

# La Monografía en el Bachillerato Internacional. Muestra de aprendizaje situado en la educación media superior

*Diana Cecilia Díaz Dena*

Fecha de recepción: 14 de enero de 2020  
Fecha de aceptación: 28 de marzo de 2020

## *Resumen*

En el marco del nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO), el aprendizaje situado constituye el perfeccionamiento de la práctica docente para alcanzar el desarrollo de las competencias para el siglo XXI. Por su parte, la investigación individual propuesta como la asignatura Monografía por el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), del Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, perfila la generación de estas competencias a través de una técnica de aprendizaje situado, basada en una metodología de aprendizaje de resolución de problemas auténticos, lo cual se enmarca, a su vez, en la creación de habilidades de pensamiento superior. En este proceso heurístico, es importante repensar la investigación como un acercamiento a eclipsar estos conceptos, vehículo de movilización de saberes, medio de producción de aprendizaje situado, y puente de la vida académica media hacia la profesionalización.

*Palabras clave:* competencias, aprendizaje situado, Bachillerato Internacional, pensamiento de orden superior, Monografía

## *Introducción*

De importancia global, el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), del Centro de Educación Media (CEM) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), es un currículo que ofrece a los estudiantes la posibilidad de potencializar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, la adquisición y uso asertivo de la información, la solidaridad, el respeto, la empatía y la apertura de perspectivas multiculturales para hacer cambios efectivos en su entorno (International Baccalaureate –IB–, 2018a); es decir, promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias de orden superior.

Al ser profesora del CEM de la UAA, y como parte de la plantilla que en esta institución imparte clases en el IB, es indispensable compartir una experiencia docente que, en muchos bachilleratos del país, puede repercutir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Estas cuestiones son ya contempladas en el MEPEO, dentro del eje de aprendizajes clave. Así, a través de la experiencia de la asignatura Monografía (*Extended Essay*, por su nombre en inglés), con este trabajo se pretende enriquecer la práctica docente mediante un acercamiento a una asignatura que considera una investigación por parte del estudiante, y con ello contribuye a desarrollar el aprendizaje situado en bachillerato y, de igual modo, moviliza la trans-

versalidad de los aprendizajes para contribuir en la formación de un estudiante.

### *El marco constitutivo para las competencias del siglo XXI*

En el 2010, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) emitió un documento en el cual se describe el panorama educativo encausado en la evaluación de habilidades presentes en los jóvenes del siglo XXI. Las habilidades o competencias de los estudiantes que prioriza la OCDE se relacionan con la capacidad de aplicar los aprendizajes adquiridos en distintas áreas académicas, a través de la selección de información, análisis e interpretación, razonamiento, argumentación y comunicación asertiva; no sólo de los trabajos realizados académicamente, sino como parte de la resolución de problemas que se presenten en su cotidianidad y que permitan al estudiante la regulación de su proceso de aprendizaje de manera autónoma (OCDE, 2010).

Por otra parte, en 2013, la Secretaría de Educación Pública (SEP) propuso una reforma educativa bajo un modelo por competencias que cimentó las bases de lo que hoy es el MEPEO. Este marco constitutivo que ahora contempla la educación media superior plantea cinco ejes centrales que permiten la mejora de los aprendizajes, y con ello, el impulso de las competencias en los estudiantes. Este modelo busca que el estudiante genere estrategias que le permitirán disipar las dificultades que se le presenten, no sólo en el ámbito académico, sino en la vida cotidiana.<sup>1</sup> De manera afín con las propuestas de competencias expuestas por la OCDE (2010), uno de los objetivos planteados en los cinco ejes centrales, el Planteamiento Curricular, contempla la Organización de los Aprendizajes Clave, cuya pertinencia radica en un contexto social en el que se desempeñará el alumno como ciudadano.

### *El MEPEO y la organización de los aprendizajes*

Como se ha dicho anteriormente, es en el Planteamiento Curricular donde se expone la Organización de los Aprendizajes Clave. De éstos se desprenden

tres conceptos: aprendizaje profundo, aprendizaje situado y aprendizaje significativo.<sup>2</sup>

En cuanto al aprendizaje situado, se refiere a la manera en la que es posible llevar a cabo las estrategias educativas dentro del contexto del alumno. La pertinencia de los contenidos debe desprenderse del perfil del estudiante que se atiende, los recursos de la escuela, los recursos de los alumnos y la comunidad educativa. Por tanto, este concepto se enfoca en “diseñar ambientes de aprendizaje relevantes, coloca a los alumnos en una situación que los conecta con su estructura cognitiva y su acervo cultural, de manera que los conocimientos previos se activan” (Ortega, 2017, p. 7). Así, este aprendizaje busca, en lo posible, solventar las carencias contextuales y potencializar al estudiante para que alcance su realización personal, social y ciudadana. El aprendizaje situado es, sin duda, la integración de los aprendizajes clave.

### *La Monografía en el Bachillerato Internacional*

El IB es un currículo preuniversitario con duración de dos años diseñado para la formación de jóvenes de entre 16 a 19 años; su objetivo consiste en formar jóvenes críticos, con habilidades e iniciativa para la resolución de problemas, conscientes de las problemáticas de su entorno, a nivel local como global; responsables, solidarios y, en general, entes que se conciben parte de la sociedad y participan activamente en la búsqueda de su conocimiento (IB, 2018a).

Bajo este perfil, las asignaturas primarias —o como el IB les llama “materias núcleo”— contribuyen al desarrollo de las demás asignaturas, asimismo, reciben apoyo directo de ellas. En el tronco de las asignaturas, la de Monografía permite desarrollar estas habilidades y evidenciarlas por medio de la realización de un trabajo académico de investigación independiente, con límite de hasta 4000 palabras, a partir de un tema seleccionado por el alumno y con relación en el listado de asignaturas

1 A ello, en el MEPEO se le llama “aprendizaje significativo”.

2 El *aprendizaje profundo* busca generar habilidades de pensamiento complejo del conocimiento; mientras que el *aprendizaje significativo* abarca el rescate de los saberes previos y su relación con lo nuevo (Poza, en Ortega, 2017).

propuestas, enlistadas por grupos<sup>3</sup> en la Monografía (IB, 2018b). Con ello, se busca potenciar las habilidades de investigación, redacción y comunicación a nivel superior, en conjunto con el descubrimiento intelectual y creativo: “Como experiencia de aprendizaje auténtico, la monografía brinda a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación personal acerca de un tema de su elección con la orientación de un supervisor” (IB, 2018b, p. 16).

« La Monografía es una materia de investigación que acerca al estudiante de bachillerato a la generación individual de conocimiento, le permite desarrollar capacidades que requerirá en contextos de nivel superior y le aventura a proponer alternativas de cambio social.»

La investigación es conducida por el profesor, llamado *supervisor*, quien orienta al alumno mediante la guía. No obstante, debido a la naturaleza del IB, la guía se ofrece, no como una dictaminación y regulación de la práctica docente, sino como mero acompañamiento del rol, ya que el supervisor está encargado únicamente de encaminar al alumno a contestar una pregunta de investigación; es el vínculo entre el estudiante y el examinador de la monografía, quien es asignado de manera anónima por el IB y que además puede residir en cualquier parte del mundo. No obstante, la flexibilidad de la guía, su apertura no regulatoria, sí orientadora, permite la creatividad por parte del alumno, quien se encarga de contestar por sí mismo la pregunta de investigación, a la par de servirse de sus otras asignaturas para ello. De ello surge, entonces, la oportunidad de realizar un trabajo de investigación que le permita conocer a profundidad un tema específico de alguna asignatura, así como la metodología propia que se aplica para esa área del conocimiento.

3 Estudios de lengua y literatura, Adquisición de lenguas, Individuos y sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes y Monografías interdisciplinarias. Guía completa en inglés disponible en: <https://bit.ly/2z0d18w>.

### *La Monografía como campo de acción para generar el aprendizaje situado*

Una de las ventajas de ser parte del IB reside en la flexibilidad del currículo, pues, aunque se oferta una amplia gama de asignaturas para impartir, las instituciones que pertenecen al IB pueden seleccionar las materias que les sean necesarias y pertinentes de acuerdo con su contexto; podemos decir que, desde esa perspectiva, ya se trabaja con base en autonomía curricular.<sup>4</sup>

¿Por qué el IB contempla una materia de investigación? La respuesta reside en las ventajas que presenta el hecho de acercar al estudiante de bachillerato a la generación individual de conocimiento, pues no sólo le permite desarrollar capacidades que requerirá en contextos de nivel superior, sino también lo aventura a proponer alternativas de cambio social.

Desde el planteamiento de la pregunta de investigación, el estudiante puede y debe servirse de todas las asignaturas para llevar a cabo su investigación. El supervisor se dedica a contribuir de manera reflexiva en el proceso de aprendizaje del alumno, cuestiona si ese método de investigación es el que puede responder de manera objetiva a su pregunta de investigación, le sugiere –mas no le impone–, lo acompaña y formula preguntas acerca de su proceso de aprendizaje; es un proceso reflexivo que el IB requiere llevar a cabo.

Puesto que la elección del tema es decisión del alumno, se recuperan los saberes previos, ya que se conduce al aprendizaje profundo a través del conocimiento de distintas teorías que pueden contestar su pregunta de investigación, que el estudiante debe construir por sí mismo. Es un proceso individual, aunque de acompañamiento por parte del supervisor, a través del cual se genera el aprendizaje situado,<sup>5</sup> pues además de que se contesta una pregunta de investigación, también se hace uso de

4 El MEPEO, en el segundo eje, contempla la Organización de los Programas Curriculares, ello implica la autonomía de gestión de la propia institución, y por tanto, la organización del currículo en torno a las necesidades de la institución, con el fin de optimizar el aprendizaje (SEP, 2018, p. 11).

5 Díaz Barriga (citada en Ortega, 2017) menciona ocho metodologías de aprendizaje para alcanzar el aprendizaje situado. Entre ellas, el Método de aprendizaje, basado en problemas auténticos (método de aprendizaje mediado por las tecnologías de la comunicación).



los recursos propios de la escuela, donde el supervisor sugiere a los alumnos retomar temas de las materias que cursan, se invita a los estudiantes a recuperar información desde la biblioteca escolar y se apertura el acceso a recursos digitales para obtener información. Asimismo, se perfilan dentro de la investigación, habilidades de orden superior que incluyen la discriminación de información, relación y comparación, interpretación, análisis, argumentación y generación de conocimiento.

### Conclusiones

La OCDE contempla en su propuesta de competencias para el siglo XXI, habilidades que se vinculan con la investigación. No obstante, el MEPEO se centra en generar aprendizajes para la vida, que sean aprendidos no sólo para el aula, sino para abatir los problemas de la cotidianidad contemporánea. Ambos se centran en el desarrollo de las competencias de los jóvenes del siglo XXI, capaces de impulsar su proceso de aprendizaje por medio de las tecnologías y el método de aprendizaje basado en problemas auténticos.

En este sentido, la asignatura de Monografía del IB surge como base para desarrollar aprendizajes que han de ser útiles para la realidad de los estudiantes y, en parte, generar habilidades de pensamiento superior, útiles en el mundo de la vida universitaria, pues a través de la resolución de una pregunta de investigación, el alumno desarrolla habilidades que le serán útiles en la vida universitaria. En palabras de una egresada del IB:

La Monografía fue una introducción al trabajo académico de nivel universitario, me sirvió de inspiración para ser más proactiva en cuanto al conocimiento y me enseñó a aceptar las críticas, incluso las que duelen. Siete años después, escribo informes de investigación más extensos y otros tipos de contenidos apoyándome en las bases que construí durante el proceso de elaboración de mi monografía (Parunova, 2018).

« Con la elección del tema por parte del alumno, se recuperan los saberes previos y se conduce al aprendizaje profundo a través del conocimiento de distintas teorías que pueden contestar su pregunta de investigación. »

### Fuentes de consulta

- International Baccalaureate (IB) (2018a). *Extended Essay Guide*. Versión disponible en: <https://bit.ly/2z0d18w>.
- International Baccalaureate (IB) (2018b). *Monografía*. Oxford: Recuperado de <https://www.ibo.org>.
- OCDE (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España: OCDE-Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado de <https://bit.ly/2yIYItZ>.
- Ortega, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 43-62.
- Parunova, S. (2018). *La Monografía: más allá de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/2L5rpOV>.
- Pirela, G. (2014). Metodologías didácticas centradas en el aprendizaje. *DOCERE*, 2(11), 9-12.
- SEP (2017a). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Recuperado de <https://bit.ly/2WGrnUr>.
- SEP (2017b). *Ruta para la Implementación del Modelo Educativo*. Segunda Edición. Recuperado de <https://bit.ly/2TlaGvL>.
- SEP (2018). *Documento base del Bachillerato General (MEPEO)*. Subsecretaría de Educación Media Superior. Dirección General del Bachillerato. Recuperado de <https://bit.ly/2yeN3O7>.