



Estimados profesores:

En el marco del XX Aniversario del Programa de Formación de Profesores de nuestra institución, decidimos que uno de los proyectos para esta celebración debería ser la presentación oficial ante la comunidad académica de la Revista *Docere*, dirigida a todos los docentes de educación media superior y superior. Estamos convencidos de que este medio nos permitirá compartir espacios con temas y reflexiones del quehacer académico en general, en donde cada profesor, tomando como eje central las orientaciones del Modelo Educativo Institucional, se pregunte qué debe hacer para mejorar su formación y actualización docente, de tal forma que el enriquecimiento constante de los conocimientos en su disciplina se traduzca en enseñanzas que los jóvenes reconozcan y entiendan con claridad.

Existen evidencias contundentes de que una parte mayoritaria de la práctica docente que se ejerce en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, tiene grandes riquezas que se deben compartir con toda la comunidad y ponerla a disposición de todo aquel que se interese por mejorar cada día. Por ello, a través de la Revista *Docere* se pondrán al alcance experiencias educativas que identificamos en todos los Centros Académicos y las cuales estén de acuerdo sus autores en compartir.

A los colaboradores de la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), todo mi reconocimiento y admiración, por el trabajo desplegado en bien del logro de esta publicación.

MC. Nara Aurora Guerrero García
Directora General de Docencia de Pregrado

Directorio

M. en C. Rafael Urzúa Macías
Rector

Lic. Ernestina León Rodríguez
Secretario General

M.C. Nara Aurora Guerrero García
Directora General de Docencia de Pregrado

M. en M. María de Lourdes Chiquito Díaz de León
Directora General de Difusión

Comité Editorial

Mtra. Aidé Trinidad Vital Caballero (UFAP)

Mtra. Ana Luisa Topete Ceballos (Departamento de Letras)

Dr. Daniel Eudave Muñoz (Departamento de Educación)

Mtra. Guadalupe Montoya Soto (Departamento de Letras)

Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco (UFAP)

Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura (UFAP)

Mtra. María Antonia Montes González (Departamento de Letras)

Mtra. Martha Esparza Ramírez (Departamento de Editorial)

Mtra. Norma Isabel Medina Mayagoita (Departamento de Comunicación)

Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz (Coordinadora de la UFAP)

Diseño Gráfico

Genaro Ruiz Flores González

Fotografías

Archivo fotográfico UFAP (páginas: 5, 6, 7, 11, 14, 18, 19, 20, 24, 25 y 26)

Juan Carlos Escalera (portada y páginas: 23, 30 y 31)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:EulioGutierrezAguascalientes.JPG> (páginas 34 y 35)

DOCERE

Revista semestral de la Unidad de Formación Académica de Profesores.
Año 1, número 1, 2009. Número de certificado de reserva de derecho
al uso exclusivo del título y certificado de licitud de título y contenido
en trámite.

El contenido de las colaboraciones es responsabilidad exclusiva de los
autores.

Tiraje 1200 ejemplares.

Distribución gratuita.

Impreso y hecho en México.

5

Algo sobre la
UFAP

Breve reseña sobre
el Programa de
Formación
de Profesores
de la UAA

10

Proyectos de
innovación

Proyectos
de innovación
UAA,
una semblanza

15

Modelo educativo
y profesores

¿De acuerdo con
el modelo?

17

La opinión
del profesor

Opiniones
de los profesores
de la UAA acerca
de la formación
y actualización
académica
para la docencia.

23

Tema de interés

Formación
para la docencia
en el nivel superior

26

El docente
y su entorno

Entrevista a:
Dra. María Elena
Siqueiros Delgado
Profesora Investigadora
del Departamento
de Biología de la UAA

30

Orientaciones
Educativas

Docencia
universitaria del
siglo XXI

32

Videre et leger

Muralismo en
Aguascalientes

Índice

Editorial

La revista *Docere* es un instrumento de difusión gratuito que la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) ofrece a la comunidad docente de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como una propuesta editorial que muestra temas y reflexiones en torno a la práctica educativa, atendiendo uno de los planteamientos de la Misión de la UFAP relativo a la búsqueda de estrategias que faciliten a los profesores “una formación y actualización académica para la docencia a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad” (UFAP, 2008:9).

Adicionalmente a esto tiene por objetivo fortalecer el vínculo con los profesores, para que conozcan más acerca de las alternativas que ofrece la Unidad de Formación Académica de Profesores para actualizar la práctica docente generando un espacio de expresión donde el profesor pueda publicar algún artículo que motive e impulse a otros a renovar su docencia. *Docere* se distribuirá en forma semestral a través de los secretarios académicos y jefes de departamento.

Esta revista es nombrada *Docere*, considerando el origen etimológico de la palabra docencia que significa enseñanza.

La revista *Docere* está integrada por variadas secciones en donde se destacan los acontecimientos institucionales vinculados con la docencia, ésta y el Modelo Educativo Institucional, la conexión del profesor con su entorno, las orientaciones educativas enfocadas a planeación, implementación, seguimiento y evaluación de procesos educativos; una más específica de entrevista con el docente en donde se resaltan las trayectorias de profesores reconocidos; algunas recomendaciones sobre fuentes de información y temas de interés para el nuevo rol del docente. La revista cuenta con una sección sobre los Proyectos de Innovación Educativa premiados y los reportes originados de su implementación. Cabe señalar que en *Docere* se incluirán los diversos servicios que la UFAP ofrece a toda la comunidad docente universitaria con el fin de cubrir en lo posible las necesidades de los maestros de los diferentes Centros.

En este primer número se enfatizará particularmente la trayectoria histórica de la formación y actualización del docente en la Universidad Autónoma de Aguascalientes como parte de los festejos del XX aniversario del Programa de Formación de Profesores. Por ello estamos muy satisfechos de contar con un espacio exclusivo para los docentes y elaborado por los docentes.

Breve reseña sobre el Programa de Formación de Profesores de la UAA

Jesús Martínez Ruiz Velasco

Sección que presenta información sobre la Unidad de Formación Académica de Profesores, como son sus servicios, misión, visión, objetivos, eventos, formas de trabajar, proyectos e información que le apoye al profesor a mejorar su labor docente. En esta primera edición se realiza una retrospectiva del origen del Programa de Formación de Profesores en la UAA.

Introducción

La formación y actualización académica de los profesores ha sido y es en la actualidad un propósito y actividad presente de distintas formas y niveles en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En esencia, ésta presenta dos dimensiones: una enfocada a la formación en la disciplina científica, misma que se concreta a través de la educación continua y el posgrado; la otra, se aboca a formar para la docencia a través de áreas, como la Unidad de Formación Académica de Profesores. Es en esta última dimensión en la cual se centran los contenidos planteados en este artículo.

Primera etapa: IACT (1972 – 1973)

Los antecedentes sobre la formación y actualización académica de los profesores para la docencia en la UAA se encuentran desde el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT)¹ el cual, a través de su Departamento Psicopedagógico, proporcionaba orientación vocacional y asesoría en métodos de estudio a los alumnos así como orientación didáctica a través de diversos cursos dirigidos a los docentes del Instituto.²

Segunda etapa: cursos sueltos (1973 – 1976)

Posteriormente, con la transformación del IACT en la UAA, en 1975 se estableció un área que se ocupara de este asunto y de esa forma se ofrecieron diversos cursos básicos como: elaboración de objetivos y de programas, didáctica, entre otros, lo anterior en el marco del Programa Nacional de Formación de Profesores de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Tercera etapa: Maestría en Educación Superior (1977 – 1980)

Más adelante, en el año 1977 se ofreció el primer posgrado en la UAA: la Maestría en Educación Superior, la cual pretendió formar a los docentes universitarios en cuestiones educativas a partir de las siguientes áreas: formación básica, ciencias básicas, técnicas, y seminario de síntesis. Este programa tuvo una corta duración ya que únicamente se formó una generación de docentes. A mediados de 1982 fue suprimida dicha Maestría. De acuerdo con Martínez y Padilla (1987) esto se debió a distintos factores como: las características del programa no correspondían estrictamente a las que debería tener una Maestría, la concepción misma del programa no era adecuada para resolver el problema que se pretendía atacar: la superación académica de los profesores a través de una formación en el campo pedagógico.³

- 1 Institución cuyo antecedente directo se remonta a la Escuela de Agricultura, inaugurada formalmente el 15 de enero de 1867. El IACT se transformó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes a partir del acuerdo unánime de su Consejo Directivo en sesión celebrada el 19 de junio de 1973 y legalmente constituida en febrero de 1974 con la expedición y publicación de su primera Ley Orgánica.
- 2 Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (s/f). *Memoria de las Actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología*. Ejercicio 1972. México: IACT. pp. 170 – 172.
- 3 Martínez Rizo, Felipe y Padilla González, Laura Elena (1987). *Reseña del Programa de Formación de Profesores, en Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. Cuaderno de Trabajo*. México: ANUIES – SEP – UNAM.



Cuarta etapa: Diploma de Especialidad en Docencia (1981 – 1988)

A partir de lo planteado anteriormente, se pensó en una opción intermedia entre los cursos sueltos ofrecidos a partir de 1975 y la Maestría en Educación Superior. Así surgió el Diploma de Especialidad en Docencia en 1981 que oficialmente inició en 1983, su objetivo fue formar y capacitar pedagógicamente a los profesores de la institución.

Los cursos eran ofrecidos en cuatro periodos al año, en los cuales los profesores interesados podían ir acreditando dichos cursos de forma flexible⁴ hasta cubrir un total de 60 créditos académicos. La coordinación del programa en un primer momento quedó adscrita a la entonces Dirección General de Asuntos Académicos⁵ y en 1987 pasó a ser responsabilidad del Decanato del entonces Centro de Artes y Humanidades.⁶

Al momento de revisar curricularmente el Diploma de Especialidad en Docencia y teniendo como base la experiencia de aplicación de dicho programa así como distintos diagnósticos realizados para tal fin, se consideró necesario ampliar las alternativas de formación del personal académico, no solamente en su función de docente, sino en otras tareas académicas que pudiera realizar en la institución, por ejemplo, actividades de investigación, difusión y gestión.

Quinta etapa: Programa de Formación de Profesores (1989 – 1994)

Con base en lo mencionado en el párrafo anterior, en 1989 surgió el Programa de Formación de Profesores, integrado por diez diplomas de actualización pedagógica con un valor de 30 créditos académicos cada uno, conformados por cinco cursos cada diplomado.⁷

Además se ofrecían cursos sueltos como: inglés, francés, computación, cultura general y educación física. Después de la aprobación del H. Consejo Universitario de la propuesta de formación anteriormente mencionada, se agregaron tres Diplomados más: Inglés Básico, Inglés Avanzado y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

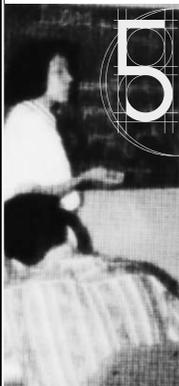
Aunado a lo anterior, se conformó un equipo de personas que coordinara las actividades de formación de profesores en la institución el cual quedó adscrito en distintos momentos al Departamento de Educación y posteriormente al decanato del actual Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

Sexta etapa: Programa de Formación Académica de Profesores (1995 a la fecha)

En 1995 se revisaron los Diplomas de Formación de Profesores teniendo como referentes las experiencias en la implementación de éstos, los resultados hasta el momento obtenidos, las necesidades vigentes en materia de formación y actualización académica de profesores en la UAA, entre otros elementos.

De esta forma surgió el Programa de Formación Académica de Profesores (PFAP) de la UAA vigente a la fecha (actualmente en proceso de revisión) cuyos cambios más significativos fueron los siguientes:⁸

- Se hizo explícito el perfil esperable del profesor, el cual contempla el desarrollo de seis áreas educativas: docencia, investigación docente, reflexión educativa, asesoría estudiantil, administración educativa y desarrollo personal.



4 No existía una secuencia obligada entre los cursos, solamente en el caso del curso Sistemas de Evaluación era necesario haber cursado previamente Didáctica y sistematización de la enseñanza.

5 En la actualidad, Dirección General de Docencia de Pregrado.

6 En la actualidad, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

7 Universidad Autónoma de Aguascalientes (1989). *Proyecto de Diplomas de Formación de Profesores*. México: UAA (documento mecanoscrito).

8 Universidad Autónoma de Aguascalientes (1995). *Revisión Curricular. Programa de Formación Académica de Profesores (Diplomas de Actualización Académica)*. México: UAA (documento mecanoscrito).



- Se crearon especialidades (a partir de la combinación de algunos diplomados y con un valor de 60 créditos académicos): Docencia y Conducción Grupal, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Psicología de la Enseñanza y Diseño e Implementación Curricular.⁹
- Se canceló el Diploma de Metodología de Investigación en Ciencias Naturales.
- Se modificaron contenidos y nombres de algunos diplomados.
- Se crearon tres nuevos diplomas: Diseño y Evaluación, Formación Humanista y Francés.

De esta manera, la oferta educativa del PFAP quedó conformada por 4 especialidades y 16 diplomados.

Además de la anterior oferta educativa de especialidades y diplomados, el Programa de Formación Académica de Profesores ofrece el curso de Inducción a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el cual se dirige a los profesores pronumerarios con el objetivo de que conozcan y/o reconozcan información básica tanto de aspectos institucionales de la UAA en general como de la función de docencia en particular, para favorecer la integración de los profesores a la dinámica de la institución.

De igual forma, se ofrecen una amplia variedad de cursos sueltos con temáticas diversas de interés educativo en áreas relativas a: Identidad institucional, Modelos educativo y curricular, Procesos de aprendizaje y enseñanza, Evaluación de los aprendizajes, Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, Tutoría, Formación humanista y Lengua extranjera. Algunos cursos especiales se dirigen expresamente a un grupo de profesores o Departamento Académico a solicitud expresa de los interesados.

El área que coordina el PFAP es la Unidad de Formación Académica de Profesores, la cual a partir del 1 de junio del 2005 cambió

de adscripción organizativa del Decanato del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades a la Dirección General de Docencia de Pregrado, esto con el propósito de ampliar sus alcances, cobertura y calidad de los servicios educativos que ofrece a través de una estrategia institucional transversal enfocada a la formación y actualización académica de los profesores para la docencia. En este sentido, la misión actual de la UFAP consiste en:

(...) facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización académica para la docencia a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la Educación Media y Superior.

Para el logro de esta misión, la UFAP se guiará con los siguientes valores institucionales: autonomía y responsabilidad social, pluralismo, humanismo y calidad; así como con las orientaciones institucionales relativas a una oferta educativa con igualdad de oportunidades, relaciones laborales y académicas ejemplares, gobierno justo, administración eficiente y financiamiento transparente. Dichos valores y orientaciones se encuentran descritos en el Ideario Institucional.¹⁰



⁹ Especialidades aprobadas por el H. Consejo Universitario en sesión celebrada el 23 de noviembre de 1995. Ver: De León Hernández, Héctor et al. (2000). *Memorias Periodo 1993 - 1995*, Gonzalo González Hernández. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. p. 520.

¹⁰ Universidad Autónoma de Aguascalientes (2009). *Programa Operativo Anual y Plan Anual de Trabajo 2009 de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA - UFAP (documento mecanoscrito). p. 68.

De igual forma, la UFAP presenta una visión de futuro, enmarcada en la visión institucional que la UAA plantea para el 2015 y vinculada con las tendencias en materia de formación docente en educación media superior y superior. Dicha visión en su enunciado general, plantea que la Unidad aspira ser:

(...) el área líder a nivel estatal en materia de formación y actualización académica para la docencia, tiene un reconocimiento regional y nacional en algunos de los servicios educativos que ofrece como es el caso de un Programa de Formación Académica de Profesores diversificado y flexible, asesoría de tipo pedagógica, medios de difusión variados y otros proyectos académicos, todos los cuales se encuentran plenamente vinculados e integrados entre sí.

De esta manera, la UFAP coadyuva en facilitar la formación y actualización académica para la docencia en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de otras Instituciones de Educación Media y Superior.

Dicha visión se especifica a través de los siguientes componentes: servicios educativos (Programa de Formación Académica de Profesores, asesoría a profesores, medios de difusión, sistema de gestión de la calidad y proyectos académicos) actores educativos (profesores, profesores/formadores y equipo coordinador) e insumos (infraestructura, equipamiento y recursos).¹¹

En lo relativo a los servicios educativos que se plantean, la UFAP además de los cursos, ofrece otras estrategias de formación y actualización docente dirigidas primordialmente a los profesores de la UAA así como a docentes de Instituciones de Educación Media Superior y Superior externas:

- Asesoría pedagógica (individual o grupal).
- Información radiofónica a través del programa “El Gis”, transmitido por Radio Universidad los jueves a partir de las 14:00 hrs.
- Medios de información, electrónicos e impresos.
- Inicio en la publicación de la revista semestral “*Docere*”.
- Asesoría en la implementación y evaluación de los proyectos de innovación educativa que los profesores presentan anualmente de acuerdo con la convocatoria emitida por la Dirección General de Docencia de Pregrado.
- Diseño, implementación y seguimiento de proyectos académicos especiales (intra e interinstitucionales) relacionados con la formación y actualización académica de profesores para la docencia.

En relación a este último servicio, es conveniente referir que integrantes del equipo coordinador de la UFAP y del Departamento de Educación coordinados por la Dirección General de Docencia de Pregrado, diseñaron el Programa Institucional de Tutoría (PIT) mismo que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 2003.

Por otro lado, varios integrantes de la Unidad de Formación Académica de Profesores, en coordinación con las Direcciones Generales de Planeación y Desarrollo y Docencia de Pregrado, propusieron el Modelo Educativo Institucional, mismo que fue aprobado en su objetivo general en mayo de 2004 y ampliado en sus orientaciones y

¹¹ *Ibid.*

planteamientos en diciembre de 2006 en el seno del H. Consejo Universitario.

Finalmente, algunos integrantes del equipo coordinador de la UFAP participaron en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2015 así como la integración de la propuesta sobre el Modelo Curricular por Competencias de la UAA, mismo que en su fase de pilotaje, la UFAP participa en la coordinación del Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia (presencial y en línea).

En lo concerniente a proyectos académicos interinstitucionales, la UFAP actualmente coordina el diplomado semipresencial en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, el cual es un programa dirigido a profesores de bachillerato, coordinado a nivel nacional por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP y la ANUIES con la participación de 50 Instituciones de Educación Superior en el país. De igual forma, se prevé iniciar con la implementación del diplomado para la Formación de Directores en Educación Media Superior, en colaboración con el Departamento de Evaluación de Programas Académicos de la UAA y en el cual participarán 26 instituciones a nivel nacional.

A manera de conclusión

Como puede apreciarse, los enfoques, propósitos y acciones que han enmarcado en la UAA la formación y actualización académica de los profesores para la docencia han sido diversos y en congruencia con los tiempos y necesidades institucionales prevalecientes. Hoy, el reto es consolidar los servicios que la Unidad de Formación Académica de Profesores ofrece para que responda y a la vez contribuya desde su ámbito al desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de la educación media superior y superior.

Fuentes de información

- De León Hernández, Héctor *et al.* (2000). *Memorias Periodo 1993 – 1995*, Gonzalo González Hernández. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (s/f). *Memoria de las Actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología. Ejercicio 1972*. México: IACT.
- Martínez Rizo, Felipe *et al.* (1995). *Los Posgrados en Educación de la UAA. Diversidad y Complementariedad*. México: UAA – PIIES.
- Martínez Rizo, Felipe y Padilla González, Laura Elena (1987). *Reseña del Programa de Formación de Profesores, en Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. Cuaderno de Trabajo*. México: ANUIES – SEP – UNAM.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008). *Folleto Informativo 2008 para Profesores*. México: UAA – UFAP.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2009). *Programa Operativo Anual y Plan Anual de Trabajo 2009 de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA – UFAP (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008). *Propuesta sobre la Transición Curricular del Programa de Formación Académica de Profesores 1995*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (1989). *Proyecto de Diplomas de Formación de Profesores*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (1995). *Revisión Curricular. Programa de Formación Académica de Profesores (Diplomas de Actualización Académica)*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2007). *Revisión del Programa de Formación Académica de Profesores 1995 (versión preliminar)*. México: UAA – UFAP (documento mecanoscrito).

Proyectos de innovación UAA

Una semblanza

Aidé Trinidad Vital Caballero y Patricia Villalpando Salas

Sección enfocada a las propuestas de innovación implementadas desde el año 2006 hasta el 2008 en el marco de la convocatoria sobre proyectos de emitida por la Dirección General de Docencia de Pregrado a través de la Unidad de Formación Académica de Profesores.

Hablar de innovación es interesante porque dicho término es la base conceptual y práctica de muchos de los desarrollos e instrumentos con los cuales se operan los servicios actuales. Pero, ¿qué se puede entender por innovación?, según Medina Salgado (2006) etimológicamente innovar proviene del latín “innovare” que quiere decir cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades, esto implica introducir una cosa nueva para reemplazar cualquiera antigua; por tanto, innovación consiste en dotar de recursos con una nueva capacidad de producir riqueza o cualquier cambio en el potencial productor de la riqueza ya existente. La innovación no tiene que ser exclusivamente técnica, ni siquiera una cosa, también se puede innovar en los procesos y concepciones de las prácticas.

En el área educativa, retomaremos la definición que aporta Richland, la cual enuncia: “es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (Richland en Moreno, s/f: s/p).

Debido a lo anterior, los Proyectos de Innovación en la UAA parten de la premisa de que innovación es un proceso donde se implementa un cambio y se da un aprendizaje. Este proceso está caracterizado por la introducción de nuevas formas de comportamiento y un acercamiento diferente a los recursos con los que se cuenta en el proceso educativo.

Con el objetivo de recuperar el conocimiento, la experiencia docente y las innovaciones, que muchos de los profesores de la UAA implementan de manera ordinaria en su práctica docente, en octubre de 2005, la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), adscrita a la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGDP) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, comenzó a concretar la idea de emitir una convocatoria sobre proyectos de innovación en la institución.

Bajo la idea original y la tutela de la Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava (Coordinadora de la UFAP en ese entonces) en diciembre de 2005, se tenía un documento preliminar titulado: “Proyectos de Innovación: una oportunidad para aplicar las ideas del profesorado desarrollando experiencias de aprendizaje”, el cual sustentaba una convocatoria que invitaba a los profesores numerarios de la UAA a presentar sus proyectos de innovación educativa.



El proyecto de Innovación fue presentado a la DGDP en enero de 2006, y a partir de una serie de observaciones, se ajustó la convocatoria, y fue autorizada para su publicación y difusión por la M. C. Nara Aurora Guerrero García, Directora General de Docencia de Pregrado. Esta convocatoria se tituló: “Proyectos de Innovación: una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores”, la cual convocaba a docentes numerarios que imparten clases en los niveles de enseñanza media y superior a presentar sus propuestas de innovación educativa bajo tres temáticas:

- 1) Diseño y uso de material didáctico,
- 2) Aplicación de método, técnica y/o estrategia distinta a la usual para desarrollar una de las unidades del programa y
- 3) La aplicación de un método o técnica para evaluar alguna o algunas de las unidades del programa.

La convocatoria fue emitida el 30 de enero de 2006 y difundida en los meses de febrero y marzo, dando como fecha límite para entregar el proyecto del día 7 de abril de 2006. Finalmente, se recibieron 18 proyectos, 5 de los cuales fueron propuestos por un docente y los restantes por un docente cada uno.

LA UFAP coordinó el proceso de evaluación de los proyectos, conformando un equipo de evaluadores internos y externos, quienes emitieron un dictamen basándose en un protocolo diseñado para este fin. Los resultados de los proyectos seleccionados se dieron a conocer a través de la página Web de la UAA el 9 de junio de 2006 y fueron premiados ese mismo día por el rector de la institución, M. en C. Rafael Urzúa Macías. Los proyectos acreedores a esta mención fueron los siguientes:

Proyecto	Autor	Centro Académico y Departamento
Construcción de un almacén digital de Objetos de Aprendizaje, relacionado con la enseñanza de las Ciencias Biomédicas Básicas.	Juan José Martínez Guerra	Centro de Ciencias Básicas/ Departamento de Química
Curso de Inducción a la formación docente pedagógica en Ciencias de la Salud.	Salvador Salazar Gama	Centro de Ciencias Biomédicas/ Departamento de Medicina
Facilitación del aprendizaje de la menopausia y climaterio con el uso de un ambiente virtual.	Ma. del Carmen Terrones Saldívar y Martín Galáviz de Anda	Centro de Ciencias Biomédicas/ Departamento de Ginecología
Incorporación del b-learning en la docencia habitual de la licenciatura de Salud Pública.	Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades/Departamento de Educación
Desarrollo de competencias profesionales a través del aprendizaje basado en problemas.	Edith Hermsillo de la Torre	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades/Departamento de Psicología
Aplicación de las TIC'S como complemento de la enseñanza presencial de la anatomía.	Francisco Jaramillo González	Centro de Ciencias Básicas/ Departamento de Morfología
Uso de un entorno de aprendizaje colaborativo en la enseñanza del álgebra.	Efraín Macías Hernández	Centro de Bachillerato y Secundaria (en la actualidad Centro de Educación Media)
Secuencias de situaciones de acción en la enseñanza de la probabilidad y la estadística para ingenieros e informáticos en la UAA.	Miguel Ángel Márquez Elías	Centro de Ciencias Básicas/ Departamento de Estadística

Se conformó un equipo coordinado por la UFAP para dar seguimiento a los Proyectos de Innovación aprobados durante el semestre agosto - diciembre 2006, con la finalidad de orientar y precisar algunos aspectos para mejorar y retroalimentar el desarrollo de los mismos.

Los reportes de los proyectos de Innovación de esta primera edición fueron compilados y enviados al Departamento Editorial para la publicación de un libro electrónico. En octubre de 2008, dicha área entregó a la UFAP un tiraje de 200 libros electrónicos que integran los Proyectos de Innovación 2006. Con la presentación formal del libro el día 21 de noviembre de 2008, se concluyó el primer ciclo de los proyectos de innovación educativa en la UAA.

Segunda convocatoria: 2007

La edición 2007 de los Proyectos de Innovación Educativa en la UAA, comienza con la emisión de la convocatoria el 31 de enero de ese año. Se recibieron 11 proyectos al cierre de la misma el 9 de abril de 2007.

Siguiendo el protocolo de evaluación diseñado en la convocatoria 2006, los proyectos fueron evaluados por personas internas y externas a la UAA, los cuales emitieron el veredicto para que el 13 de junio se premiaran los siguientes proyectos ganadores:

Proyecto	Autor	Centro Académico y Departamento
La lógica: herramienta imprescindible en el análisis del conocimiento discursivo.	Marco Antonio Venegas Medrano	Centro de Educación Media / Departamento de Filosofía y Letras
Auto conocimiento, creatividad y el desarrollo vocacional del alumno. Una propuesta de intervención de aprendizaje colaborativo e inteligencia emocional.	Nancy Gabriela Galván Estrada	Centro de Educación Media / Departamento de Ciencias Sociales, Económicas e Historia
Curso de apoyo a alumnos con requisito de Toefl para titulación.	Fernando Xavier Gómez Orenday	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades/ Departamento de Idiomas
Formación de competencias docentes a través de una metodología de enseñanza - aprendizaje basada en problemas.	Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades/ Departamento de Educación

A estos proyectos se les dio seguimiento a lo largo del semestre agosto - diciembre 2007, y el 10 de diciembre de ese año se entregó la segunda parte del premio, reconociendo el esfuerzo por innovar la práctica docente cotidiana. Varios proyectos fueron difundidos a través de publicaciones internas y externas a la UAA y siendo expuestos en algunos eventos académicos a nivel nacional.

Tercera convocatoria: 2008

Esta edición emitió la convocatoria el 31 de enero de 2008, poniendo como fecha límite para la entrega de proyectos el 2 de mayo. Se recibieron 4 proyectos, siguiendo con el proceso de evaluación interna y externa, teniendo como resultado que un proyecto cumplió con los parámetros e indicadores de calidad asentados en el protocolo de evaluación.

En junio se publicó el resultado del proyecto ganador de esta edición, otorgándole la primera parte del premio y estableciendo el proceso de seguimiento para el siguiente semestre.

Proyecto	Autor	Centro Académico y Departamento
Presentación hipermedia como complemento en la enseñanza presencial de la prácticas de Biología Celular y Tisular.	Francisco Jaramillo González	Centro de Ciencias Básicas/ Departamento de Morfología

La segunda parte del premio fue entregada al Mtro. Francisco Jaramillo el día 8 de mayo, donde se presentó en Rectoría el Atlas de Histología desarrollado en este proyecto, cerrando así un ciclo más de esta convocatoria.

Cuarta convocatoria: 2009

En este año se publicó la convocatoria el día 2 de marzo, y la fecha límite de la recepción de proyectos fue el 29 de mayo.

Siguiendo el proceso de evaluación establecido, se dictaminaron los 8 proyectos recibidos publicando el 24 de julio los resultados de los proyectos ganadores de esta edición:

Proyecto	Autor	Centro Académico y Departamento
(SISMAP) Desarrollo de un mapa de los sistemas biológicos para la enseñanza de la anatomía y fisiología.	Carlos Urban Häubi Segura	Centro de Ciencias. Agropecuarias /Departamento de Disciplinas Pecuarias
Promoviendo el aprendizaje colaborativo en la materia de diseño de conceptos de moda infantil, mediante el uso de modelos o maniqués infantiles.	J. Adriana Camarillo González	Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción/ Departamento de Diseño de Imagen y Producto

El 6 de agosto se llevó a cabo la ceremonia de entrega de la primera parte del estímulo económico. A lo largo del semestre agosto- diciembre se ha dado seguimiento a estos proyectos, para difundir los resultados de su implementación el siguiente año.

En estos 4 años de trabajo se han podido apoyar 15 proyectos de los profesores, los cuales demuestran la calidad de la enseñanza dentro de la UAA, recuperando el conocimiento y la experiencia docente en las diversas áreas académicas de esta institución.

La UFAP, gratamente ha podido constatar a través del proceso de seguimiento de los proyectos, la aplicación de diversas innovaciones educativas por parte de los docentes lo cual se ha reflejado en diversos cambios de actitudes, prácticas y valores humanos de la práctica educativa, impactando de manera muy positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje y generando mejoras significativas en la formación integral y humanista de los estudiantes. Para concluir el presente artículo, retomamos la siguiente consideración que sobre innovación refiere Polo Marina:

“Innovar es, comprenderse a sí mismo, para mejor ayudar a los demás; para mejor identificar los tipos de saberes más adaptados a las necesidades del mañana en función de la realidad del momento... definir con pertinencia los problemas prioritarios para plantearse vías de solución... Esto conlleva la necesidad de vincular el conocimiento con la vida, con la realidad, en la medida en que el conocimiento se ve convertido en herramienta que permite sobrellevar las dificultades... Ser innovador es no identificarse con un –no poder no cambiar-. Porque la vida misma es cambio permanente, porque el mundo en el que se está inmerso se modifica muy rápidamente”. (Marina, 2006)



Fuentes de información

- Marina, P. (2006) “*La Cultura de la Innovación en la educación*”, Conferencia dictada dentro del 1er Congreso Internacional de Innovación Educativa. IPN 5-7 de julio.
- Martínez, J. (30/03/07) “*Proyectos de Innovación*”. México UAA - UFAP. documento mecanoscrito.
- Medina Salgado, C. (2006) “*Innovación, ciencia y tecnología*”. Ideas Concyteg No.1, 2006, disponible en: http://octi.guanajuato.gob.mx/octigo/formularios/ideasConcyteg/Archivos/01052006_INNOVACION_4_MODELOS.pdf. Consultado el 13 de agosto de 2009
- Moreno Bayardo, M. (s/f) *Investigación e Innovación Educativa*. La tarea. Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Disponible en: www.latarea.com.mx/arti/arti7/bayardo7htm

¿De acuerdo con el modelo?

Sección dirigida a sistematizar reflexiones sobre los principios, componentes y orientaciones educativas del Modelo Educativo de la UAA.

Esta primera edición ofrece al profesor una guía, con la intención de que los profesores autoevalúen su práctica docente de acuerdo con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional.

Norma Isabel Medina Mayagoitia

Cada profesor tiene un estilo de enseñanza propio y en él se reflejan sus concepciones sobre la educación, sus apreciaciones con respecto a los estudiantes y la forma en que se percibe como docente. A continuación, le presentamos una guía, a manera de escala, que le permitirá hacer una autoevaluación de su práctica como profesor.

Instrucciones. Lea cada uno de los enunciados y marque en la opción más cercana a sus ideas y desempeño docente.

Aspectos A VALORAR

de ACUERDO PARCIALMENTE de acuerdo en DESACUERDO

- | Aspectos A VALORAR | de ACUERDO | PARCIALMENTE de acuerdo | en DESACUERDO |
|---|------------|-------------------------|---------------|
| 1. La educación debe estar centrada en el estudiante y su aprendizaje. | | | |
| 2. La educación debe dirigirse a la formación profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social del estudiante. | | | |
| 3. Estoy comprometido con la institución y sus metas educativas. | | | |
| 4. Tengo una actitud favorable hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje. | | | |
| 5. Como profesor, promuevo constantemente que los estudiantes sean críticos y reflexivos. | | | |
| 6. Invito a los estudiantes a ser responsables y autónomos en su aprendizaje. | | | |
| 7. Busco actividades que estimulen el desarrollo de las capacidades de mis estudiantes. | | | |
| 8. Fomento la participación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. | | | |
| 9. Siempre tengo altas expectativas en mis estudiantes. | | | |
| 10. Identifico necesidades diferenciadas en los estudiantes. | | | |
| 11. Ofrezco apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieran. | | | |
| 12. Cuento con la formación pedagógica necesaria para el ejercicio docente. | | | |

Aspectos VALORADOS	de ACUERDO	PARCIALMENTE de acuerdo	en DESACUERDO
. 13. Domino los contenidos de todas las asignaturas que imparto.			
. 14. Retroalimentación oportuna del trabajo de los estudiantes.			
. 15. Centro el proceso educativo en el aprendizaje de los estudiantes.			
. 16. Planeo de manera sistemática el trabajo docente.			
. 17. Utilizo metodologías que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.			
. 18. Me considero un facilitador del aprendizaje.			
. 19. Busco constantemente mi actualización como docente.			
. 20. El aprendizaje se construye en la interacción entre estudiantes, profesor y contenidos.			
. 21. Encamino el aprendizaje a la reflexión y solución de la problemática social.			
. 22. Muestro apertura a metodologías no convencionales como la semipresencial, a distancia y en línea.			
. 23. Realizo evaluaciones que corresponden a los contenidos que enseño.			
. 24. Involucro a los alumnos en la evaluación, introduciendo actividades de autoevaluación y coevaluación.			
. 25. Reoriento el proceso de enseñanza a partir de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.			

Los anteriores aspectos valorados, provienen de los planteamientos y orientaciones del Modelo Educativo Institucional (MEI), por lo tanto, si seleccionó la primera columna para todos o la mayoría de los enunciados, usted es un profesor que probablemente conoce y definitivamente aplica este modelo de nuestra Universidad. Para quienes respondieron gran parte de los enunciados en las columnas dos y tres, los invitamos a familiarizarse con el MEI.

Este modelo, aprobado por el H. Consejo Universitario en 2006, se basa en la historia, vocación, misión, visión y fines de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, de ahí que, como herramienta conceptual y operativa, establece un sólido compromiso con la formación integral y humanista de los estudiantes y exhorta a la comunidad universitaria a seguir sus principios y orientaciones para encaminarse a la calidad y a la mejora continua. Consulte el Modelo Educativo Institucional en la página de internet <http://www.uaa.mx/pdf/modeloeducativo.pdf>

Fuente completa:

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2007) *Modelo Educativo Institucional*, en correo universitario, sexta época. Núm. 16. Publicado 15 de Marzo 2007. México: UAA.

Opiniones de los profesores de la UAA acerca de la formación y actualización académica para la docencia

Karla del Rosario Saucedo Ventura

Sección dedicada a difundir trayectorias de profesores a través de la inclusión de anécdotas, experiencias, perspectivas, aportaciones y concepciones hacia el ámbito de la educación y especialmente en la docencia. En la primera edición se rescatan algunas opiniones sobre la Formación y Actualización Académica para la docencia.

Introducción

Este apartado rescata las opiniones de algunos profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes de diferentes Centros Académicos en relación con la formación y actualización académica para la labor docente.

Es importante destacar que las aportaciones presentadas por parte de los profesores son el resultado de experiencias de cómo ha sido para ellos la formación y actualización docente, qué tan importante es que el profesor se prepare y actualice, y la influencia de una buena preparación docente en el aprendizaje de los estudiantes.

La formación y actualización académica para la docencia, ¿qué es?

Es el proceso de actualización constante para poder mejorar la práctica docente en el aula. La formación pedagógica te ofrece herramientas que permiten al profesor encontrar técnicas y métodos que faciliten el desarrollo de habilidades en el aprendizaje.

La Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) ofrece cursos que, según mi experiencia, han respondido de manera positiva a la labor docente. Además, el hecho de que se encuentren participando profesores de diferentes disciplinas da la oportunidad de retroalimentar el trabajo docente, ya que la enseñanza se vive con problemáticas muy generales, no son cosas aisladas. Y se aprende también de otras experiencias que los profesores presentan en los ambientes de aprendizaje.

*Profesora Laura Reyes Tiscareño
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción.*

La formación académica es la formación que el profesor debe adquirir cuando ingresa a la docencia, ya que como docentes tenemos la tarea de capacitarnos y poseer las competencias para desenvolvernos de manera eficaz y coherente.

*Profesora Socorro Lilia Pallas Guzmán
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción.*

Importancia de la formación y actualización académica para la labor docente.

La formación docente es muy importante porque las prácticas educativas están cambiando en el escenario actual de la educación

En lo personal, aprovechar una experiencia educativa de formación y actualización académica cada semestre es importante, ya que estar actualizados de manera pedagógica refleja la comprensión de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje (E-A) y atiende a éstos de una manera adecuada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La formación académica que he recibido en esta Universidad no se compara con otros cursos a los que he asistido en otras instituciones, ya sea en calidad, tiempos y contenidos. Además los cursos formativos que ofrece la UAA por medio de la UFAP son gratuitos. Si tenemos aquí ese derecho, ese servicio y ese privilegio, y si no los aprovechamos sería desperdiciar lo que nos ofrece la Universidad.

Profesora Marisa Reyes Velasco
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción.

Es importante, porque tenemos la responsabilidad de transmitir el conocimiento a los alumnos y entre mejor formado esté el docente, se garantiza mayormente lo que pretendemos como parte del MEI, el que los estudiantes aprendan y de la mejor manera.

Profesora Martha Gonzalez Adame
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas

Es importante, porque estas experiencias forman parte de tu actualización académica, no puedes ejercer una profesión si no te preparas; puedes tener el conocimiento empírico, pero si te pones a estudiar, vas a tener herramientas. Como docente, si te preparas vas a poder aportar más y a llevar una actividad docente de acuerdo con las necesidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje, si no te formas como docente, tu desempeño va a quedar limitado.



El formarte académicamente te ayuda en el rendimiento del estudiante porque como profesor tienes más herramientas, si uno conoce la problemática o te haces consciente de que el estudiante trae un perfil, ciertas características, situaciones, al momento de que el profesor acude a un curso u otra alternativa pedagógica, como las asesorías, será más sencillo encontrar soluciones para enfrentar ciertas problemáticas.

Profesora Laura Reyes Tiscareño
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

Es vital para la práctica docente, es fundamental. La Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) siempre ha estado al pendiente de nuestras necesidades, en la parte de la docencia, como son el manejo de estrategias en clases, manejo de grupos, cómo preparar nuestras clases, la promoción de técnicas de enseñanza, la inserción de la educación a distancia, el uso de las tecnologías como apoyo didáctico, la preparación en el uso de lenguas extranjeras, el área de la tutoría, al igual que la implementación de dinámicas para trabajar con los estudiantes en su paso por la universidad.

Es una labor interesante lo que hace la UFAP para todos los profesores, independientemente del tipo de dedicación que tengamos.

Es importante prepararnos, ser un docente activo, conocer y aplicar los principios del Modelo Educativo Institucional vanguardista a nivel internacional. Y con todo esto, como profesores tenemos las estrategias para aplicar cada uno de los principios del MEI. Una de estas estrategias es ingresar a una plataforma pedagógica que ofrezca los conocimientos y capacidades para poder trabajar conjuntamente una congruencia con el proyecto educativo institucional y la práctica docente.

Profesora Laura Eugenia Pérez Cabrera
Centro de Ciencias Agropecuarias

He descubierto a lo largo de mi formación académica, que el manejo de una clase con un conjunto de técnicas adquiridas que se obtuvieron en un espacio de formación y actualización académica, te da la opción de que los estudiantes se motiven más para aprender, las tareas las hacen con más gusto y se tiene la posibilidad de adquirir un aprendizaje significativo.

En una de las materias de la carrera de Diseño Gráfico, trabajé con la integración de diversas estrategias que aprendí en una experiencia de actualización académica, y observé que los estudiantes participaban más, incluso realizaban las tareas por adelantado.

La experiencia de formarme y actualizarme con los cursos de la UFAP ha sido muy rica y he obtenido conocimientos importantes para aplicarlos a mi quehacer docente.

Profesora Socorro Lilia Pallas Guzmán
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción.

Considero que la formación es muy importante, a lo mejor no llevamos a la práctica directa todos los conocimientos que recibimos en cada diplomado, pero por lo menos algo nos ha de dejar para tener alternativas de cómo presentar tal o cual cosa a los alumnos y a quien no tenga esas capacidades le será más difícil.

Profesor José Manuel Guillé
Centro de Ciencias Agropecuarias

Saber la situación en la cual los estudiantes se encuentran, conocer las características de éstos y saber cómo estas nuevas generaciones tendrían un mejor aprovechamiento; forma parte de la vida académica, es una de las tareas importantes de la labor docente; en esta parte la preparación del docente en cuestiones didácticas es de vital importancia. La Universidad Autónoma de Aguascalientes por medio de cursos, talleres, o experiencias educativas promueve a la comunidad docente una actualización constante.

La formación docente tiene un mayor peso, ya que te ofrece un campo de reflexión para valorar lo que haces y que es lo que te hace falta para mejorar tu labor docente con los estudiantes.

Profesora Olivia Sánchez Flores
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

La formación académica puede brindar al profesor algunas técnicas interesantes para saber como involucrar a los estudiantes a la dinámica de clase y se motiven para aprender los materiales que promueve el profesor.

Quienes hemos elegido como proyecto vital el ser transmisores, formadores-facilitadores, ó esta misión de ser profesores en cualquier nivel educativo, lo asumimos como un compromiso importante, el seguirnos formando con nuevas ideologías y técnicas para cultivar competencias docentes, que apoyen el desarrollo de otras más en el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Una experiencia de formación académica para la docencia puede ser el espacio para compartir e intercambiar conocimientos entre profesores novatos y profesores que ya tienen tiempo como profesores, esto con la finalidad de poseer y aportar recursos a las prácticas pedagógicas cotidianas que promuevan un proceso formativo de acuerdo al proyecto educativo universitario y a las tendencias de la educación actual.

Es importante que el profesor domine su asignatura, pero también se requiere que el profesor cuente con habilidades enfocadas a cómo transmitir, motivar y despertar la curiosidad del estudiante para que éste aprenda. La formación inclinada a una pedagogía de la reflexión y constructiva puede apoyar significativamente al binomio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Profesora Liza Jazmín Gómez Jasso
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades



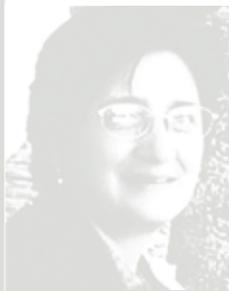
Relación de la formación académica en una buena práctica docente

Un buen docente es el que sabe transmitir a sus alumnos los conocimientos sobre su materia y por ello, deja huella en cada alumno al que enseñó. Si el profesor está actualizado y obtiene orientaciones en la cuestión didáctica y pedagógica se valdrá de más herramientas para ofrecer una mejor calidad en su enseñanza.

En la UAA existen muchos profesores de corazón, y esto ayuda a inducir una formación consciente con los estudiantes. Ya que no todos los profesores universitarios venimos de una preparación docente formal sino que somos profesores que tenemos distintos conocimientos de áreas disciplinares específicas en las cuales nos están capacitando en el desarrollo de habilidades docentes.

Un buen profesor es el que sabe transmitir sus conocimientos de manera entendible a un alumno, el que se expresa frente a un grupo y el grupo queda satisfecho con la clase y queda entendido lo que comunicó su profesor. Si un profesor se capacita pedagógicamente e incrementa sus habilidades docentes, transmitirá de mejor manera sus conocimientos y sus alumnos lo agradecerán.

Profesora Marisa Reyes Velasco
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción



La relación de la formación académica con la práctica docente tiene mucho significado, ya que toda experiencia que trata de la capacitación docente lleva al profesor a obtener herramientas para aplicar el modelo de enseñanza que se requiere en una institución, por lo menos en mi caso trato de aplicar lo que aprendo en cada uno de los cursos para llevarlo a la práctica docente y administrativa de la universidad.

Profesora Martha Gonzalez Adame
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas

Tiene mucha relación, a lo mejor hay personas que son como “profesores expertos” y les sale a la primera que los estudiantes logran un buen aprendizaje, pero son en los mínimos casos. La mayoría necesitamos saber cuál es el papel como enseñante, cómo obtener mejores resultados, cómo vincular el proyecto educativo de la institución con las prácticas cotidianas de la docencia, cómo manejar estrategias y métodos que ayuden mejor al estudiante a comprender las cosas de una manera diferente y a que las haga suyas.

Profesora Socorro Lilia Pallas Guzmán
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

Creo que sí hay una correlación importante, a lo mejor muchas veces como profesores decimos, “el que quiere aprender aprende”, pero ciertamente cuando tenemos algunos elementos ya vistos desde la perspectiva pedagógica nos hace estar mucho más pendiente de aquellos alumnos que no participan activamente en las actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, un profesor que recibe una formación académica para mejorar la práctica docente tendrá más herramientas para atender el aprendizaje del estudiante, y eso nos permite adecuar de una u otra manera nuestras maneras de enseñar e involucrar a los estudiantes que de pronto parecieran ser apáticos o muy inquietos.

Profesora Lisa Jazmín Jasso
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Percepción sobre el interés por parte de los profesores para formarse y actualizarse en su labor

Es importante conocer y aplicar los nuevos modelos y enfoques de enseñanza, como lo es la educación a distancia. Hay muchos profesores renuentes a la innovación tecnológica que se utiliza no sólo en esta institución; para eso tenemos los cursos que ofrece la UFAP, para responder a los escenarios de la educación actual. Antes, el profesor llegaba, daba instrucciones y los estudiantes no participaban, eran personas pasivas ante los procesos; en esta parte el profesor era el principal actor, era el protagonista, la autoridad, el que más sabía. Actualmente no, esto ha cambiado, y a lo mejor algunos profesores no sólo de mi Centro, nos encontramos con poco conocimiento sobre estas formas de trabajar en la docencia.

Pero la UFAP con su página web, su boletín y todas las estrategias, documentos, recursos que se pueden descargar en estos espacios, nos indica que hay que quitarnos estos tabúes, y trabajar en esta línea de nuevos modelos y escenarios de la educación.

También hay que tener en cuenta que ya no son los mismos estudiantes, actualmente trabajamos con alumnos digitalizados que manejan mejor las tecnologías: internet, los wikis, hi pop, wifi, entre otras, que los profesores debemos utilizar para nuestra labor docente. Si los estudiantes utilizan este tipo de recursos, se entretienen, pues hay que buscar nosotros los profesores esos recursos para promover los conocimientos.

Profesora Laura Eugenia Pérez Cabrera
Centro de Ciencias Agropecuarias

En general, observo que se tiene una buena percepción sobre la formación de los docentes, veo que los profesores asisten a cursos, sobre todo en modalidades intensivas, participan. Cuando he estado como estudiante de algún curso de éstos, me encuentro con muchos compañeros profesores del Centro y esto me da un parámetro del interés y preocupación por adquirir conocimientos de mis compañeros.

Ahora bien, en el caso de los profesores interinos, se acercan poco, porque no conocen mucho sobre las actividades que ofrece la UFAP.

Cabe mencionar, que dentro de los servicios que conozco sé que la UFAP ofrece a la comunidad docente, aparte de la promoción de la oferta educativa, asesorías pedagógicas y asesorías psicológicas, de las cuales he acudido a éstas. Sin embargo estos servicios se conocen poco.

Profesora Socorro Lilia Pallas Guzmán
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

Recomendación para formarse y actualizarse como profesor

Sugiero y recomiendo que tomemos los cursos que sean de nuestro interés y que sepamos de antemano que ese curso que se tome les servirá a los alumnos. Porque es en ellos donde reflejamos lo aprendido en el campo de la formación y actualización académica.

Tenemos una universidad hermosa, con estancias verdes, con un área de trabajo muy bella. Tenemos cursos gratuitos que nos ayudan a crecer como profesores y como personas, cursos que se adaptan a las necesidades docentes y con diferentes modalidades.

Todos los que puedan tomar y aprovechar, les recomiendo ampliamente que entren al campo de la formación y actualización académica.

Profesora Marisa Reyes Vela
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

Recomiendo que el profesor se acerque a lo que ofrece nuestra máxima casa de estudios para su formación y actualización académica. Cada día hay nuevas tendencias, nuevos aspectos que mejorar, si no los conoces y no te preparas a estas nuevas tendencias, tu cátedra, tu docencia va a ser limitada, no por esto, mala, sino limitada. Entonces una experiencia educativa de formación y capacitación va a ampliar tu horizonte no sólo como docente sino como persona capacitada en cualquier rubro.

Considero que mejorar de manera constante tu trabajo en el aula, es incursionar en una búsqueda significativa para ofrecer una actividad de enseñanza adecuada e innovadora para tus estudiantes.

Profesora Laura Reyes Tiscareño
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

En lo personal, he participado en los cursos que ofrece la Unidad de Formación Académica de Profesores con la intención de ser mejor docente; aún no lo he logrado, pero creo que todos estamos en un proceso de formación constante; por lo tanto invito a todos los profesores a que se acerquen a la UFAP, ya que es el profesor quien conoce mejor al alumno, es quien está de 5 a 8 horas a la semana en contacto directo con los estudiantes y a partir de esto podemos dar ideas para que el equipo de la UFAP realice propuestas más específicas ante estas problemáticas. Puesto que esta coordinación cuenta con personal capacitado, lo que facilita al docente adquirir herramientas para su práctica docente.

Quiero contagiarlos, comentándoles que a partir de la formación que he recibido por parte de la UFAP ha mejorado mi papel como docente. Ya que cuando entré al curso de microenseñaza, fue del cielo a la tierra, incluso aumentó mi evaluación ante los estudiantes.

Les recuerdo que existe la posibilidad de formarnos como docentes altamente capacitados. Los invito a visitar la UFAP y revisar las alternativas educativas que ofrece dicho espacio.

Profesora Laura Eugenia Pérez Cabrera
Centro de Ciencias Agropecuarias

Las reuniones de academias son un espacio oportuno para promover temas de discusión y uno importante es la actualización docente. Hago una invitación para que busquen alternativas de capacitación y ayuden a los estudiantes a que aprendan de manera significativa. Coordinadores de Acade-

mias, consideren en su plan de actualización docente los cursos y alternativas que ofrece la UFAP para sus profesores.

Profesora Socorro Lilia Pallas Guzmán
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción

Profesores compañeros de la UAA, les pido que consideren el estar siempre actualizados porque se sabe de profesores que imparten sus clases con los apuntes que ellos tomaron cuando eran alumnos. Actualícense, tomen cursos u otra experiencia educativa de formación docente que son indispensables para facilitarles el manejo de sus cátedras, al mismo tiempo se ve la riqueza; éstos pueden aportar a los maestros mayores por ser espacios innovadores y reflexivos.

Profesor José Manuel Guillé
Centro de Ciencias Agropecuarias

Prepárense, estudien, vayan a los cursos u otras alternativas educativas para reflexionar sobre sus prácticas educativas. Cuando veo que un compañero tiene dificultades en alguna cuestión didáctica, le digo: visita a formación de profesores, te va a servir mucho.

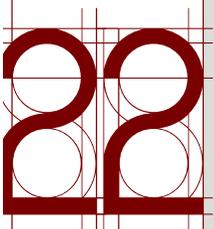
Profesora Olivia Sánchez Flores
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Invitarlos a que acudan a actualizarse y formarse como docentes y aprovechar los servicios que brinda la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), que es un espacio de reflexión y oportunidad para contribuir a la mejora de la docencia.

Profesora Martha González Adame
Centro de Ciencias Económicas y Administrativas

Me gustaría hacer una invitación extensiva a todos mis compañeros y compañeras de la Universidad a que no nos cerremos la posibilidad de que podamos aportar cosas nuevas en nuestra práctica docente por medio de actividades que formen y actualicen la labor de la docencia; tanto a los compañeros que empiezan a incorporarse a esta actividad y a quienes tal vez ya tenemos algún otro tipo de experiencia en la actualización académica. ¿Por qué no compartirla?

Profesora Liza Jazmín Gómez Jasso
Centro de Ciencias Sociales y Humanidades



Formación para la docencia en el nivel superior

La Unidad de Formación Académica de Profesores a través de esta sección, promueve un artículo relacionado con la educación superior e innovación educativa a nivel internacional, nacional, regional o local, con la intención de difundir en los profesores la situación que presenta la educación y los retos actuales que enfrenta el profesor, las nuevas formas de enseñar, la innovación en las instituciones, los modelos de aprendizaje, entre otros. El tema principal del primer número de la revista, se enfocará a la formación del profesorado universitario.

Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño

Un informe reciente, publicado en Chile por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), da cuenta de una investigación llevada a cabo por McKinsey & Company, entre mayo de 2006 y marzo de 2007. Los objetivos de este estudio se plantearon en términos de comprender por qué los sistemas educativos con más alto desempeño del mundo alcanzan resultados significativamente mejores que la mayoría de los otros, y por qué ciertas reformas educativas tienen tanto éxito, mientras que otras no logran sus propósitos¹. En la base de este estudio está el cuestionamiento al hecho de que, a pesar de que ha habido sensibles incrementos a los presupuestos destinados a la educación y numerosos esfuerzos de reforma, el desempeño de la mayoría de los sistemas educativos apenas ha mejorado en décadas.

El tema resulta particularmente interesante, en este momento en el que tienen lugar numerosas reformas de los sistemas educativos de distintos países. En el caso del nuestro, por ejemplo, se da un cambio curricular a nivel del Sistema Educativo Mexicano. La reforma del nivel preescolar, que inicia en 2004, la reforma de la educación secundaria posteriormente y actualmente, tienen lugar los movimientos de reforma en la educación primaria y media superior, todos éstos con propuestas curriculares centradas en enfoques educativos por competencias. Nuestra propia Institución realiza, hoy por hoy, un proceso de pilotaje que pretende mostrar las bondades de asumir el enfoque educativo de las competencias para desarrollar los programas educativos que oferta.

Ante este panorama de cambios es pertinente dirigir la mirada hacia otras experiencias y aprender de las lecciones obtenidas.

En el reporte citado, entre otros hallazgos interesantes, se señala que los sistemas educativos con alto desempeño realizaron, de manera muy adecuada y consistente, tres acciones: conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia, desarrollarlas hasta convertirlas e instructores eficientes y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes². Un dato adicional, que pone de manifiesto lo contundente de esta influencia en los resultados de los estudiantes, es el señalamiento de que estos sistemas demuestran que las mejores prácticas para alcanzar estos tres objetivos, no guardan relación con la cultura del lugar donde se les aplica y que, además, pueden lograrse mejoras de importancia en los resultados en el corto plazo, y de que la aplicación universal de estas prácticas podría tener un enorme impacto en la mejora de los sistemas educativos, independientemente de su ubicación.

¹ Barber Michael y Mourshed Mona. *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. (Julio, 2008). Informe PREAL, No. 41. McKinsey & Company, CINDE, Santiago, Chile.

² *Ibid.*, p. 6.



Barber y Mourshed, autores de este diagnóstico, plantean que la evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje es la calidad de los docentes³, estos investigadores citan algunos hallazgos procedentes de otros estudios, que sostienen su afirmación. De este modo, se propone que la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes⁴.

Ahora, la única forma de contar con una docencia de calidad es tener profesores preparados en las distintas dimensiones que constituyen su práctica y para ello hay que implementar procesos eficientes para su formación y actualización. El reporte citado, indica que una vez que se consiguieron a las personas más aptas para ejercer la docencia, se trabajó en su desarrollo hasta convertirlas en profesores eficientes lo que mejoró su desempeño y, por tanto, los resultados de sus estudiantes. Al respecto, es oportuno señalar que existe toda una línea de investigación educativa que explora los atributos y prácticas de los llamados “profesores efectivos”, la cual ha generado un conjunto importante de orientaciones que lleven a la mejora de la docencia.

Cabe señalar que, si bien, el estudio anterior se ubica en el nivel de la educación básica, se puede inferir que la fórmula es pertinente para el caso de la educación superior. Ésta enfrenta, hoy como nunca, el reto de demostrar su pertinencia. Se coincide con el señalamiento, hecho por distintos organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)⁵ y las Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)⁶ relativo al papel de las Instituciones de dicho nivel, en el sentido de que deben constituirse como los espacios idóneos para la formación de las personas que necesita una sociedad como la actual y que quienes realicen esta tarea deberán estar a la altura de tal aspiración.

Lograr una formación pertinente y de calidad para los docentes de la educación superior, de manera que se refleje en los buenos resultados de los estudiantes, nos remite a la necesaria definición del tipo de profesor que demandan estos tiempos. Profesores que se desempeñen de manera idónea en la docencia, la investigación, la extensión y difusión de la ciencia y la cultura así como la gestión académica, supone un conjunto de competencias que los programas de formación de profesores habrán



³ *Ibid.*, p. 12.

⁴ *Ibid.*, p. 14.

⁵ UNESCO (1998) *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior aprobados por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción.* Consultado el 23 de agosto de 2006 en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

⁶ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2004). *Documento estratégico para la innovación en la educación superior.* México: ANUIES.



de considerar como su oferta educativa para brindar las oportunidades de aprendizaje que conduzcan a los profesores a tales desempeños.

Así, los programas de formación de profesores, habrán de contemplar experiencias educativas que preparen a los mismos, particularmente, para ser docentes. No existe una universidad pedagógica cuya misión sea formar profesores para la educación superior y tal vez como señalan Mariño y Ortiz, no sea necesario hacerlo⁷.

Lo anterior, si las instancias formadoras de docentes que existen dentro de las propias Instituciones de Educación Superior (IES) asumen el reto de esta formación que se ca-

cteriza por atender a docentes que no fueron formados, de manera inicial como tales y que, para enfrentar la complejidad de apoyar y conducir la formación de especialistas en los distintos campos que la sociedad demanda, deben desarrollar un conjunto de saberes que les permitan enfrentar de manera adecuada tan compleja tarea.

De esta manera, los programas de formación de profesores del nivel superior deberán caracterizarse por la pertinencia, diversidad y flexibilidad en las experiencias educativas que oferten, por la visión innovadora que genere estrategias que realmente impacten en los saberes necesarios para que los profesores realicen una docencia de calidad, por la riqueza de las oportunidades de aprendizaje que ofrezcan, por su accesibilidad para que el mayor número de profesores pueda incursionar en distintas experiencias que apoyen su desarrollo y por la sensibilidad para atender la heterogeneidad de los profesores universitarios en cuanto a edad, desempeño, experiencia y formación, entre otros.

A estas medidas, en la formación con calidad de los profesores universitarios, deberán agregarse políticas adecuadas para la selección, cada vez más eficiente, de aspirantes a desempeñarse en la docencia del nivel superior. Los mecanismos de selección deberán garantizar que se trate de personas aptas para ejercer tal actividad.

Sólo con estas acciones llevaremos a que los profesores del nivel superior asuman y ejerzan el importante papel que les corresponde en una sociedad que atribuye a las IES la función de constituirse como los pilares en la edificación de la sociedad del conocimiento en la que, de lograrse, se posibilitaría la construcción de sociedades más democráticas, en las que no exista marginación, dado que el conocimiento se considera como un bien público y, por tanto, el desarrollo en los distintos órdenes que esto produce será compartido por todos⁸

⁷ Mariño, S., y Ortiz, T. (2004). *Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior*. Revista electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales de Educación Superior, Cuba. Vol. IX. No. 5. Cxitami/webpages/texts/pd/1894/04/5/1894045_index-htm. [Consultada el día 15/03/09].

⁸ UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe Mundial de la Unesco. Ediciones UNESCO.

Fuentes de Información

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (2004). *Documento estratégico para la innovación en la educación superior*. México: ANUIES.
- Barber Michael y Mourshed Mona. *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. (Julio, 2008). Informe PREAL, No. 41. McKinsey & Company, CINDE, Santiago, Chile.
- Mariño, S., y Ortiz, T. (2004). *Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior*. Revista electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales de Educación Superior, Cuba. Vol. IX. No. 5. Cxitami/webpages/texts/pd/1894/04/5/1894045_index-htm. [Consultada el día 15/03/09].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción*. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior convocada por la UNESCO, 5-9 octubre de 1998. Francia: UNESCO.
- Quezada, J. (2005). *Retos en la docencia universitaria del siglo XXI*. Consensus, 9 (10). 35-48.
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe Mundial de la Unesco. Ediciones UNESCO.

Entrevista a: Dra. María Elena Siqueiros Delgado Profesora Investigadora del Departamento de Biología de la UAA

Por: Karla del Rosario Saucedo Ventura

Fecha: 27 de Agosto del 2009

En: Programa Radiofónico "El gis"

Sección que permite dar a conocer las aportaciones de los profesores de la UAA con base a un conjunto de experiencias de la prácticas docentes, en donde se reflexionan, valoran y comparten experiencias en la labor docente, así como la trayectoria del profesor, la concepción sobre la educación, estrategias de enseñanza entre otros aspectos. En esta ocasión se presenta la participación de la Dra. María Elena Siqueiros Delgado del Departamento de Biología.



(KRSV):
Lic. Ped. Karla del Rosario
Saucedo Ventura
(Entrevistador)



(MESD):
Dra. María Elena
Siqueiros Delgado

(KRSV): *¿Cuántos años tiene usted aquí trabajando en la Universidad como docente?*

(MESD): Entré a la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 1982. Egresé de la carrera de Biología que empezó a dos años de creada la UAA y voy a cumplir como docente 28 años.

Nosotros empezamos la carrera en 1974; salí en 1979, fui a trabajar a otro Estado por tres años y regresé con la Maestría en Ciencias en 1982, para integrarme a la planta de maestros de la Universidad y desde entonces hasta ahora he tenido muchas satisfacciones como profesora y, por supuesto, como investigador también.

(KRSV): *¿Por qué el área de biología? ¿Qué le llamó la atención de esta parte de las Ciencias Naturales?*

(MESD): Siempre digo: "Si vuelvo a nacer, vuelvo a estudiar biología". Creo que la Biología es la ciencia más emocionante de todo lo que es nuestro planeta, la Biología integra absolutamente todo, es una ciencia tan llena, tan enriquecedora, podemos verla en todas partes: en nuestros hijos, a la hora de salir a la calle, en un perro... Absolutamente en todo. Mi especialidad es la Botánica y estoy muy satisfecha

(KRSV): *Acercándonos a una definición desde su experiencia, ¿qué es enseñar?*

(MESD): Enseñar es tratar de transmitir lo que tú sabes, tus conocimientos, no vamos a transmitir lo que no sabemos. Considero que nos convertimos en profesores en el momento en el que dominamos nuestra materia.

El conocer a fondo los contenidos de tu área te permite compartir la emoción y gusto por el tema y con ello contagiar al grupo, y hasta cierto punto, trabajar con cierto control en la clase.

(KRSV): *¿Con qué obstáculos se enfrentó como docente?*

(MESD): A los obstáculos que la mayoría de los profesores principiantes se enfrentan, como es la falta de conocimiento y manejo del grupo, ya que esta parte hace que no tengamos seguridad en nosotros mismos como dirigentes del grupo, de tal manera que en ocasiones perdemos el control del grupo, independientemente del conocimiento que tengamos de la materia, y los muchachos lo captan, entonces empiezan a reírse, a platicar entre ellos.

Pienso que un buen profesor es el que conoce su área y por supuesto que existen personas que saben mucho, pero no les interesa compartirlo y esta actitud no permite que el estudiante “capte” lo que tiene que aprender, lo que queremos comunicar nosotros los profesores.

(KRSV): *¿Qué materias imparte y cuál le gusta más?*

(MESD): Me he especializado en Botánica. Una de las materias que imparto se llama Biología de las Plantas 1, y estudia desde las plantas terrestres más sencillas, hasta las coníferas. Ahora estoy impartiendo Sistemática Vegetal, es una materia nueva que aparece en el Plan de Estudios, además de otra asignatura que también estoy impartiendo por primera vez y que me encantó, aprendí junto con los muchachos, es una materia que se acaba de incluir en el Plan de Estudios, se llama Bioproyectos.

La materia Bioproyectos está organizada de tal manera que el estudiante al egresar de la Licenciatura de Biología se puede autoemplearse, pueda contribuir a la sociedad con el desarrollo de proyectos que generen empleos. Esta parte es importante, porque estamos formando estudiantes que salen buscando trabajo, buscan que los empleen, pero nunca se les ocurre que ellos mismos se pueden autoemplearse, que ellos pueden formar su empresa, que pueden dar trabajo incluso a otra gente, entonces esta materia es nueva y creo que va a ser muy útil para los estudiantes.

(KRSV): *¿Qué opina sobre la formación didáctica de los docentes?*

(MESD): La didáctica sencillamente es la manera en que vas a hacer que el alumno aprenda, creo que es una parte muy importante en la profesión docente, pues uno debe buscar la mejor manera en cómo el estudiante puede “captar” el conocimiento que le promovemos, el profesor tiene que buscar estrategias que apoyen al estudiante a captar el mensaje que tú le estás comunicando. Y conocer los objetivos de la didáctica y las metodologías invitan al profesor a trabajar su enseñanza de manera apropiada y eficaz.

(MESD): Creo que el aprendizaje es dinámico, donde ya no es el profesor que habla, durante toda la clase o que dicta. Ahora se requiere de un profesor dinámico que logre que los muchachos participen de

manera activa, tengan iniciativa, desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, busquen y seleccionen información, manejen recursos tecnológicos como apoyo a sus tareas, que trabajen en equipo, en general que sean estudiantes dinámicos. De ahí que uno, como profesor, busque la manera en que el estudiante se interese y aprenda.

(KRSV): *Una de las habilidades del Licenciado en Biología es planear y establecer experimentos, que el alumno se haga consciente del ambiente ecológico en sus actividades. ¿Cómo desarrolla usted estas habilidades?*

(MESD): Hay distintas formas. En las materias de biodiversidad, generalmente los estudiantes tienen sesiones de laboratorio, donde pueden trabajar con los organismos vivos, esto les permite conocerlos y en muchos hacer disección de ellos. En materias de campo como ecologías o taxonomía vegetal, los muchachos tienen prácticas de laboratorio en el campo, generalmente para tomar las muestras necesarias, y posteriormente trabajarlas en el laboratorio. En otras materias teóricas, por ejemplo sistemática, los muchachos tienen que leer artículos para ponerse en el contexto de la materia, y poder desarrollar un proyecto. Para ello se usan laboratorios de computación y cada quien escoge un grupo en particular de organismos para elaborar su propio proyecto.

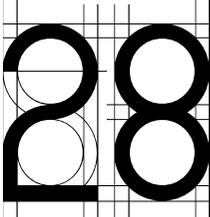
(KRSV): *¿Qué satisfacciones le ha dejado trabajar con alumnos?*

(MESD): La satisfacción más grande que puede uno tener como profesor, es que el alumno te reconozca como maestro, como un buen maestro.

El ser maestro es algo que viene ya en ti, a veces lo desarrollas, pero no cualquiera realmente disfruta lo que es ser maestro. Me acuerdo mucho de un grupo al que le di Evolución, una materia que no imparto generalmente, pero por cuestiones de un sabático la impartí. En esa ocasión, un muchacho me dijo: “Maestra, usted da las clases con pasión”. Para mí, la pasión hace que todos estemos en armonía, pues uno se entusiasma y transmite esa emoción a los muchachos para que éstos se muevan en un ambiente seguro, dinámico y despierten la curiosidad por el conocimiento de la disciplina. La pasión es lo que debe estar presente en el profesor ya que hace que el muchacho percibe en el profesor el gusto por la docencia. Para mí, una clase es un momento de “relax” donde compartimos, no sólo el conocimiento, sino las experiencias y lo que no te puede aportar un libro.

(KRSV): *Actualmente, ¿se encuentra trabajando en algún proyecto de investigación?*

(MESD): Actualmente estamos por concluir un proyecto apoyado por CONACyT. El proyecto estuvo enfocado a analizar las causas de la muerte de encinos en la Sierra Fría. Es un proyecto con resultados muy interesantes, por ejemplo, el determinar que el problema sanitario de la sierra es multicausal, con la intervención de insectos, hongos y factores abióticos como sequías o heladas.



Por otro lado, estamos iniciando un nuevo proyecto sobre la vegetación de Aguascalientes, en colaboración con el INEGI; es un proyecto sumamente importante para nuestro Estado, ya no que se ha trabajado prácticamente nada con vegetación, en contraste con el área florística, la cual está muy avanzada. La Universidad colaborará en la parte de trabajo de campo *in situ*, es decir, con los muestreos de las comunidades vegetales, con el objetivo de elaborar un libro que describa la vegetación del Estado de Aguascalientes. Por otro lado, el INEGI trabajará con la parte de sensores remotos para elaborar las cartas 1 a 50,000 de uso del suelo del Estado de Aguascalientes. Es un proyecto muy importante porque proporciona fundamentos para la toma de decisiones en la cuestión de recursos naturales.

(KRSV): *¿Qué estrategias utiliza para facilitar el aprendizaje en el área de biología?*

(MESD): Creo que entre más sentidos se usan para el aprendizaje, éste es mayor, por lo tanto hay que usar herramientas para usar todos los sentidos: oír, ver, sentir, y si se puede, oler o probar, pero especialmente hay que hacerlos pensar. Por lo tanto, usualmente trato de usar tanto material audiovisual como material fresco y que la clase sea un intercambio de ideas.

Asimismo, algo muy importante para que los estudiantes aprendan y mantengan su atención, es involucrarlos en la dinámica de la clase con preguntas continuas y permitiéndoles expresar sus opiniones sobre el tema que se está tratando, así como usar material audiovisual claro y didáctico.

Es importante además, darles lecturas actuales para su análisis y discusión de tal manera que se mantengan informados de los avances que se están dando sobre el tema en el mundo entero.

Por último, creo sumamente importante complementar los conocimientos teóricos con trabajos prácticos donde puedan aplicar lo que aprendieron en el aula.

(KRSV): *¿Cómo promover los pilares de la educación? (saber conocer, hacer, ser y convivir) en los estudiantes de biología.*

(MESD): Muchas veces como profesores universitarios creemos que sólo nos corresponde la parte de informar; sin embargo la parte formativa, aun en la universidad, debe guiar nuestro camino como profesores universitarios. Un maestro debe compartir no sólo conocimientos, sino un poco de nuestro corazón y experiencias que ayuden al estudiante a ser un mejor ser humano.

(KRSV): *Un mensaje para los nuevos profesores.*

(MESD): Que se preparen, que disfruten su tiempo en el aula, y que compartan con los estudiantes, además de sus conocimientos, su experiencia.

Docencia universitaria del siglo XXI

Desafíos y recomendaciones

María Aída Reyes Castro

En el siglo XXI, las funciones de docencia, investigación científica y difusión de la cultura; así como la tutoría, la administración y la extensión de los servicios, desafían a los académicos universitarios en cuanto que, demandan formas de actuación responsables, equitativas, flexibles, eficientes, eficaces, pertinentes, actualizadas permanentemente, y altamente especializadas. En pocas palabras, las funciones que los profesores realizan en la universidad deben ser de calidad porque, de algún modo, contribuyen en la transformación de los estudiantes en personas cabales y profesionistas de pregrado y posgrado competentes y emprendedores.

Para que la docencia sea de calidad y corresponda al tiempo que se vive, se recomienda que los estudiantes en las materias que cursan, emprendan proyectos, realicen investigaciones documentales e *in situ*, resuelvan casos de estudio y solucionen problemas, entre otras actividades, con la intención de que aprendan a aprender, hacer, ser, y convivir con el entorno social.

En el ejercicio de la docencia de este siglo, no basta que los profesores universitarios presenten el programa de la materia al inicio del semestre; asistan con puntualidad a todas las clases consignadas para las materias a su cargo; y aprovechen el tiempo otorgado para cada clase. Otras sugerencias para los docentes son:

- Que comprendan y se comprometan con la concepción que sobre la educación se ha prescrito en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) en términos de que es un proceso intencional y sistemático, cuya finalidad es la formación integral de la persona, esto es, el desarrollo pleno de todas sus facultades, [...]. *Una educación que combina de forma armónica y equilibrada los requerimientos y condiciones mundiales y locales; lo universal y lo singular; la tradición y la modernidad; el largo y el corto plazos; la indispensable competencia y compromiso social y que permite acrecentar la inteligencia individual y colectiva y enriquecer el conocimiento y la cultura* (UAA, 2007: 6).
- Consideren y conciban a los estudiantes y su aprendizaje como la razón de ser de la docencia.
- Acepten y atiendan la diversidad de estudiantes para favorecer la equidad y permanencia de ellos en la universidad

Sección que presenta un conjunto de sugerencias u orientaciones prácticas para apoyar a los profesores en cuestiones de diseño e implementación de los procesos. A través de lo anterior, se pretende apoyar preguntas esenciales de la práctica docente. En este número se ofrece un panorama general sobre los desafíos y recomendaciones para la docencia universitaria.



hasta concluir sus estudios, considerando solamente sus competencias académicas y dejando al margen atributos personales como género, edad, estado civil, nacionalidad y situación económica, por mencionar algunas.

- Conozcan y dominen las materias que enseñan en cuanto los antecedentes; fundamentos; tendencias, desarrollos e investigaciones actuales; así como las relaciones de éstas con el campo profesional.
- Incorporen a la docencia habitual metodologías centradas en el aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación, bibliografía en español e inglés y evaluaciones alternativas que promuevan la autoevaluación, coevaluación y la evaluación grupal del aprendizaje.
- Documenten la docencia universitaria en el constructivismo, el aprendizaje significativo, por proyectos y para solucionar problemas.

Particularmente, para los profesores numerarios es indispensable que consideren, con especial interés, lo siguiente:

- Alcanzen el perfil PROMEP.
- Sean parte de un cuerpo académico que los conduzca a cultivar al menos una línea de generación y aplicación de conocimiento, que los motive a realizar investigaciones en su disciplina o participar con sus pares como colaboradores de uno o más estudios.
- Incorporen en la carga académica la dirección de materias de pregrado y posgrado y la tutoría de tesis o propuestas de intervención de estudiantes de posgrado.

Esto impulsará el desarrollo personal y académico de los docentes y generará la necesidad de procurarse, por una parte, la formación disciplinar y por otra, la de carácter docente. La primera enfocada a realizar principalmente estudios de posgrado de nivel maestría y doctorado y la segunda, sobre todo, centrada en la comprensión de las tendencias que asume la docencia universitaria del presente siglo, porque la docencia de pregrado y posgrado en la Universidad, como se dice en el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015 se propone: *facilitar la formación del estudiante a través de la integración conjunta de programas y procesos educativos de alta calidad, reconocidos nacional e internacionalmente* (UAA, 2007: 121).

Referencias:

- UAA (2007). *Modelo Educativo Institucional*. Correo Universitario, Sexta época, Número 16, Marzo. Aguascalientes, México.
- UAA (2008). *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015...* Hacia un renovado horizonte. Aguascalientes, México.



Muralismo en Aguascalientes

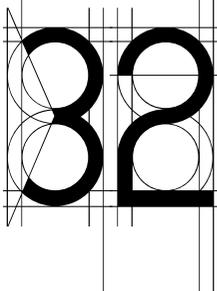
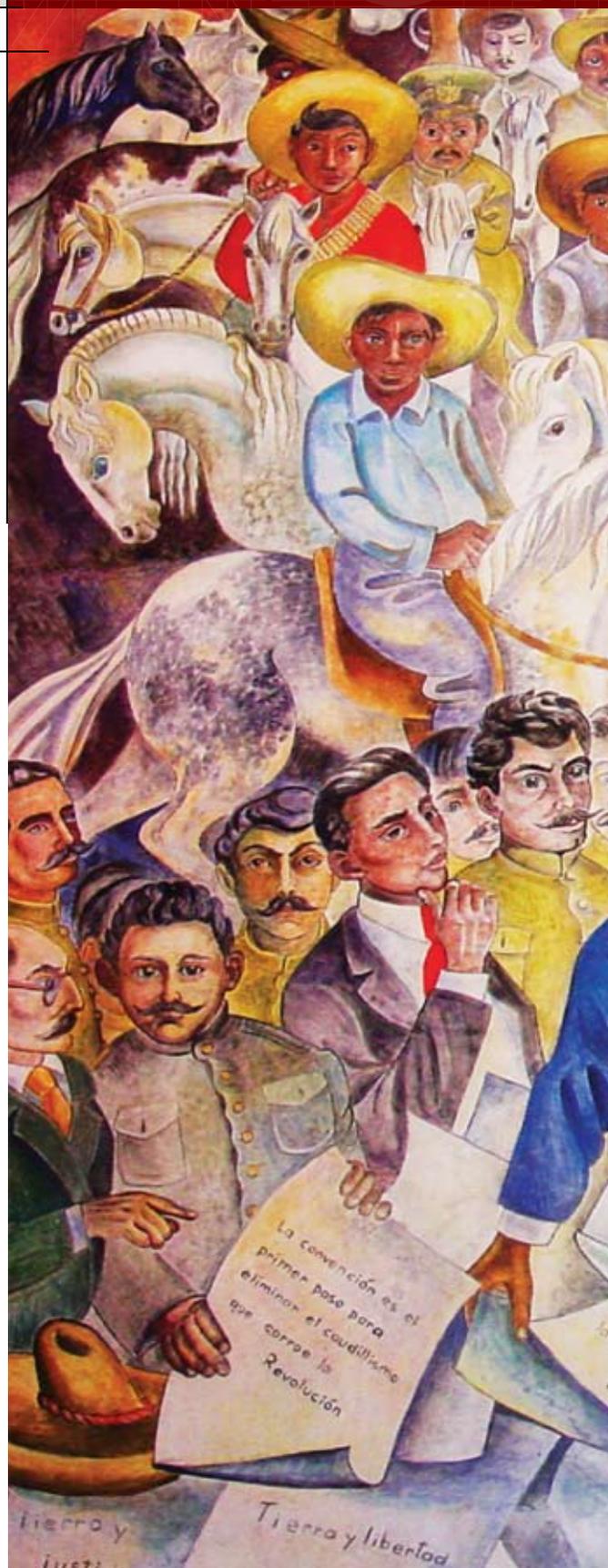
Luciano Ramírez Hurtado

Estimado profesor universitario, ¿sabías que Osvaldo Barra Cunningham (n. Concepción, Chile, 4 de febrero de 1922- m. México, D.F., 19 de mayo de 1999) es el principal exponente del muralismo en Aguascalientes? Él fue discípulo de Diego Rivera y comenzó en la sexta década del siglo XX una historia de relaciones profesionales con el más importante mecenas del arte público: el Estado. En 1961 pintó el mural “Aguascalientes en la Historia”, en el segundo patio del Palacio de Gobierno en el cual relata la historia de nuestra entidad desde la época de la Conquista hasta la etapa postrevolucionaria, a la vez que critica instituciones como la iglesia católica, el sistema de justicia, la prensa escrita y la viticultura. En 1962 realizó “La Feria de San Marcos” en la planta alta del primer patio, mural en el que además de retratar la alegría de las fiestas de abril critica la desigualdad social de su tiempo.

Si te interesa conocer un poco más acerca de ambas manifestaciones pictóricas, apegadas a la escuela mexicana de pintura, te recomiendo pasees *in situ* por el Palacio de Gobierno y observes los vídeos “Aguascalientes en la Historia, el polémico mural de Palacio de Gobierno”, y “Mural de la Feria de San Marcos. Alegorías y retratos sociales de una época”, con base en una investigación histórica e iconográfica de mi autoría. Los puedes encontrar en la librería universitaria o bien en el Departamento de Videoproducción, en el edificio 16.

Considero que este tipo de material didáctico es sumamente útil y puede ser de interés en carreras como Historia (materias como Historia del Arte Mexicano, Historia Regional, México Contemporáneo), Ciencias del Arte y Gestión Cultural (Iconografía e Iconología), Letras Hispánicas (Historia del Arte II) y en general todos los programas de licenciatura y posgrado que en su currícula llevan materias relacionadas con la historia del arte y el análisis de imágenes histórico-artísticas.

Sección “Ver y Leer” que presenta una serie de reseñas sobre diversas fuentes de información como: libros, revistas, videos didácticos, murales, sitios virtuales, entre otros materiales que aborden temas relativos a la cultura, historia, arte y educación, vinculándolos a la formación humanista del profesor.





Reseña de autores

M.E. Aidé Trinidad Vital Caballero

Lic. en Psicología y Mtra. en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Apoya al Programa de Formación de Profesores desde octubre de 2005, dentro de los proyectos de Innovación Educativa, Difusión y Asesoría Pedagógica. Profesora de bachillerato dentro del subsistema del CECyTEA y de la Lic. en Intervención Educativa de la UPN, unidad 011, Aguascalientes.

LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco

Nació en la ciudad de Aguascalientes, Ags. Es Licenciado en Asesoría Psicopedagógica, egresado en el año 2000, por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Cursó los Diplomados en Enseñanza y Aprendizaje en Línea (2008) y Formación de Competencias Básicas para la Docencia (fase de pilotaje) (2009), ambos dentro de la UAA, así como el Diplomado en Historia de la Región de aguascalientes (2009) en el Colegio de Estudios Sociales de Aguascalientes, A. C. Fue docente en el Departamento de Educación de la UAA de octubre de 2000 a diciembre de 2006 en cursos relacionados con la didáctica y el diseño curricular. Desde enero 2001 a la fecha, desarrolla actividades en la Unidad de Formación Académica de Profesores de la UAA en aspectos relacionados con la planeación e implementación de proyectos relacionados con la formación y actualización académica de los profesores para la docencia y el diseño curricular.

L. Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura

Licenciada en Pedagogía egresada de la Universidad de Colima, Generación 1999-2003. Ha colaborado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en el área de Formación de Profesores desde el año 2004 en diferentes proyectos de asesoría pedagógica, difusión y otros proyectos especiales para la labor docente. Fue docente en el Departamento de Educación de la UAA de las materias de Evaluación del aprendizaje y Didáctica general. La formación académica que ha recibido es la carrera profesional de Pedagogía, el Diplomado de Formación de Profesores en Educación a Distancia, el Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia y actualmente está en proceso de formación en la Maestría en Ciencia Sociales y Humanidades, énfasis en Educación.

Dr. Luciano Ramírez Hurtado

Licenciado en Historia por la UNAM, Maestro en Historia por el Colegio de Michoacán y Doctor en Historia del Arte por la UNAM. Es profesor-investigador de tiempo completo en el departamento de Historia de la UAA. Sus principales líneas de investigación son la historia del arte, la historia política de Aguascalientes y México en el siglo XX. Ha sido becario por el programa INTERCAMPUS en la Universidad de Alcalá de Henares, España así como del CONACyT y del Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana. Es miembro del Sistema Nacional de Investigaciones.

Mtra. María Aída Reyes Castro

Maestra en Investigación en Ciencias del Hombre por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Profesora investigadora del Departamento de Educación, del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UAA. Ocupada en la impartición de materias de licenciatura referidas a la enseñanza, aprendizaje, evaluación e investigación educativa; y de maestría relacionadas con la búsqueda de material bibliohemerográfico, metodología y talleres de intervención. Asistente de investigación.

Tutora de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado (Licenciatura en Enseñanza del Inglés); posgrado (Maestría en Investigación Educativa) y de propuestas de intervención pedagógica (Maestría en Educación Básica). Coordinadora del Programa de Formación Académica de Profesores (2002-2003) y de la Maestría en Educación Básica, del Departamento de Educación (2008 a la fecha).

M. E. Norma Isabel Medina Mayogoitia

Profesora de tiempo completo del Departamento de Comunicación; egresada de la primera generación de la Licenciatura en Medios Masivos de Comunicación (UAA) y de la quinta generación de la Maestría en Investigación Educativa (UAA-CONACYT).

Ha trabajado como productora de distintos medios de comunicación en las siguientes áreas de la UAA: Radio Universidad, Departamento de Videoproducción Docente, Comunicación y Relaciones Públicas de la UAA y Unidad de Formación de Profesores. Además, como asistente de investigación en el Departamento de Educación de la UAA y jefe de proyectos en la Dirección de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Colabora en el Departamento de Educación Continua apoyando en la formación de docentes y profesionistas para el uso de tecnologías de información y comunicación.

Lic. Patricia Villalpando Salas

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Apoyo académico en la Unidad de Formación Académica de Profesores de Junio de 2007 a la fecha, en el área de evaluación de cursos y elaboración de informes de retroalimentación, manejo de base de datos, revisión de programas de cursos e investigación educativa. De Mayo 2009 a la fecha es colaboradora en la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes en actividades de apoyo al proceso de evaluación docente.

M.T.E. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en el año de 1990, cuenta con Maestría en el área de Tecnología Educativa cursada en el Instituto Latinoamericano de Tecnología Educativa, titulada en 1999. Obtuvo el Diploma en formación de profesores en educación a distancia en el año 2005. Desde 1989 es profesora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde ha sido Coordinadora General de servicio social del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de 1997 2002, Coordinadora de la Maestría en Orientación Educativa de 2000 al 2002, Jefa del Departamento de Educación de 2002 a 2005, Coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores, del 2008 a la fecha. Ha impartido variados cursos, principalmente en las áreas de Tecnología Educativa y Metodología de Enseñanza en las modalidades presencial y en línea a nivel licenciatura y maestría, además de dirigir 5 trabajos de tesis.

Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño

Doctora en Educación, profesora investigadora del Departamento de Educación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), desde 1989. Como docente se ha desempeñado en cursos en las áreas de metodología de la investigación y evaluación educativa tanto en licenciatura como maestría, doctorado y formación de profesores universitarios y normalistas. Entre las investigaciones realizadas se encuentran: *Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, Actitudes de los estudiantes hacia carreras, materias y profesores de ciencia, Una metodología para la enseñanza de las ciencias naturales, Actitudes, creencias y prácticas de evaluación de profesores de primaria, El portafolio: una estrategia de recuperación y sistematización de la práctica pedagógica para profesores. Entre sus publicaciones están: Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, actitudes de los estudiantes hacia maestros y materias de ciencia, Ideas de los estudiantes acerca de la ciencias, los científicos y las carreras de ciencia, Panorama de los estudios en torno a la evaluación en México, La función docente en la universidad*, entre otros. Tutora de más de 15 tesis de posgrado. Asesora en el diseño de planes de estudio dentro y fuera de la UAA. Perfil PROMEP. Coordinadora del Comité de Diseño e implementación del Modelo Curricular por Competencias en la UAA. Es integrante de la Comisión Estatal de Educación Superior. Secretaría Técnica. Instituto de Educación de Aguascalientes.

Invitación para publicar artículos inéditos en la revista semestral **DOCERE**

La Unidad de Formación Académica de Profesores adscrita a la Dirección General de Docencia de Pregrado de la UAA, invita a todos los profesores de la institución a publicar artículos (testimonios, reflexiones, experiencias, reseñas, opiniones u aportaciones) sobre aspectos relacionados con la docencia.

Para la admisión de los artículos considerar lo siguiente:

- El artículo deberá ir dirigido a profesores universitarios.
- El tema del artículo debe ser claro, breve sobre aspectos del tema-eje “El diseño curricular y la docencia.”
- El material o artículo deberá contar con sus fuentes de consulta completas.
- Se requiere que los artículos propuestos contengan citas realizadas de forma adecuada (estilo americano o europeo).
- La extensión del artículo tendrá un total tres cuartillas en espacio sencillo, en fuente Tahoma, Arial o Times New Roman, tamaño 12 puntos.
- El artículo se entregará en archivo electrónico en la Unidad de Formación Académica de Profesores en el Edificio de Estudios Avanzados, módulo 1, planta baja, o bien, enviarlo a una de las siguientes direcciones electrónicas: comite.editorial.ufap@gmail.com o formaprofe@correo.uaa.mx
- La fecha límite para entregar el artículo es el 8 de Enero de 2010.
- Al final del artículo agregar un párrafo que incluya información curricular de manera general del autor o autores que presentan la propuesta.
- La revista cuenta con una sección cultural donde los profesores pueden hacer recomendaciones de películas, obras teatrales, exposiciones o cualquier evento artístico que haya influido en su quehacer docente.
- La revista cuenta con un comité editorial que evaluará el contenido y la pertinencia del trabajo que se publicará.