como metodología de evaluación de los aprendizajes, pero también como método de evaluación de los profesores. Se trata del llamado *portafolios*.

El avance de la investigación va de la siguiente manera:

- a) En cuanto a las variables de control y descripción de la muestra, se ha trabajado hasta el momento en la captura y procesamiento de los datos académicos, laborales y una evaluación diagnóstica sobre la participación de los 184 profesores en el diseño de programas. La primera generación se conforma con 26 formadores que apoyan la implementación de los cursos y se encuentran en proceso de formación, 19 profesores de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 78 de Bachillerato y 41 de Agronomía.
- b) En cuanto a la variable de diseño del Programa (DFCBD), los aspectos de interés se reflejan en el documento que plantea el Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia, diseñado con motivo de formar a los profesores bajo la perspectiva del Modelo Curricular por Competencias de la UAA aprobado en 2008 por la Comisión Ejecutiva Universitaria para su pilotaje. Actualmente se trabaja todavía en algunos aspectos, en especial, en la variable de calidad de las experiencias de aprendizaje y su correspondencia con los supuestos del enfoque.
- c) Sobre la variable de la instrumentación del Programa (DFCBD), se inició este proceso de formación desde febrero de 2009, con distintos grupos de profesores. Por ahora, el avance se concentra en el acopio, registro y procesamiento de diversos tipos de evidencias, así como algunos avances en análisis parciales de las mismas puesto que falta completar evidencias a partir de encuestas y entrevistas a los formadores y a profesores-participantes en este Diplomado, y de la revisión de registros ya existentes en diversos documentos, o en su caso, la reconstrucción de los mismos.
- d) En cuanto a la variable de impacto, se realiza actualmente la recuperación de evidencias, su procesamiento y análisis, así como el proceso de diseño de instrumentos que permitirán completar dicha información.

En suma, hasta el momento, el avance de la investigación se enfoca de manera central en la variable del programa referente al diseño del DFCBD, porque ha sido la que se trabajó principalmente en el año 2009. Falta por elaborar e integrar la variable referente a la implementación del DFCB que inició en el año 2009 y que se lleva a cabo durante el presente año, lo que significa continuar con el trabajo de campo para completar la obtención, registro, elaboración y análisis de evidencias; así como complementar el análisis del programa en cuanto a su diseño y avanzar en el trabajo de campo para la obtención, registro, análisis e interpretación de la variable de impacto del programa del DFCBD.

Sin duda, la Universidad Autónoma de Aguascalientes ha realizado un esfuerzo para diseñar el DFCBD bajo el enfoque del MCC de la UAA, lo que significa un esfuerzo de formadores y una clara participación de la mayoría de los profesores-estudiantes que contribuirá en la consolidación del proyecto de formación integral que siempre ha distinguido a nuestra máxima casa de estudios, y que ha involucrado la voluntad y participación directa e indirecta de autoridades, directivos, profesores, estudiantes, administrativos y a la comunidad en general.

---

### *Bibliografía*

Ingvarson, L., Meiers, M., y Beavis, A. (2005). Factors Affecting the Impact of Professional Development Programs on Teacher's Knowledge, Practice, Students Outcomes & Efficacy. *Education Policy Analysis Archives*. Vol. 13, (10), 1-28.

Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2009). *Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia*. México: UAA.

Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2008). *Modelo Curricular por Competencias*. Primera versión aprobada en lo general para etapa de pilotaje y sujeta a aprobación por el H. Consejo Universitario. México: UAA.

# La Formación Humanista en el diseño curricular de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Azucena Fabiola Murillo Vega

*“El ser humano, al tener un diálogo consigo mismo, intenta unirse a su naturaleza”.*

Liliana Weinberg

La Formación Humanista, en el diseño curricular de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, es una invitación a descubrir el ser humano que todos llevamos dentro por medio de la educación formalizada. La visión al año 2015 de la Institución vislumbra una docencia que:

...tiene como propósito formar integralmente y con alto sentido humanista, a los estudiantes en programas y procesos educativos de alta calidad reconocidos nacional e internacionalmente, de esta forma, los egresados son *altamente competentes* y contribuyen de forma efectiva al desarrollo sustentable de su entorno... (UAA, 2008: 110).

Para ello, las ideas que surgen en la actualidad sobre el diseño curricular van acompañadas de lo que se denomina competencias. Sobre éstas, Zabala menciona que corresponde al campo de las actitudes, los procedimientos y los conceptos “las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional” (2007: 15). También nos dice que el aprendizaje de una competencia se encuentra lejos de lo que es el aprendizaje mecánico, puesto que la competencia implica el “mayor grado de significancia y funcionalidad posible, ya que para poder ser utilizada deben tener sentido tanto la propia competencia como sus componentes procedimentales, actitudinales y conceptuales” (Zabala, 2007: 15).

Si el término *competencia* nace como producto de que el aprendizaje memorístico de los conocimientos no puede ser aplicado en la vida real, las competencias deben centrarse entonces a lo que se relaciona con las necesidades del ser humano como bien dice Zabala: “los fines de la educación en competencias son el pleno desarrollo de la persona” (2007: 65).

La educación formalizada es un derecho y el más sublime de los procesos, posee la intencionalidad de promover la realización de un ideal de formación, ya que la formación de seres humanos es el más grande reto y compromiso de la UAA al desear la promoción de la persona que funciona integralmente. Más allá de ofrecer una educación centrada en los conocimientos, la Institución tiene el compromiso de priorizar la Formación Humanista, la cual tiene como finalidad que los seres humanos logren un aprendizaje significativo en verse a sí mismos



y aceptarse plenamente, aceptar sus sentimientos y tener confianza, así como imponerse sus propias orientaciones, ir caminando por la vida siendo cada vez más parecido a lo que quieren llegar a ser.

La Formación Humanista debe lograr que las percepciones de sí mismo se vayan transformando en el sentido en que las proyectamos, lograr que cada persona se haga responsable de sí misma y pueda realizar su propio proyecto personal.

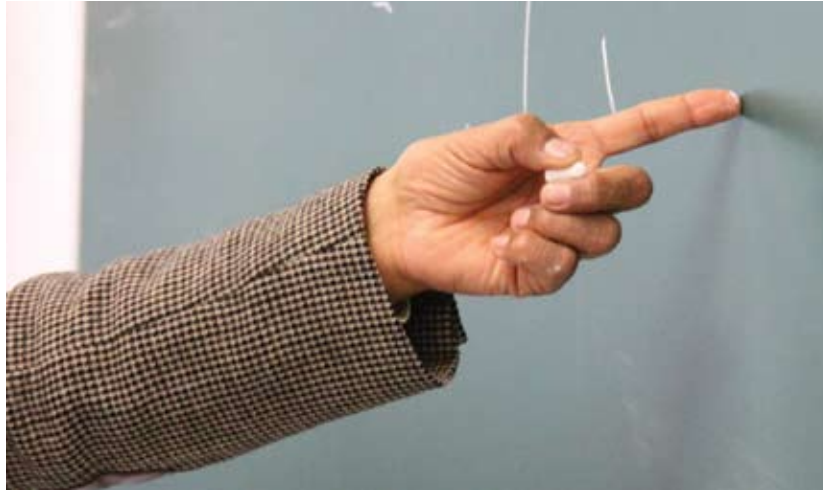
Para responder a la visión que la misma Institución plantea, debe formar hombres y mujeres capaces de enfrentar la vida, no sólo con un bagaje teórico enfocado a su formación y experiencia profesional, sino que incluya también habilidades, actitudes y valores que les permitan vivir de manera integral en el mundo que les rodea y que, con el ejercicio de su profesión, transformen la sociedad aguascalentense.

La Universidad trabaja para que el diseño curricular en la competencia del ámbito personal e interpersonal esté directamente relacionado con la Formación Humanista, la cual debe “facilitar en los estudiantes el proceso de desarrollo de sí mismo en servicio de los demás, mediante la reflexión de actitudes y conductas con la finalidad de armonizar una íntima relación entre su realización como ser humano y el ejercicio de su profesión” (Murillo, 2009: 69).

Según Alfieri:

mediante la profesión –que se posee, se ejerce y a la que se pertenece–, el individuo tiene la invaluable posibilidad de realizarse como ser humano, de desplegar sus talentos y desarrollarlos al máximo; la profesión es, pues, una fuente maravillosa de realización personal y de satisfacción humana, es un verdadero tesoro, tanto para quien la ejerce como para quienes reciben sus beneficios directa o indirectamente (2007: 22).

La finalidad de la Formación Humanista es más un movimiento de conciencia que un contenido o una idea, con la intención de ayudar a que los estudiantes sean conscientes de que, primero y ante todo, deben reconocerse como seres humanos y, a partir de ahí, conformar su identidad de tal manera que, si los estudiantes logran descubrir quiénes son y su valor como seres humanos, tendrán herramientas para vivir la vida a plenitud y ejercer su profesión con calidad humana y transformar la sociedad.



Llegar a convertirse en un *ser humano* tiene una connotación más elevada que el sólo ser un individuo o un ciudadano; estos últimos rasgos los adquirimos por el hecho de estar vivos e inmersos en una sociedad. La calidad de ser humano está relacionada con la toma de conciencia de concebirse y asumirse como seres humanos. ¿Qué tiene el ser humano para ser feliz?, ¿se tiene a sí mismo y a su naturaleza? ¿Cuál es la naturaleza más humana?, la que se muestra en la relación con el otro.

Los profesores deben promover el crecimiento de la conciencia y el ejercicio de la libertad en los estudiantes, ya que éstos son rasgos que nos dan el valor de *seres humanos*. La pérdida de estos rasgos es sinónimo de deshumanización. Ayudar a descubrir al ser humano que hay en los estudiantes es una tarea pendiente del desarrollo de las competencias en el ámbito personal e interpersonal. Los profesores, en el proceso de reflexión de reconocerse como seres humanos, se hacen cada vez más humanos, son ellos quienes facilitan los medios para el desarrollo integral de su propio ser humano en los estudiantes, son quienes promueven la realización de todas las potencialidades de cada estudiante, lo que quiere decir que los profesores tienen la encomienda de ir más allá de la transmisión de conocimientos y entrar a la promoción del desarrollo de habilidades del hacer y pensar, en el de los valores para decidir y vivir la vida con plenitud y calidad. Son ellos quienes, con su actitud permanente de reflexión, transformación, autocorrección y enriquecimiento, logran el desarrollo de todas las potencialidades humanas de sí mismos y de los estudiantes, es decir, educan a los estudiantes. Según López (2000: 13) educar en el campo del desarrollo humano es aceptar ciertos elementos como:

- “1 La educación se realiza en el ámbito de la libertad.
- 2 La educación se verifica en el diálogo con el otro (los otros).
- 3 El hombre (y la humanidad) es un ser que se va construyendo, haciendo a sí mismo.
- 4 La educación involucra al hombre en su totalidad lo mismo que a todos los hombres.
- 5 Finalmente, la educación (escolarizada) es un ámbito en el que se produce una intervención cuya finalidad última es el desarrollo humano”.



En tal sentido, el Modelo Educativo Institucional (MEI) describe los rasgos y tareas de los profesores de la Institución, con la finalidad de actualizar un docente con perfil humano que promueva una Formación Humanista en los estudiantes a quienes atiende, independientemente de los programas educativos a los cuales pertenezcan, con la intención de ser primero un *ser humano* y lo demás vendrá por añadidura. En este sentido, el MEI indica que los docentes “promueven actitudes favorables para el aprendizaje así como el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes” (UAA, 2008: 42). De tal manera que los profesores deben reflexionar sobre su práctica docente, promoviendo una retroalimentación efectiva sobre el aprendizaje desarrollado en los estudiantes.

---

### *Bibliografía*

- Alfieri Casalegno, Adriana. (2007). *Pensar la profesión su valor y sus valores*. México: UAA.
- López Calva, J.M. (2000). *Desarrollo humano y práctica docente*. México: Trillas.
- Murillo, Azucena. (2009). *Propuesta para evaluar los cursos de Formación humanista en la UAA*. Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2008). *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015... Hacia un Renovado Horizonte*. México: UAA.
- Zabala, Antoni. (2007). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. México: Graó.



# Hacia un currículo por competencias para la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

*Carlos U. Häubi Segura/Raúl Ortiz Martínez/Teódulo Quezada Tristán*

La carrera del Médico Veterinario Zootecnista (MVZ) es tal vez una de las más extensas y complejas que existen. Los Médicos Veterinarios Zootecnistas tienen su campo de acción en áreas tan variadas que su preparación académica y profesional requiere de un enorme abanico de conocimientos, habilidades y aptitudes. Para empezar a comprender esto, debemos situar al MVZ en el ámbito laboral, donde se reconocen cuatro ámbitos principales de trabajo:

**Medicina Veterinaria:** Incluye las pequeñas y grandes especies, así como la clínica de animales exóticos y de zoológico, incluyendo mamíferos marinos.

**Zootecnia o producción animal:** Aplicación de la zootecnia a la producción donde se utilizan especies tan variadas como bovinos de carne y leche, borregos, cabras, equinos y asnos, cerdos, aves de engorda y de postura, conejos, peces, crustáceos y abejas. En algunos países se trabaja incluso con camellos, avestruces, elefantes, yaks y búfalos.

**Inocuidad:** El médico veterinario tiene que asegurar la inocuidad alimentaria y sanitaria, tanto en la calidad de los productos de origen animal para el consumo o el vestido, así como para el control de las enfermedades contagiosas entre especies donde se incluye al humano.

**Comunidad rural:** El egresado de MVZ debe contribuir al desarrollo sustentable de las comunidades rurales, tanto en las áreas económicas, ambientales como sociales.

Además, el MVZ puede contribuir en forma importante en la actividad científica y académica:

**Investigación:** El MVZ debe ser partícipe en las diferentes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con un enfoque en la medicina, en la zootecnia, en la salud y en la docencia, buscando el bienestar y la salud humana.

**Docencia:** La educación en temas de producción y sanidad animal no se limita únicamente al ámbito académico, ya que una parte importantísima del MVZ es la habilitación y capacitación de las personas que intervienen en el manejo y producción de los animales, ya sea por gusto, economía o incluso por motivos terapéuticos.



La temática de “El ámbito de desempeño del MVZ” es tan diversa y demandante que, en muchos países, la carrera se presenta como tres carreras diferentes: Medicina Veterinaria, que sólo incluye los aspectos clínicos, pero a un nivel muy profundo; la Ingeniería Zootécnica (*Animal Husbandry*, en inglés), dedicada únicamente a aspectos productivos; y la parte meramente científica o Ciencia Animal (*Animal Science*, en inglés), la cual no existe en nuestro país, ya que aquí no se lleva a cabo investigación básica en gran medida.

Históricamente, la enseñanza de la medicina veterinaria se ha llevado a cabo bajo el modelo conductivista, o por objetivos, donde el alumno tiene que aprender una serie de unidades de información teórica y luego llevarla a la práctica para poder integrar el conocimiento y aplicarlo a situaciones reales. Este método didáctico ha funcionado desde tiempo atrás; muchos de los ahora profesionistas y docentes fueron educados de esta manera. Sin embargo, el mundo se encuentra en un proceso de cambio constante, donde varios fenómenos han venido a modificar la manera de trabajar y, por lo tanto, requieren de cambios en la forma de enseñar la medicina veterinaria y zootecnia.

Por un lado, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha puesto al alcance de la mano toda la información técnica y científica que antes sólo se encontraba en selectas bibliotecas y que debían ser aprendidas de memoria. El alumno de hoy en día, ya no tiene que ser una enciclopedia ambulante, sino que debe aprender a utilizar estas herramientas para encontrar soluciones novedosas a problemas cada vez más complejos y demandantes. A través de escenarios realistas y experiencias personales, los alumnos deben mejorar la manera de aprender.

El Centro de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (CCA-UAA) cuenta con las instalaciones mínimas necesarias para la realización de las prácticas de laboratorio, las unidades productivas pecuarias y agrícolas, mismas que ofrecen al alumno la oportunidad de *aprender haciendo*. Estas unidades reflejan la filosofía de la UAA, ya que trascienden su función clásica de “unidades demostrativas” (de ver y no tocar), para convertirse en unidades que permiten la docencia, la investigación y la producción.

Otro punto importante es la globalización, donde las fronteras se diluyen bajo el click de un botón y donde profesionistas de un lado del mundo pueden trabajar en otro país, lo que implica que debe haber





una homologación de los criterios científicos y la normatividad. Los gobiernos mundiales están demandando este cambio y brindan apoyos a las instituciones que busquen alcanzar la internacionalización. Asimismo, las universidades deben vincularse cada vez más con el sector productivo, ya que la industria privada demanda profesionistas con perfiles cada vez más integrales y con una preparación orientada hacia la autogestión y la toma de decisiones.

Finalmente, tenemos que aceptar que los alumnos de hoy son diferentes de los de ayer: han crecido en un mundo de realidad virtual con estímulos visuales y auditivos que les aporta una enorme cantidad de información, además con un realismo jamás visto y contra el cual el profesor no puede competir con su pizarrón, incluso con sus presentaciones por computadora. Esto presenta tanto pros como contras. Los alumnos manejan las TIC con gran facilidad, pero las utilizan para acceder a bancos de información externos y ya no saben investigar por cuenta propia, lo cual es un reto para la docencia. Los libros, revistas científicas y enciclopedias impresas han sido rebasados por el Internet, las máquinas de búsqueda y las enciclopedias electrónicas. Los alumnos ya no leen para comprender y resumir, les basta con copiar y pegar.

Dentro de este contexto social, histórico y tecnológico, es necesario encontrar una nueva metodología docente que estimule al alumno a aprender y construir su propio conocimiento. La propuesta del Modelo Curricular por Competencias (MCC) de la UAA dentro de su Modelo Educativo Institucional, busca desarrollar un mejor método para aprender. A continuación se relata el proceso de cambio que ha asumido este centro académico y la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la cual se está desarrollando un nuevo currículo basado en el MCC. En este proceso, los docentes de la carrera de MVZ se han dado a la labor de revisar el programa actual, analizar las demandas del medio para los profesionistas egresados y desarrollar un currículo basado en el enfoque por competencias.

Este escrito es un relato de dicho proceso de cambio y tiene como objetivo compartir con la comunidad universitaria los aciertos y errores que los integrantes del proyecto han vivido y que pudieran servir de ejemplo, alerta e inspiración para otras carreras que decidan llevar a cabo este proyecto de cambio.

### *Desarrollo del currículo por competencias*

El comité para la revisión del currículo de la carrera de MVZ se integró por los siguientes docentes del Centro de Ciencias Agropecuarias: Dr. Teóduo Quezada Tristán, Dr. Arturo Valdivia, Dra. Patricia Zavala, Dr. Ernesto Flores Ancira, Dr. Efraín Islas Ojeda (baja reciente), Dr. Raúl Ortiz Martínez, MC. Gabriel E. Pallás Guzmán, MC. Rosalba Martínez Villalobos y MC. Víctor Hugo Franco Olivares.

Su trabajo inició como una revisión del currículo vigente de la carrera y acabó en un verdadero proceso personal de aprendizaje, en el cual tuvieron que aprender, ellos mismos, el Modelo Curricular por Competencias para poder generar un currículo totalmente renovado y con un enfoque y filosofía actuales.

El trabajo llevado a cabo se dividió en varias fases, las cuales se describen brevemente.

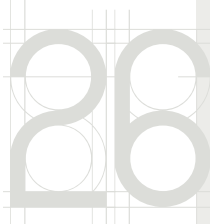
Fase	Actividades	Resultados
I. Desarrollo de un Modelo por competencias	Formación del comité para revisión del currículo adoptando el Modelo Curricular por Competencias. Revisión literaria y de experiencias en otros países.	Documento: Fundamentación del Programa Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia
II. Validación del Modelo	Encuesta sobre el perfil de egreso del MVZ a tres niveles: empleadores, profesores y egresados. Validar el perfil del alumno al ingreso, durante la carrera y al egreso.	Perfil de ingreso Perfil del estudiante Perfil de egreso Perfil del profesor
III. Desarrollo del Mapa curricular	Asignar tiempos para desarrollar competencias, establecer materias y su secuencia, competencias previas, prácticas por materia y recursos necesarios, costos, maestros y su formación docente.	Se generó el Mapa Curricular y las redes correspondientes.
IV. Diseño de programas	Los maestros de cada asignatura cursaron el Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia.	Programas de materias desarrollados por maestros de asignatura basados en el MCC.
V. Concentración de la información	Integración de los trabajos del comité a través de un documento concentrador, con el cual se formaliza el currículo de la carrera.	(En proceso) Resultados esperados: Documento integrador.
VI. Implementación del Programa Piloto	A través de un Programa Piloto se implementará el currículo y los programas de las materias.	(En proceso) Resultados esperados: Programa Piloto, se puede hacer extensivo a otras carreras de la UAA (dependiendo de la posible aprobación del MCC por el H. Consejo Universitario).
VII. Evaluación	Confrontar pros y contras del MCC. Establecer lo que implica migrar al MCC y qué se va a lograr como resultado.	(En proceso) Resultados esperados: Perfil de egreso con mejores oportunidades laborales.

El contexto histórico actual, de globalización y rápido desarrollo tecnológico, demanda nuevos perfiles de los profesionales, lo cual obliga a un cambio en la forma de enseñar por parte de los maestros y también a un cambio importante en la forma de aprender por parte de los alumnos. El modelo por competencias permite un aprendizaje significativo a la vez que desarrolla la autogestión y la toma de decisiones en los egresados.

El proyecto está lejos de haberse concluido, sin embargo, las experiencias obtenidas durante este proceso de aprendizaje y de reflexión llevan a expectativas optimistas, en las cuales se vislumbra un futuro de mucho trabajo, pero también de muchas satisfacciones como docentes y personas: podemos participar en el desarrollo académico y profesional de los alumnos y de la Universidad.

### **Bibliografía**

- Cano Celada, P. (s/f). Problemáticas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en México. México: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UNAM (Documento mecano-escrito).
- Díaz Alcaraz, Francisco. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. España: Ed. De la Universidad de Castilla España. La Mancha.
- Díaz-Barriga, Frida *et al.* (1995). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Ed. Trillas.
- Estévez Néninger, Ety Haydeé. (1999). *Cómo diseñar y reestructurar un plan de estudio. Guía Metodológica*. México: Universidad de Sonora.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2007). "Modelo Educativo Institucional", en *Correo Universitario*, sexta época, número 16, publicado el 15 de marzo del 2007. México: UAA
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2008). *Modelo Curricular por Competencias*. Primera versión aprobada por la H. Comisión Ejecutiva Universitaria, en lo general para etapa de pilotaje y sujeta a aprobación por el H. Consejo Universitario. México, Aguascalientes: UAA.



# Educación en competencias

Nancy Gabriela Galván Estrada

## *Concepto y sentido*

- ¿Qué significa educar en competencias?
- ¿Cómo y por qué?
- ¿Cuál debe ser el papel de la escuela y del docente?
- ¿Qué retos se enfrentan?

Estas y otras interrogantes enfrenté cuando comencé a transitar por el camino de Formación Docente en el ámbito de las competencias; en primera instancia cuando tomé el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) que ofrece la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP junto con ANUIES, y más tarde el Diplomado que ofrece la Universidad a través de la Dirección General de Docencia de Pregrado y la Unidad de Formación Académica de Profesores.

Reconozco que las respuestas son múltiples y variadas, así como las consideraciones que se pudieran hacer al respecto, por lo que la intención de este artículo es compartir un punto de vista, una reflexión respecto al papel que tiene la escuela como formadora de jóvenes adolescentes, y también respecto al perfil deseable en los docentes, así como los retos a enfrentar con esta nueva tendencia educativa.

Defino las competencias como:

- 1º *El conjunto de saberes integrados puestos en acción.* Estamos hablando de *desempeños idóneos* donde unimos el conocimiento, las habilidades, los valores y la actitud.
- 2º *Con sentido y utilidad para el estudiante.* Esto nos lleva a pensar en un *aprendizaje significativo*.
- 3º *Y adecuados a un contexto.* Situamos/ubicamos al sujeto /estudiante en la realidad que vive, lo que nos lleva a pensar en el concepto de *aprendizaje situado y pertinente*.

## *Cambios y nuevos paradigmas*

Desarrollar competencias en el estudiante representa una visión de formación integral. Como docentes debemos adaptar las exigencias del mundo actual y orientarlo a facilitar el aprendizaje y el entrenamiento en habilidades y estrategias para que los jóvenes aprendan a enfrentar la vida, así los docentes facilitan la construcción de su conocimiento, estimulando su pensamiento autónomo, creativo, crítico y reflexivo.

Lo anteriormente mencionado implica no sólo una educación centrada en el estudiante, sino también una transformación del papel docente

en la que se ponen en juego las propias competencias para planear, impartir, construir escenarios y ambientes educativos, así como evaluar y retroalimentar todo el proceso que conlleva la enseñanza y el aprendizaje.

Gavilán y D'Onofrio (2008) en su artículo "Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela" señalan que éste es el núcleo central de reencuentro con la posmodernidad; por lo que los docentes que quieran formar estudiantes competentes deberán ver en clases en el aula un *taller de formación* en el que habrán de trabajar por dar a los jóvenes las herramientas necesarias para enfrentar el mundo, madurar y prepararlos para integrarse en la sociedad de una manera mucho más efectiva.

El doctor Miguel Székely Pardo<sup>1</sup> ha señalado que la Educación Media Superior (EMS) representa un terreno de grandes retos y oportunidades para el país, pues este nivel presenta las mayores carencias de todo el sistema educativo, por ejemplo en el año 2007: un índice de deserción de cerca de 40 por ciento en el que se atribuía como causa principal, antes que la falta de recursos económicos, a que los propios jóvenes manifestaban que la escuela no les gustaba, no les servía, o no se adecuaba a sus intereses y necesidades. ¿Cómo es posible esto?, la respuesta no es simple, dentro de la literatura especializada se encuentra que actualmente el vínculo que se vive entre el adolescente y la escuela es cada vez más distante porque se tiene una escuela moderna que atiende a adolescentes posmodernos; es decir, se observan estudiantes con conductas y actitudes que llaman la atención cada vez más por el desinterés que muestran hacia los estudios, su falta de motivación, compromiso y responsabilidad.

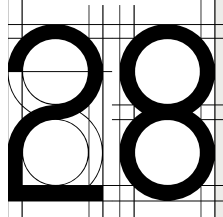
¿Qué está sucediendo?, ¿hasta dónde es veraz? Lo ignoro a ciencia cierta, pero tal vez si nos pusieramos a indagar un poco más en todo esto, encontraríamos que una parte de verdad toca en algo a la escuela y otro tanto a los docentes, aunque seguramente encontraríamos también que existen otros elementos conectados con procesos relacionados con una dinámica familiar particular y social que viven algunos jóvenes.

### *El papel de la escuela*

Los jóvenes se encuentran rodeados de información que les llega a través de distintos medios: han nacido con la tecnología en sus manos, están imbuidos de una cultura de la imagen que les absorbe y les fascina: tienen la computadora, los videojuegos, la televisión, la Internet, el celular, el Ipad y otras cosas más al alcance de sus manos. Para ellos apretar un botón resulta simple y acceden fácilmente a la información, pero hablando dentro del aula ¿que hacen en ella? El docente tiene un nuevo reto: enseñar a utilizar, procesar e integrar información útil y de fuente fidedigna para lograr un aprendizaje significativo y no dejar que el estudiante sólo "junte" información y haga el *sabroso* "copiar y pegar".

¿Cuál debe ser el papel del docente? A los jóvenes ya no le gusta memorizar, repetir o escuchar solamente en una clase, esperan algo más, algo que los motive y los ponga en acción a la vez que les resulte interesante. Los estudiantes esperan que la escuela se transforme y les resulte un punto de encuentro y re-encuentro entre adolescentes y adultos; les ofrezca una mirada diferente frente al mundo que viven (lo cual en ocasiones no es muy alentador), promueva

<sup>1</sup> Ex Subsecretario de Educación Media Superior, que inauguró en septiembre de 2009 el X Coloquio Nacional de Formación Docente del Nivel Medio Superior, en la Universidad Juárez del Estado de Durango.



una cultura del esfuerzo que los motive a aprender significativamente y con placer, dedicando su tiempo al estudio, así como a la búsqueda del saber y del hacer a través de la resolución de diferentes situaciones que les formen su carácter, pensamiento y personalidad.

Al estar hablando de competencias, conviene pensar en una escuela que fomente una cultura emprendedora y de proyectos, que presente valores claros y humanistas y eduque con el ejemplo, [por ejemplo como lo hace el Centro de Educación Media, específicamente el Bachillerato Internacional mediante el proyecto CAS (creatividad, acción y servicio)]. Los jóvenes necesitan una escuela vinculada con la sociedad, donde puedan participar en proyectos de servicio social y proyecten toda su creatividad estimulando su compromiso consigo mismos con los demás, reconociendo en esto la oportunidad para encontrar su vocación o perfilar su proyecto de vida interactuando con otros y enriqueciendo su mundo interior.

### *Perfil del docente*

Si cambiamos de paradigma educativo y pasamos ahora a centrarnos más que en la enseñanza, en que *el estudiante aprenda*, éste será el punto central de la obra educativa.

El docente actual deberá ser un formador y ejemplo vivo competente para que con sus acciones y actitudes transmita valores y sea un verdadero líder que dé testimonio de congruencia y autenticidad; se conozca a sí mismo y asuma sus fortalezas y debilidades transformándolas en áreas de oportunidad para el cambio y, con ello, ajustar las nuevas demandas de este siglo buscando siempre estar al día para ofrecer lo mejor de sí.

Un docente debe ser creativo y aplicar la innovación dentro del aula para gestionar el trabajo participativo y colaborativo, pero también sacarlos de ella para llevarlos a otros espacios de acción e investigación donde interactúen con diversas fuentes de información y generen productos de aprendizaje. Entender cómo es la nueva generación de adolescentes que tenemos, estar dispuesto y actualizado, tener un sentido de compromiso y espíritu de servicio, vocación y valores, manejar las tecnologías de la información y la comunicación, y ser constructor y generador de nuevas prácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como de procesos de evaluación centrados en competencias son algunos de los rasgos que debe tener un docente formador en este enfoque.

Un docente que inspire, mueva, cuide, anime y confíe en sus alumnos, para que lleguen a *ser y hacer* todo lo que son capaces lo lograrán si así lo desean, puesto que tienen el potencial.



### *Los retos*

Los retos para la Educación Media Superior, considerando la reforma curricular que tenemos en puerta –tanto a nivel nacional como institucional–, se pueden englobar en: *transformación* de conductas, actitudes, valores, paradigmas, metodologías y estrategias de intervención en el aula, entendiendo que *transformar* no es anular lo que ya se domina, sino re-aprender, desaprender, aderezar y reajustar.

Como docentes formadores en competencias debemos:

- Observar las bondades y beneficios de los cambios porque nuestros estudiantes se merecen profesores del siglo XXI.
- Conocer nuestro Modelo Educativo Institucional y la propuesta del Modelo Curricular por Competencias.
- Apoyar con visión y convicción a la Institución, creyendo que es posible desarrollar competencias y que no son una moda pasajera o una imposición, sino una necesidad actual.
- Vencer las resistencias y centrarnos en hacer de nuestros estudiantes seres críticos, reflexivos y conscientes de sí mismos y de su entorno, colaborativos, autónomos, responsables, comunicativos y partícipes en su sociedad.

La tarea será encontrar los “*cómos*” y cada docente tendrá que encontrar los propios, buscando, leyendo, experimentando con aciertos y desaciertos, y aprendiendo también a través de los Diplomados que ofrece la Unidad de Formación Académica de Profesores en nuestra Institución.

El compromiso es alto, se requiere disposición al cambio y contribuir al trabajo que comienza, la tarea es ardua, pero de beneficio para todos.

Trabajemos siendo puentes para llevar a nuestros estudiantes hacia el desarrollo de sus competencias, acompañándoles y construyendo los andamiajes que necesitan para que asciendan y aprendan a volar con sus propias alas.

“Si un docente camina, hará caminar a sus estudiantes”, pero, si el estudiante corre... ¿Qué hará el docente...?

### *Bibliografía*

- De Martín Rojo, Elena. (2006). *Tender puentes. Una perspectiva para educar y convivir con los adolescentes*. España: Octaedro.
- Gavilán María de los Ángeles y D’Onofrio, Silvia. Art. *Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela*. Consultado el 15 de agosto de 2009 en: <http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/Conf-Adolescencia.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2008). Doc. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: SEP.

Entrevista a:  
**Mtra. Irma Adriana Castro**  
 Profesora-Investigadora adscrita  
 al Centro de Ciencias Básicas de la UAA

Por: Karla del Rosario Saucedo Ventura

Fecha: 7 de enero de 2010

En: Oficina de la Secretaría de Docencia del Centro de Ciencias Básicas



Mtra. Irma Adriana Castro  
**(IAC):**

Profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Maestra en Cs. en Biotecnología Vegetal. Química farmacobióloga (QFB) de la Universidad de Guadalajara. Especialidad en la Docencia de la Bioquímica en la UAA. Especialidad en Desarrollo de Habilidades de Pensamiento en la UAA. Especialidad de Hematología en la Universidad Benemérita de Puebla. Diplomado de educación a distancia. Trabajó en la U de G de 1980 a 1988 y de 1989 a la fecha en la UAA.

**(D)** *¿Qué espacios y actividades curriculares promueve en clase para mejorar el aprendizaje del estudiante?*

**(IAC):** El área de la Química es una ciencia que muestra aspectos abstractos, bajo esta perspectiva, los docentes tratamos de que los estudiantes comprendan algunos conceptos centrales de los temas a través de ejemplos o algún material que induzca a los estudiantes a participar. Además, se utilizan modelos didácticos y, durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes recurren a técnicas que les facilita el desarrollo de habilidades específicas. Todo esto se trabaja de manera conjunta. Algunos profesores promovemos el diseño de situaciones donde el estudiante selecciona información y busca alternativas para indagar en la ciencia de manera individual o grupal, dichas situaciones están enfocadas a acercarse a los contextos reales de la industria para vincular lo que se está aprendiendo en clases con un escenario más cercano a lo que se hace en una industria.

**(D)** *¿Qué parte de la didáctica le agrada profundizar?*

**(IAC):** Me agrada mucho profundizar qué modelo de aprendizaje utilizará el profesor para guiar el aprendizaje del estudiante, qué situaciones serán las apropiadas para que el estudiante construya su conocimiento de manera responsable, qué tipo de herramientas les convendrá para que lleguen al conocimiento, lo generen, y ellos si lo generan lo hacen propio y nunca olviden lo que aprendieron. Sin embargo, esto no siempre es así, porque hay diferentes niveles de aprendizaje, a veces los estudiantes no traen las bases que nosotros necesitamos para diseñar las situaciones apropiadas. Para esta parte, le decimos al estudiante: “la utilidad de aprender esto...es para”, una vez que lo aprenden le decimos

“¿en qué lo puedes ir aplicando?” Así pues, la didáctica debe buscar elementos pedagógicos que ayuden al estudiante a aprender de la mejor manera. Sin embargo, no hay mucha información para las áreas básicas en cuestiones didácticas, matemáticas, física, química y biología en el nivel universitario, pero percibo que muchos profesores del Centro de Ciencias Básicas son personas muy preocupadas para que el estudiante se prepare adecuadamente, entonces buscan actualizarse en el uso de medios didácticos y de metodologías para apropiarse su práctica a las exigencias de las materias.

**(D):** *Desde su punto de vista ¿qué importancia tiene la participación de los profesores en el ámbito del diseño curricular?*

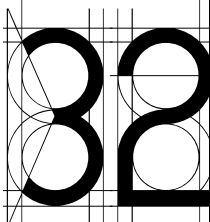
**(IAC):** Considero que es muy importante, porque el profesor por un lado es el que va a recibir al estudiante y por otro, es el que conoce también las necesidades de la sociedad, y debe buscar la manera de cómo va a formar al estudiante en una disciplina, qué actividades, estrategias e intenciones se pueden trabajar para lograr las metas del aprendizaje, qué actitudes se promoverán, qué habilidades desarrollarán y qué capacidades obtendrán para desempeñarse eficazmente. Ahora bien, cuando se está generando un currículo, lo primero que se tiene que analizar es si éste que se está promoviendo va a responder a las necesidades sociales, laborales, educativas y si este currículo va a resolver los problemas profesionales. Es por eso, que si el profesor conoce la problemática, puede buscar soluciones o herramientas alternativas para llevar a cabo un proceso pertinente en la labor educativa.

**(D):** *¿Cuáles son las condiciones que usted le ofrece al estudiante para que él se sienta en confianza y que construya sus mismas estrategias para que aprenda?*

**(IAC):** Como cuando entraron al preescolar, damos el alfabeto de la Química para que aprendan ciertos elementos, símbolos de los compuestos y sus equivalencias para que después ellos puedan escribir lo que quieran dentro de la Química; se le darán las bases para que vayan solos construyendo su aprendizaje.

**(D):** *¿Qué perfil se requiere para lograr el Modelo Educativo en esta área de las ciencias básicas aquí en la Universidad?*

**(IAC):** Primeramente que esté muy comprometido con la educación, que sea una persona que le guste planear sus actividades, que busque nuevas metodologías, que continuamente esté investigando para ver cómo van los conocimientos o técnicas de enseñanza, todo esto se encierra en un proceso de actualización constante tanto en su formación disciplinar como pedagógica. Hoy se plantea que el profesor debe ser dinámico, interesado por buscar cómo comunicar los conocimientos, que le guste la docencia y lo manifieste facilitando estrategias que apoyen los procesos educativos.







**(D):** *¿Qué técnicas o actividades le han funcionado para apoyar el aprendizaje?*

**(IAC):** La lectura es una de las técnicas que he utilizado y ha funcionado, ya que en ocasiones revisan lecturas en equipo, hacen comentarios o discuten sobre el tema de la clase; también utilizo los ejercicios vitales donde se construye una ruta metabólica y se van señalando eslabones que faltan para que el estudiante logre una formación de toda esa cadena; promuevo la lectura de revistas de artículos de divulgación y además de contar con un libro de base. Comento que no es necesario comprar los libros que se les solicita, ya que les digo a los estudiantes que la biblioteca tiene muchos libros y materiales interesantes que pueden encontrar sin ningún problema. Finalmente, desperté el interés para que los estudiantes investiguen en temáticas relacionadas con la Química.

**(D):** *¿Qué mensaje podría decirles a los nuevos profesores?*

**(IAC):** Primero, que escogieron una profesión que es muy gratificante y con un gran compromiso hacia el individuo y la sociedad. Es normal para los profesores que inician en esta profesión, que el primer día de clases experimenten los nervios, y que lo que prepararon para tres horas en cinco minutos ya lo dijeron.

Así pues, les recomiendo:

Que se apoyen en una planeación previa para seguir una ruta de enseñanza.

Que generen un clima de confianza, haciendo conciencia sobre la importancia de la labor docente para los alumnos.

Que si tienen dudas se acerquen a los libros o a los profesores que les dieron clases y que de alguna manera también se organicen con otros profesores de su área para proponer actividades de aprendizaje.

Que busquen libros o materiales enfocados a la didáctica o se acerquen a las asesorías pedagógicas.

# Congreso internacional de educación:

## Currículum 2009

*Jesús Martínez Ruiz Velasco/Diana Beatriz Pérez Padilla*

El currículum es un tema central en cualquier tipo, nivel o modalidad educativa. Actualmente, se encuentran en intenso debate a nivel internacional y nacional diversas temáticas relacionadas con el currículum, especialmente en lo relativo a la formación basada en competencias.

En este contexto, los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2009 se llevó a cabo el Congreso Internacional de Educación: Currículum 2009, evento académico celebrado en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Se presentaron algunas conferencias magistrales, entre las cuales destacaron los temas “*El docente ante los retos de la innovación*”, impartida



por la doctora Frida Díaz Barriga Arceo, profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la cual destacó que las recientes reformas en el sistema educativo han tenido el propósito de transitar de un aprendizaje básico en los estudiantes a un conjunto de aprendizajes complejos a través de la construcción de competencias. Además, la diversificación de los escenarios de aprendizaje, el soporte de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las diversas estrategias didácticas especiales enfocadas a las distintas disciplinas científicas, son rasgos que también caracterizan las reformas educativas.



Por su parte, el doctor Miguel Zabalza, docente de la Universidad de Santiago de Compostela en España, abordó el tema “El trabajo por competencias en la educación superior”, planteando que siguen presentes en el campo de la educación debates sobre el tipo de formación que los estudiantes requieren y las estrategias necesarias que permitan atender con calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el enfoque de la educación basada en competencias ha surgido como una alternativa que busca abordar y dar respuestas a estas preguntas, en que de ninguna forma “se parte de cero” respecto a lo realizado en enfoques anteriores, sino se trata de recuperar lo mejor de ellos y adaptarlos bajo un criterio de integración, la cual subyace a la noción de competencia, es decir –en opinión de Zabalza– la conjunción de saberes más la aplicación y las actitudes. Lo anterior trae consigo una serie de retos e implicaciones para la práctica docente, por ejemplo: trasladar el eje central del proceso educativo de la enseñanza al aprendizaje, integrar la teoría y la práctica, implementar metodologías operativas (como el método de casos, proyectos, portafolios, etc.), la evaluación que incluya actuaciones, entre otros aspectos.



Por otro lado, el doctor Ángel Díaz Barriga, profesor de la UNAM, en su conferencia “Diseño curricular por competencias. Dificultades, retos y contradicciones” reconoció las ventajas que ha traído el enfoque por competencias, especialmente en lo relativo al saber hacer y su desarrollo como componente fundamental en el proceso de formación del estudiante. No obstante, lo que abordó en su conferencia fueron una serie de aspectos que hoy en día cuestionan el enfoque. Por ejemplo, la precisión en la definición del término competencia en el ámbito educativo, lo cual en opinión del doctor Díaz Barriga, parece todavía ser un reto no resuelto y donde es importante no caer en “usar palabras nuevas con contenidos antiguos”, sino dotar de un verdadero significado integrador al término competencia.



La estructuración de programas de cursos por competencias es otro aspecto que el conferencista cuestionó al percibirse en varios casos que él ha analizado, una fragmentación de lo que en ellos se plantea, cuestión diferente a la intención central de las competencias que es la integración.

Como podemos apreciar, el tema de las competencias en la educación es complejo, polémico y se encuentra en plena construcción; en tal sentido, es importante adoptar una postura reflexiva y crítica que permita valorar las ventajas del enfoque para su incorporación a la práctica docente, partiendo de la idea de que no es algo totalmente nuevo o que ignore lo que ya se hacía, sino que permitirá reflexionar sobre la práctica docente y mejorarla de forma continua.

Finalmente, en el citado congreso también se presentaron más de 180 ponencias relativas a los siguientes ejes temáticos: a) nuevos debates: educación virtual, competencias, flexibilidad, aprendizaje basado en problemas, situado y constructivista; b) experiencias concretas en niveles del sistema educativo; c) experiencias concretas en diferentes asignaturas o enfoques multidisciplinarios; d) evaluación curricular y acreditación de programas; e) formación profesional y estructura curricular; y f) conceptualización, construcción histórica y campo del currículo.

# Currículum

*Docere*

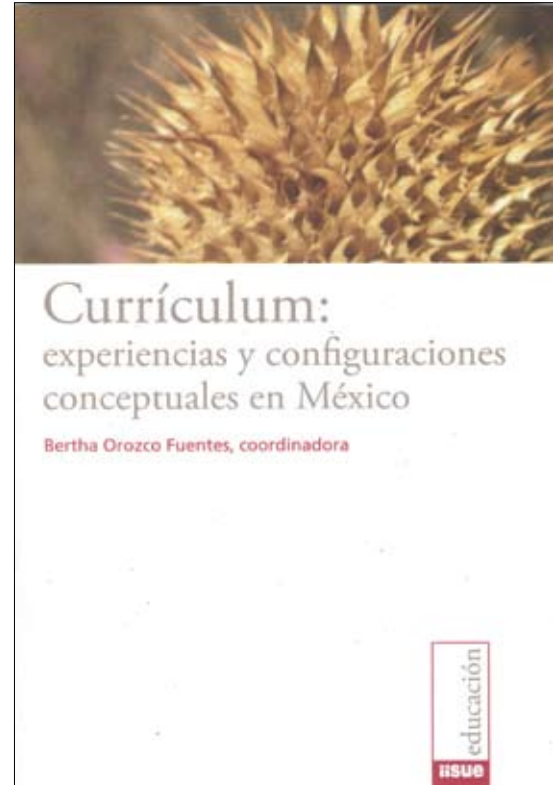
Orozco, Bertha (Coord.). (2009).  
***Currículum:  
 experiencias y configuraciones conceptuales en México.***  
 México: Universidad Nacional Autónoma de México  
 – Instituto de Investigaciones sobre  
 la Universidad y la Educación –  
 Plaza y Valdés Editores S.A. de C.V.

Este libro es producto de los integrantes del Seminario de Investigación “Currículum y Siglo XXI”, cuyas actividades iniciaron en el año 2000 y han continuado recientemente. En dicha publicación se sintetizan diversas visiones y enfoques sobre el campo curricular.

Se revisan diversas conceptualizaciones y experiencias sobre el currículum en general, especialmente en el caso de América Latina y México en la transición del siglo XX al XXI, planteando también una serie de interrogantes, críticas y debates sobre diversos temas relativos al currículum como campo de conocimiento y de prácticas educativas.

Integran al libro dos partes centrales, la primera se denomina “Contextos, ángulos de debate y configuraciones conceptuales curriculares en México” y la segunda recopila textos en torno a “Experiencias curriculares en la década de los noventas: nuevos problemas y retos”.

Algunos de los capítulos que conforman el libro son: “El currículum universitario en el contexto de la crisis estructural generalizada”, “Perfiles del siglo XXI: un reto para el campo curricular”, “Gestión y desarrollo curricular” y “El nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Un acercamiento a su diseño y operación”, entre otros.



# La Formación Humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes

José Manuel Guillé Pérez

El programa de Formación Humanista de la Universidad, en sus orígenes, se organizó de tal manera que incluía 25 créditos de cursos humanísticos impartidos por el Centro de Artes y Humanidades, (actualmente Centro de Ciencias Sociales y Humanidades), a todas las carreras, pero al paso del tiempo se consideró que no era ésta la forma de llevarlo a cabo, y fue en 1992 cuando se organizó el programa coordinado por la entonces Dirección General de Asuntos Académicos (actualmente, Dirección General de Docencia de Pregrado), conformándose la Comisión de Formación Humanista, integrada por un profesor representante de cada centro académico, designado por su decano y el coordinador general designado por la dirección referida.

Actualmente, el objetivo del programa es dar cumplimiento al concepto de humanismo que adopta la Universidad en su *Ideario* (2007) que hace referencia a un marco de valores éticos, buscando un desarrollo integral de la personalidad y facultades del estudiante, además de contar con un pensamiento creativo y crítico, y una visión orgánica y equilibrada de la vida y el universo.

La metodología asumida por la Comisión ha sido invitar a los Departamentos Académicos de los Centros a colaborar aportando cursos que se consideren tienen un fundamento y un fin humanista, que cumpla con los objetivos del programa, cada curso debe proporcionar 4 créditos (los alumnos deben cubrir 8 créditos durante el desarrollo de su carrera).

Sin embargo, la Formación Humanista es tan compleja que no la podemos encasillar en los cursos que se proporcionan y el cumplimiento de los créditos, sino que se debe continuar en la búsqueda de métodos, acciones, situaciones y acontecimientos que permitan encontrar una posible metodología que garantice la Formación Humanista del educando.

Por tanto, profesores, se les invita a reflexionar sobre el factor humanista que debe poseer la docencia que imparten, la esencia de la profesión que ejerce y el efecto de tipo social que dicha profesión debe tener, para superar y fortalecer la vida social de nuestro Estado y País, fortaleciendo con ello, la enseñanza que imparten a los estudiantes que la Universidad les ha encomendado formar de manera integral, no nada más técnica o científicamente.

## Bibliografía

Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2007). *Ideario*. México: UAA.

# Reseña de autores

## *Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava*

Licenciada en Educación, especialidad en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Maestría en Educación y Doctorado en Educación. Diploma en Formación de Profesores en educación a distancia. Desde 1983 profesora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes de pregrado y posgrado. Coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores de junio 2005 a Enero 2008. Cursos impartidos en las áreas de metodología de la educación, didáctica y metodología de la investigación en las modalidades presencial y en línea a nivel licenciatura y maestría. Dirección de tesis de posgrado. Realización de investigación en la línea de investigación de académicos. Publicación de algunos capítulos de libros, artículos y difusión de la investigación en congresos o eventos diversos.

## *Lic. Azucena Fabiola Murillo Vega*

Lic. en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), Consultor en Desarrollo Humano por el Instituto de Psicoterapias Humanistas (IPH), Maestra en Educación con énfasis en Evaluación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Actualmente labora en el Departamento de Apoyo a la Formación Integral en apoyo a los diversos programas del mismo.

## *Dr. Carlos U. Häubi Segura*

Estudió MVZ en la UNAM y posteriormente realizó dos especialidades en producción animal en bovino (en la UAA y en la UNAM), así como un doctorado en Nutrición Animal en la Universidad de Reading, Inglaterra. Actualmente se desempeña como profesor-investigador en la carrera de MVZ con cursos de Nutrición Animal y Bromatología. Sus áreas de interés son variadas, incluyendo el balance ácido-base en la nutrición y fisiología animal, las técnicas de fermentación *in vitro*, y el desarrollo de modelos de simulación para empresas lecheras.

## *Dr. Daniel Eudave Muñoz*

Realizó estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Educativa en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Desde 1992 es profesor del Departamento de Educación. Su área de trabajo docente es la Metodología de la Investigación. Ha realizado trabajo de investigación en el campo de la educación matemática y la evaluación educativa. Ha desempeñado diversos cargos en la Secretaría de Educación Pública, el Instituto de Educación de Aguascalientes y la UAA.

## *LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla*

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Cuenta con un Diplomado en Enseñanza y Aprendizaje en Línea y un Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia (fase de pilotaje). Concluyó la Maestría en Psicoterapia Gestalt. De 2005 a la fecha colabora en la Unidad de Formación Académica de Profesores en diversos proyectos como el de oferta educativa, asesoría a profesores, revisión de programas de cursos, elaboración de artículos para la *Gaceta UAA*, entre otros.

## *Mtra. Dora Beatriz Silva Ibarra*

Máster en Aprendizajes Abiertos y a Distancia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Egresada de la Lic. en Educación, área de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, (primera generación). Ha laborado en el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) como Jefe del Programa de Telealfabetización en el Estado. Posteriormente en el Instituto para la Excelencia Educativa. A partir del año 2000 es Jefa del Departamento de Desarrollo Curricular asesorando todos los programas educativos de la UAA. Tutora a Distancia en el Diplomado de Formación de Profesores para la Educación a Distancia con el Curso de “Taller de Implementación, Seguimiento y Evaluación de Cursos a Distancia” y Diplomado en Formación en Competencias Básicas para la Docencia con el Curso de “Introducción al Modelo Curricular por Competencias”.

Evaluadora en el 1er. Coloquio Nacional “Aportaciones de la Innovación Educativa a la Sociedad del Conocimiento” Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior, Evaluadora de los Proyectos de Innovación que convoca la UFAP en la UAA y Representante Institucional ante el Comité Técnico de la Comisión Estatal de Educación Superior del Instituto de Educación de Aguascalientes.

## *LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco*

Es Licenciado en Asesoría Psicopedagógica, egresado en el año 2000, por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Cursó los Diplomados en Enseñanza y Aprendizaje en Línea (2008) y Formación de Competencias Básicas para la Docencia (fase de pilotaje) (2009), ambos dentro de la UAA. Fue docente en el Departamento de Educación de la UAA de octubre de 2000 a diciembre de 2006 en cursos relacionados con la didáctica y el diseño curricular.

Desde enero de 2001 a la fecha, desarrolla actividades en la Unidad de Formación Académica de Profesores de la UAA en aspectos relacionados con la planeación e implementación de proyectos relacionados con la formación y actualización académica de los profesores para la docencia y el diseño curricular. Fue co-coordinador del libro *Testimonios docentes y la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, publicado en el año 2009 por la UAA.

***Mtro. José Manuel Guillé Pérez***

Profesor de la UAA desde 1976. Coordinador del Programa de Formación Humanista del Centro de Ciencias Agropecuarias. Egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1968. Inspector Sanitario de la Carne.

***MPG. Nancy Gabriela Galván Estrada***

Profesora de tiempo completo adscrita al Centro de Educación Media de la UAA, donde imparte las materias de Relaciones Humanas, Psicología General, Psicología Humanista y Taller de Orientación Vocacional.

Experiencia profesional en Orientación Educativa, Desarrollo Humano, Tutoría y Psicoterapia, así como en la docencia a nivel medio, superior y postgrado.

Con estudios de Maestría en Psicoterapia Gestalt, Licenciatura en Educación con especialidad en Asesoría Psicopedagógica, Especialidad en Psicoterapia Familiar, Diplomados en: Habilidades Docentes, Metodología de la Investigación en Ciencias del Hombre, Enseñanza y Aprendizaje en Ambientes Combinados, Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior del PROFORDEMS y Formación de Competencias Básicas para la Docencia. Ganadora del Premio a la Innovación Educativa 2007 en la UAA.

***Dr. Raúl Ortiz Martínez***

Es egresado de la carrera de MVZ de la UAA (1976-1981), posteriormente realizó estudios de Maestría en Ciencias Agropecuarias (1986-1989) y un Doctorado en Farmacología en la Universidad de Guadalajara (1997-2000). Actualmente es Jefe del Departamento de Disciplinas Pecuarias del Centro de Ciencias Agropecuarias y miembro del Cuerpo Académico de Micotoxinas. Su labor docente se desarrolla a nivel de pregrado y posgrado donde ha sido tutor de tesis y miembro de comités académicos.

***MIE. Silvia Caballero Domínguez***

Maestra en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Aguascalientes y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Actualmente labora en el Departamento de Desarrollo Curricular desde 2008, asesorando a los Comités de Diseño y Revisión de los Programas Educativos. Ha sido Coordinadora de Evaluación en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2004-2006). Dentro de la docencia ha apoyado al Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes con la materia de Metodología de la Investigación.

***MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz***

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes en el año de 1990, cuenta con Maestría en el área de Tecnología Educativa cursada en el Instituto Latinoamericano de Tecnología Educativa, titulada en 1999. Obtuvo el Diploma en Formación de Profesores en Educación a Distancia en el año 2005. Desde 1989 es profesora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde ha sido Coordinadora General de Servicio Social del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de 1997 a 2002, Coordinadora de la Maestría en Orientación Educativa de 2000 a 2002, Jefe del Depto. de Educación de 2002 a 2005, Coordinador de la Unidad de Formación Académica de Profesores de 2008 a la fecha. Ha impartido variados cursos, principalmente en las áreas de tecnología educativa y metodología de enseñanza en las modalidades presencial y en línea a nivel licenciatura y maestría, además de dirigir cinco trabajos de tesis.

***Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño***

Doctora en educación, profesora investigadora del Departamento de Educación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), México desde 1989. Como docente se ha desempeñado en cursos en las áreas de metodología de la investigación y evaluación educativa tanto en licenciatura como maestría, doctorado y formación de profesores universitarios y normalistas. Entre las investigaciones realizadas se encuentran: "Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia", "Actitudes de los estudiantes hacia carreras, materias y profesores de ciencia", "Una metodología para la enseñanza de las ciencias naturales", "Actitudes, creencias y prácticas de evaluación de profesores de primaria", "El portafolio: una estrategia de recuperación y sistematización de la práctica pedagógica para profesores". Entre sus publicaciones están: *Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, actitudes de los estudiantes hacia maestros y materias de ciencia, Ideas de los estudiantes acerca de la ciencias, los científicos y las carreras de ciencia, Panorama de los estudios en torno a la evaluación en México, La función docente en la universidad*, entre otros. Tutora de más de 15 tesis de posgrado. Asesora en el diseño de planes de estudio dentro y fuera de la UAA. Perfil PROMEP. Actualmente, coordinadora del Comité de Diseño e Implementación del Modelo Curricular por Competencias en la UAA. Es integrante de la Comisión Estatal de Educación Superior (Secretaría Técnica, Instituto de Educación de Aguascalientes).

## Lineamientos para publicar artículos originales en la revista semestral **DOCERE**

La Unidad de Formación Académica de Profesores, adscrita a la Dirección General de Docencia de Pregrado de la UAA, invita a publicar artículos (testimonios, reflexiones, experiencias, opiniones y aportaciones) sobre temas relacionados con la evaluación para los aprendizajes y metodologías de enseñanza para subsecuentes ediciones de la Revista *Docere*.

Para la admisión de los artículos, considerar lo siguiente:

- El artículo va dirigido a profesores universitarios.
- El título debe ser breve y claro (que refiera la idea a la cual hace alusión el artículo).
- El contenido del artículo debe ser pertinente de acuerdo con los lineamientos: precisión y objetividad.
- El artículo debe aportar elementos de reflexión que apoyen la práctica docente.
- El artículo debe estar vinculado con los principios educativos (Modelo Educativo, Curricular o Proyecto Educativo) de la Institución a la que pertenece.
- La redacción debe ser adecuada, según las reglas gramaticales y en tercera persona.
- El lenguaje debe ser accesible debido a que los lectores son docentes de diversas áreas, por lo que se sugiere utilizar palabras sencillas, frases cortas y simples, y cuando se incluyan términos técnicos o siglas desconocidas, deberán explicarse en el cuerpo del trabajo.
- Se requiere que los artículos propuestos contengan citas realizadas de forma adecuada (estilo americano o europeo).
- La extensión del artículo es de dos a tres cuartillas máximo, no deberá ser menor de una cuartilla, ni mayor a tres cuartillas, en espacio sencillo en fuente tahoma, arial o times new roman tamaño 12 puntos.
- El artículo deberá ser entregado a través de un archivo electrónico en un disco compacto en la Unidad de Formación Académica de Profesores, (Unidad de Estudios Avanzados, planta baja), o enviado al correo: comite.editorial.ufap@gmail.com o formaprofe@correo.uaa.mx
- Márgenes: Superior e inferior 2.5 cm. Izquierdo y derecho 3 cm.
- Una vez que se haya recibido el artículo se revisará por el comité editorial, con la intención de seleccionar aquellos que cumplan con los lineamientos solicitados.
- Se enviará un aviso sobre el estado del artículo (si es viable publicarse) a través del correo electrónico al autor o autores.
- Los artículos seleccionados para publicarse se enviarán con las observaciones sugeridas para que el o los autores realicen las correcciones.
- El artículo corregido se envía nuevamente a los correos electrónicos antes mencionados.
- Datos del autor o autores. Presentar en primer orden, el nombre completo del autor principal y posteriormente los demás autores con la especificación del grado académico, agregando los siguientes datos: Institución, área de adscripción y correo electrónico.
- Al final del artículo agregar un párrafo que incluya información curricular de manera general del autor o autores que presentan la propuesta.