

PRESENTACIÓN

Diversas estrategias han sido adoptadas por las instituciones de educación superior y media superior para elevar su calidad educativa, entre éstas se encuentra la tutoría, apreciada por su potencial para incidir en una de las principales aspiraciones de la universidad mexicana: lograr la formación integral de los estudiantes. La tutoría se destaca como uno de los programas más complejos dentro del contexto educativo, debido a su transversalidad en aras de brindar una atención personalizada, individual o grupal, acorde con las necesidades de los alumnos sobre una variedad considerable de problemáticas que atañen tanto a su aprovechamiento académico como a su formación integral. Entre otros, dos elementos que se aprecian cruciales para contribuir a su implementación exitosa son: el trabajo colaborativo de la comunidad educativa implicada –especialmente el que se fomente entre tutores y docentes, siendo estos últimos fuente de valiosa retroalimentación en cuanto a la detección de necesidades concretas en el estudiantado–, y la formación y actualización de los tutores hacia el cultivo de un perfil para su desempeño competente en este ámbito.

Por lo anterior, el presente número alberga nueve textos provenientes de diversos entornos, seis de ellos contribuyen desde la visión de sus autores al conocimiento, la comprensión y el análisis de la acción tutorial en la educación superior y media superior. Se plantea una reflexión respecto a los amplios retos que enfrentan las instituciones públicas de educación media superior en la implementación de la tutoría, frente a problemáticas estudiantiles que, en ocasiones, van más allá de las orientaciones, recursos y tiempo disponibles para hacerles frente, desde este campo, sin descuidar la formación académica de los estudiantes. En otro texto se comparte la experiencia derivada del diseño y la implementación de un curso-taller para tutores, en vías de conciliar la acción tutorial, entre lo estipulado en el programa

institucional de tutoría y las necesidades reales de los estudiantes. Se comparte en otro artículo una de las estrategias para desarrollar la tutoría longitudinal –denominada “plan de vida del estudiante”– en la educación media superior. Por otra parte, se aborda la tutoría como una oportunidad para orientar a los estudiantes hacia la elección de carrera. En otra aportación se muestran las líneas de acción empleadas en una facultad de una institución de educación superior, esto en fomento a la formación integral del estudiantado.

Un plus al tema de la tutoría se logra con la intervención de dos experiencias de enseñanza. Una de ellas sobre el diseño de una experiencia de aprendizaje implementada fuera del aula en fomento al ejercicio, en un contexto real, de las competencias adquiridas por los estudiantes en el aula. En la otra se comparte el tema de la monografía como materia integradora en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

En los últimos nueve años, con el nacimiento del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), se ha fomentado la mejora de la práctica docente y de la acción tutorial en la educación superior y media superior en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), por ello, se presenta un artículo sobre los principales resultados de las actividades realizadas en el mismo durante el periodo 2017-2019, en el marco de su tercer trienio de existencia. Finalmente, dada la importancia del desarrollo de un perfil integral para ejercer la función de la tutoría, se deja a disposición del lector algunas recomendaciones para ver y leer, en una acción por fomentar la formación y actualización de los tutores.

Esperamos que este fascículo le resulte interesante y útil a su práctica tutorial y docente. Asimismo, reciba una atenta invitación a participar escribiendo un artículo para este medio en una próxima edición.

Se lumen proferre