

# La trayectoria universitaria a través de los programas educativos de la UAA

Departamento de Formación y Actualización Académica

*La UAA no busca ser sólo transmisora de conocimientos, sino forjadora de valores, de seres humanos capaces de comprender su realidad y su potencial por mejorarla.*  
Humberto Martínez de León

## Resumen

**E**n el marco del aniversario por los 50 años de la constitución de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se realiza una reflexión acerca de los programas educativos de pregrado que la conforman; asimismo, se mencionan las características de la calidad educativa y de los principales avances académicos que ha experimentado esta Universidad. Se discuten los desafíos de los referidos programas, tomando en cuenta la visión de algunos actores educativos de la misma.

*Palabras clave:* UAA, programa educativo, pregrado, calidad educativa, perfil de egreso.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), y todos los que la conforman, están celebrando los 50 años de su creación; y aunque sus antecedentes se encuentran en el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT), fue en la reunión del 19 de junio de 1973 cuando se aprobó por “unanimidad el proyecto para fundar la primera Universidad pública en el estado, luego de que el contador público Humberto Martínez de León, rector fundador, presentara el proyecto académico y administrativo” (UAA, 2023).

La fundación de la Universidad surge para atender la necesidad de crear una institución de educación superior innovadora, que respondiera a los cambios sociales, económicos y culturales del momento, y así atender a los egresados de secundaria y de la Escuela Preparatoria del Estado, establecida en 1906 –hoy Centro de Educación Media de la UAA–. De acuerdo con Martínez de León, la UAA fue creada con el ideal de que tuviera alma y espíritu, con una filosofía llena de contenido ideológico que pudiera materializarse en planes de estudio y programas (Barba, 2000, Capítulo 1); por ello, para el contador Martínez el nacimiento de la UAA fue uno de los acontecimientos más importantes para la sociedad, indudablemente.

El doctor Alfonso Pérez Romo, rector de la UAA de 1978 a 1980, expresó que la creación de la Universidad representó el origen de una institución que formaría “ciu-

dadanos con otro tipo de ideas que pudieran transformar el país [...] el reto era formar profesionales humanistas” (Pérez, 2017, citado en Camacho, 2022), desde el planteamiento de sus programas educativos.

Por lo anterior, en la UAA se ha trabajado para desarrollar una oferta educativa que cultive la profesionalización de las y los jóvenes, y que en su quehacer se exprese de manera clara los valores y principios declarados en su Ideario institucional, en el cual plasma su compromiso hacia el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de la sociedad a la que se debe, por medio de la formación integral del ser humano, con una perspectiva global, efectiva, ética y comprometida para dar solución a las necesidades y problemáticas sociales, con la generación, la difusión y la aplicación de los conocimientos, la innovación en los procesos que implican el nivel de vida y bienestar de la población, y a su vez la promoción de áreas integrales a la formación como el arte, la cultura y el deporte (UAA, 2016). Lo anterior ha sido posible debido a la presencia de los valores institucionales de responsabilidad social, Humanismo, calidad, innovación, autonomía y pluralismo; mismos que son transversales en los programas educativos.

## Los programas educativos en la UAA

A lo largo de su historia, la Universidad ha apostado por una educación de calidad a través de la creación de programas educativos con la intención de atender la necesidad de cobertura académica, en este sentido la educación media superior y la educación secundaria que se ofrecían desde el año de 1867 en el IACT, continuaron ofertándose en la UAA, aunque la segunda hasta el año 2007. En cuanto a la educación media superior, vigente en la UAA, se busca que los “egresados sean aspirantes capaces de hacer un proceso de admisión para alguna de las carreras de nivel superior que ofrece la Universidad u otra institución, pues su perfil de egreso permite que trabajen y desarrollen las habilidades necesarias”, esto en palabras del maestro Julio Óscar Rascón Zaragoza, Decano del Centro de Educación Media (CEM) (J. Rascón, comunicación personal, 17 de marzo de 2023).<sup>1</sup> Cabe destacar que, en el CEM se está adoptando un modelo por propósitos acorde con la reciente aprobación del documento: *Nueva Escuela Mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas*, de la Subsecretaría de Educación Media Superior.<sup>2</sup>

Actualmente, en educación superior, la UAA cuenta con 63 programas educativos de licenciatura e ingeniería, respectivamente, diseñados bajo un modelo por objetivos. Al respecto, es importante destacar algunos elementos en relación a la evolución de la metodología de diseño curricular de planes de estudio: en 1973 la Universidad realizó estudios para decidir cuáles serían las carreras de nueva creación; posteriormente de acuerdo con Martínez, Padilla, Santacruz y Macías (1992), a finales de 1978 y principios de 1979 se hizo un trabajo para la toma de decisiones de las carreras a crear en años posteriores; un tercer trabajo se realizó en conjunto con universidades pertenecientes a la Zona III de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y finalmente en 1981 se desarrolló un nuevo trabajo que culminó en la creación de diferentes carreras hasta el año 1983. El objetivo de estos trabajos según Martínez, Padilla, Santacruz y Macías, (1992) fue: “hacer un esfuerzo de tipo global para procurar que todas las opciones

de estudio que ofreciera la Institución tuvieran la mayor congruencia posible con las concepciones básicas de tipo educativo expresadas en el Ideario, la Ley y el Estatuto de la Universidad” (p. 22).

En resumen, la Universidad tenía desafíos que afrontar ante la demanda que se acrecentaba de ofrecer educación superior para una mayor población y tenía tres alternativas: 1) mantener su oferta educativa y no crecer; 2) crecer aumentando la matrícula de las carreras ya existentes o, 3) crecer, diversificándose y creando nuevas carreras que atendieran las necesidades y sin sacrificar la calidad educativa que había venido ofreciendo (Martínez, Padilla, Santacruz y Macías, 1992); la Universidad eligió implementar la tercera alternativa, misma que hoy en día se mantiene vigente, contando con nueve centros académicos de educación superior distribuidos en el Campus Central, Posta Zootécnica y Campus Sur, este último inaugurado en el año 2012; además del programa de bachillerato general llevado a cabo en el Centro de Educación Media Campus Central y Oriente (ver Línea del tiempo de los programas educativos de la UAA).

## La calidad educativa y los perfiles de egreso

De acuerdo con el Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, ésta: “ofrece oportunidades para la formación de las personas a través de programas educativos de alta calidad” (UAA, 2016, p. 7) entendiendo que este concepto [de calidad educativa], se integra por un conjunto de elementos que convergen entre sí, para la doctora Lilia Beatriz Cisneros Guzmán, actual Directora General de Docencia de Pregrado, una educación de calidad debe ser (L. Cisneros, comunicación personal, 16 de marzo de 2023):<sup>3</sup>

- **Equitativa:** todas las personas tienen las mismas oportunidades de ingreso a la UAA, el único diferenciador será la aptitud académica, por lo que no habrá una distinción de raza, religión o ideología, lo importante es que el(la) aspirante cuente con las bases necesarias para continuar con la educación en un nivel superior.
- **Permanente:** la educación recibida deberá perdurar para toda la vida, generando una huella permanente

1 Entrevista de la licenciada Martha Cinthia García Gaytán y la Lic. Lorena Lizbeth Torres Guzmán, integrantes del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), de la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGDP), al maestro Julio Óscar Rascón Zaragoza, Decano del Centro de Educación Media; de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Aguascalientes, Ags., 17 de marzo de 2023.

2 SEP. (2023). Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: SEP-Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://n9.cl/ejdid>

3 Entrevista de la licenciada Martha Cinthia García Gaytán, integrante del DEFAA de la DGDP, a la doctora Lilia Beatriz Cisneros Guzmán, Directora General de Docencia de Pregrado, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 16 de marzo de 2023.

en los(las) estudiantes, sin dejar de lado la formación y actualización continua.

- **Sistémica, ordenada e integrada** en un todo: somos parte de un sistema que forma para una posterior integración a la sociedad en la que los(las) egresados(as) actuarán de manera responsable.
- **Pertinente:** a las necesidades de la sociedad en el contexto local, nacional e internacional.
- **Innovadora:** deberá considerar cuestiones tanto psicopedagógicas como tecnológicas, e ir reflexionando sobre los cambios que deben realizarse para innovar.
- **Flexible:** siendo un proceso formativo de calidad, también es, para adecuarse a las necesidades de la disciplina y del proceso formativo de las y los estudiantes.
- **Factible:** aquello que se plantea se pueda llevar a cabo y que, al concluir las y los egresados se distingan por tener un dominio de su disciplina.
- Finalmente, la educación será de calidad cuando esté **enfocada en el aprendizaje y en el(la) estudiante.**

Esta calidad educativa se hace presente en los programas educativos de pregrado, y se refleja a largo plazo en el perfil de egreso, los(las) egresados(as) son parte, junto con estudiantes, docentes y administrativos de los actores institucionales de la UAA, de ahí que la opinión rescatada en los programas institucionales de seguimiento de egresados ofrezca información esencial para la mejora continua de los programas. El perfil de egreso constituye el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que habrá desarrollado el(la) egresado(a) durante su periodo como estudiante; esta información se plantea como parte importante del plan de estudios y deberá estar íntimamente relacionado con las necesidades sociales y el mercado laboral, ya que serán las herramientas que poseerá para su desempeño como profesional; para la UAA el perfil de egreso representa la finalidad o intención formativa que busca lograr (M. Moreno, comunicación personal, 15 de marzo de 2023).<sup>4</sup> Por otro lado, los estudiantes y futuros profesionistas deben tener confianza en que recibieron una formación de alta calidad, misma que, en el perfil de egreso se manifiesta en conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Martínez, s.f., citado en Barba, 2000); y una vez que cuentan con experiencia en

un campo real de trabajo, su retroalimentación será fundamental para atender indicadores de mejora en los procesos que lleva a cabo la Universidad (M. García, comunicación personal, 14 de marzo de 2023).<sup>5</sup>

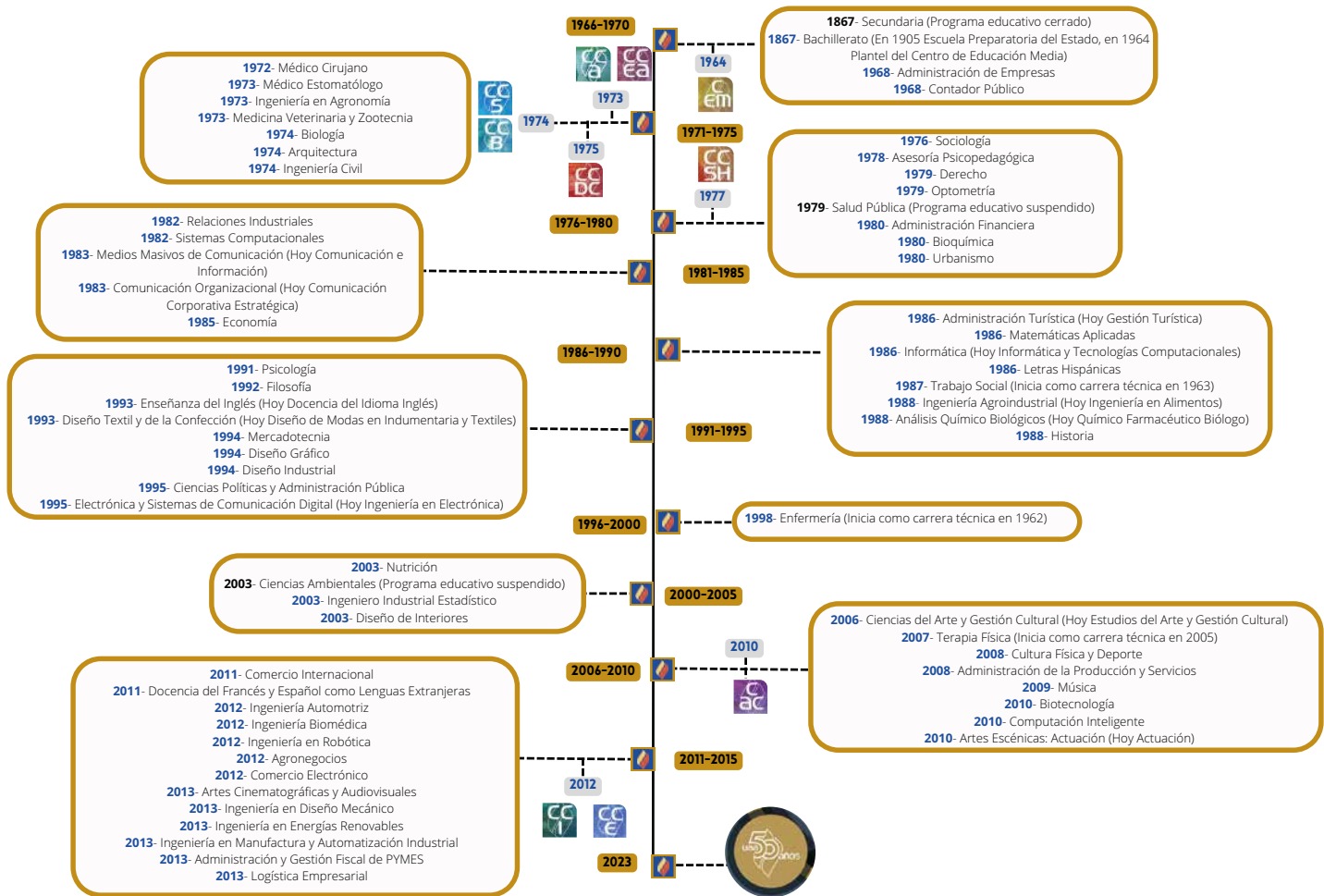
En conclusión, la Universidad ha tenido transformaciones significativas en sus primeros 50 años, desde la mejora de su infraestructura, la creación de nuevos *campus*, centros académicos y programas educativos diversificados que atienden a las necesidades de la sociedad actual; asimismo, ha sido importante el cuidado a la calidad educativa a través del trabajo constante, de la revisión y actualización curricular en beneficio de la comunidad universitaria. Dicha transformación ha sido posible gracias al enfrentamiento de retos importantes, al respecto el doctor Alfonso Pérez Romo expresaba en las memorias institucionales del periodo 2017-2022: “nuestra Benemérita Universidad Autónoma [de Aguascalientes] ostenta hoy su lozanía, limpieza, orden interno, orgullo institucional y óptimos niveles académicos, gracias al trabajo y a la entrega de quienes la han dirigido en las diversas circunstancias y ante los retos que han tenido que enfrentar durante su corta vida” (UAA, 2022, p. 199), el más fuerte es quizá la lucha por la autonomía. No obstante, es importante reconocer que los desafíos continuarán presentándose para que sea posible la mejora continua de la Universidad, para García y Moreno persiste el de consolidar las carreras existentes e ir migrando a modalidades educativas para atender una población diferente, tanto en mercado laboral como para quienes desean incorporarse a una educación formativa en línea (M. García, comunicación personal, 14 de marzo de 2023; M. Moreno, comunicación personal, 15 de marzo de 2023).

En lo que respecta a la educación media superior el reto principal es continuar con la regularización académica postpandemia, el maestro Julio Rascón manifiesta que el rezago es tanto educativo como emocional derivado de las situaciones diversas que ha vivido cada estudiante en los últimos años (J. Rascón, comunicación personal, 17 de marzo de 2023). Finalmente, Cisneros reconoce que el reto actual es mantener la calidad de la UAA en el desarrollo de sus programas educativos de forma que los y las estudiantes continúen ‘proyectándose en luz’ (L. Cisneros, comunicación personal, 16 de marzo de 2023).

4 Entrevista de la licenciada Martha Cinthia García Gaytán y la licenciada Lorena Lizbeth Torres Guzmán, integrantes del DEFAA de la DGDP, a la maestra Martha Cecilia Moreno Virgen, jefa del Departamento de Diseño Curricular, adscrito a la DGDP, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 15 de marzo de 2023.

5 Entrevista de la licenciada Martha Cinthia García Gaytán y la licenciada Lorena Lizbeth Torres Guzmán, a la doctora Mónica García Maldonado, jefa de la sección de Seguimiento de Egresados del Departamento de Evaluación Educativa adscrito a la DGDP, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 14 de marzo de 2023.

## Línea del tiempo de los programas educativos de la UAA



Fuente: Departamento de Formación y Actualización Académica, a partir de UAA (1996, 2023).

## Fuentes de consulta

- Barba, B. (2000). *Origen y desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1973-1998*. México: UAA.
- Camacho, S. (7 de noviembre de 2022). Recuperar el Humanismo e ir más allá: Entrevista con el Dr. Alfonso Pérez Romo. *Diálogos en Pluralidad*. <https://bit.ly/40Lr4pO>
- Martínez, F., Padilla, L., Santacruz, M., & Macías, L. (1992). *Metodología para el diseño y revisión de carreras*. México: UAA.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (1996). *Catálogo académico 1996-1997*. México: UAA.
- UAA. (2007). Modelo Educativo Institucional. *Correo Universitario*, séptima época, (15) [1ª reimp.], 29 de mayo de 2015. México: UAA.
- UAA. (2016). *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA. <https://bit.ly/3E0oanG>
- UAA. (2022). *Perseverar en Luz. Memorias de la administración 2017-2022 de la UAA*. México: UAA.
- UAA. (2023). *Historia de la UAA*. [Página web]. <https://bit.ly/3qBsUgo>