

Se Lumen Proferre: el enfoque educativo humanista en la UAA

Departamento de Formación y Actualización Académica

Resumen

Se presentan algunos elementos y características del enfoque filosófico educativo humanista adoptado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes desde su nacimiento, hace 50 años, con la transformación del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología el 19 de junio de 1973, en ésta. Se identifican algunos de los principales documentos rectores en los que se explicita el referido enfoque humanista de la Universidad. Se comparten los antecedentes generales de la formación humanista como estrategia principal para el fomento de este enfoque educativo entre la comunidad universitaria: de los estudiantes a través del Programa Institucional de Formación Humanista, de los docentes con el Programa Institucional y de Actualización Docente, y del personal administrativo, y se visibilizan algunas acciones cotidianas que también contribuyen. Se reseña la participación de docentes en cursos del área de formación humanista, a partir de la aprobación del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente, en el año 2013.

Palabras clave: formación humanista, universidad, práctica docente, humanismo.

El enfoque humanista de la educación en la UAA

El enfoque educativo humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se adoptó desde su nacimiento, hace 50 años; a lo largo de su existencia, la UAA ha establecido una serie de lineamientos y preceptos para garantizar la transversalidad de dicho enfoque en el desarrollo institucional de sus distintas actividades sustantivas, siendo éstas en la actualidad: docencia, investigación, vinculación y gestión. Esta perspectiva se plasma claramente en diversos documentos rectores de la Universidad: en la edición actualizada de la Ley Orgánica de la UAA, y en el Estatuto de la misma, se expresa la necesidad de ofrecer prioritariamente una educación humanista que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes como seres humanos y futuros profesionistas, en beneficio de la sociedad a la que se deben, mencionando a la letra lo siguiente:

Los fines de la Universidad se centran en formar a los estudiantes desde una perspectiva humanista que enfatiza el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona, lo cual les permita desempeñarse exitosamente como futuros profesionistas y vivir la vida con plenitud y calidad; en generar, gestionar y aplicar cono-

cimiento que responda a necesidades del contexto que derive en su permanente mejora; en difundir la cultura, la ciencia, la tecnología y el arte a la sociedad en su conjunto; en vincularse de forma efectiva con la comunidad; en realizar eficientemente las actividades de apoyo que faciliten y enriquezcan las funciones institucionales sustantivas. Todo ello con el propósito fundamental de contribuir al desarrollo sustentable de Aguascalientes y México (UAA, 2022, p. 2).

Paralelamente, en cuanto a las orientaciones referidas en el mismo documento, para el desarrollo de la docencia como función sustantiva, tanto en educación media superior como superior, se busca “examinar todas las corrientes del pensamiento humano los hechos históricos y las doctrinas sociales, con la rigurosa objetividad que corresponde a sus fines” (UAA, 2022, p. 11), así como fortalecer el desarrollo integral y las competencias académicas de los estudiantes a través de una serie de estrategias como “divulgar la formación humanística como parte de la enseñanza que ofrece la Universidad, mediante programas, cursos y actividades sistemáticas que fortalezcan este valor educativo” (UAA, 2022, p. 34). Para lo anterior, la UAA declara la siguiente misión y adopta seis valores principales:

Misión. Impulsar el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de nuestra sociedad: formando integralmente, en las diversas dimensiones humanas, a personas con perspectiva global que contribuyan de manera efectiva, comprometida y ética a la solución de las necesidades y problemáticas sociales; generando, difundiendo y aplicando conocimiento e innovación que mejore el nivel de vida y bienestar de la población; y promoviendo el arte, la cultura y el deporte que enriquezcan la vida de las personas. *Valores.* Responsabilidad social, Humanismo, Calidad, Innovación, Autonomía y Pluralismo (UAA, 2016, pp. 2-4).

En sentido de lo anterior, la vinculación entre la aspiración al desarrollo humano e integral del estudiante, los rasgos y características del docente y del estudiante como principales actores educativos y los preceptos establecidos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde con la misión y los valores institucionales se expresan en el Modelo Educativo Institucional (MEI), donde se refrenda la necesidad de una educación orientada por el referido enfoque filosófico de la UAA, expresando que a través de éste “asumirá su compromiso y convicción de una formación humanista que se reflejará en la formación de sus estudiantes, el desempeño y actualización de sus profesores, en sus programas educativos, en su clima institucional y buen gobierno” (UAA, 2007, p. 5). Asimismo, a través del MEI, se busca:

Facilitar a los estudiantes de los distintos programas educativos que ofrece la institución, una formación humanista que comprenda el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona: profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural, y social para que puedan desempeñarse profesionalmente con éxito y vivir la vida con plenitud y calidad (UAA, 2007, p. 8).

Por consiguiente, entre los rasgos y características de los y las docentes se destaca su compromiso hacia la UAA, a su propio desempeño docente, al aprendizaje de los y las estudiantes y con la sociedad; reflejándolo en su continua actualización docente y en su área de especialización y el trabajo en equipo con sus pares y estudiantes; así como en la planificación, implementación y evaluación de procesos educativos centrados en el aprendizaje, y en el fomento a la autoestima en los estudiantes, al aprendizaje autónomo, al pensamiento crítico y a la motivación hacia el estudio, entre otros (UAA, 2007).

La formación humanista en la UAA

El desarrollo del enfoque humanista adoptado por la UAA ha contribuido a la suma de esfuerzos de diversos actores educativos, siendo uno de los más destacados el maestro Amador Gutiérrez Gallo, quien en su documento *La formación humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes* propone una serie de reflexiones y planteamientos para la comprensión del Humanismo y de la formación humanista en el contexto de la UAA, afirmando que en la búsqueda del lado humano de la educación es necesario hacer referencia a los siguientes cuatro binomios:

Lo humano –vs– lo natural, lo humano –vs– lo tecnológico, lo humano –vs– lo inhumano o anti-humano y lo humano –vs– lo no-humano. Debemos decir que en la educación no hay lado natural ni lado no-humano, pero **sí hay lado tecnológico y lado inhumano o anti-humano.** El lado tecnológico es necesario y en la actualidad es indispensable, pero no es suficiente para humanizar la educación y en algunos casos puede deshumanizarla si se invierte el orden de los factores de manera que la tecnología se ponga como fin y el educando se convierta en objeto y no en sujeto del proceso educativo; sujeto para el cual se deben de usar, o él mismo debe de usar, los medios tecnológicos. Se trata de humanizarnos también tecnológicamente, o humanizar la tecnología (Gutiérrez, 2003, p. 37).

De lo anterior, para Gutiérrez “lo inhumano o anti-humano no debe de existir en la educación” (2003, p. 37), y ello es observable en acciones, conductas o comportamientos que obstaculizan o no son benéficas para el desarrollo humano, social o académico, y del entorno general de convivencia tanto de las y los estudiantes como del personal docente y administrativo, siendo parte de esta comunidad. En este sentido, el autor propone la reflexión en torno a las siguientes preguntas: “¿qué características tiene lo humano?, o sea ¿qué distinguiría lo humano de los aspectos no humanos?, y ¿hay en la educación algo que no sea humano?” (Gutiérrez, 2003, p. 37).

Las reflexiones respecto a este enfoque han dado la pauta a la integración de contenidos educativos orientados al desarrollo humano e integral de los estudiantes y de contar con estrategias como el fomento a la formación humanista, la cual ya estaba presente en los primeros planes de estudio ofrecidos en la UAA en los que se incluían materias de naturaleza humanista, por ejemplo, en el primero de Arquitectura se identificaba una columna

de materias de formación personal integral como la de Antropología filosófica (Gutiérrez, 2009). No obstante, fue hasta el año de 1982 que se establece el primer modelo de formación humanista en la UAA; a partir de ello, se reconocen dos etapas de ésta:

- Primera etapa de formación humanista: de 1982 a 1992. Su característica principal es que “en el plan de estudios se establece el número de créditos humanistas y se determina curricularmente las actividades con que los alumnos tienen que cubrirlos” (Gutiérrez, 2003, p. 111).
- Segunda etapa de formación humanista: de 1993 a la fecha. En ésta, además de la definición del número de créditos humanistas en “el plan de estudios, se propone un menú de opciones, de las cuales el estudiante escoge algunas actividades para cubrirlos” (Gutiérrez, 2003, p. 111).

Análogamente, de acuerdo con Luján se identifican dos momentos generales respecto a las actividades de formación humanista en la UAA, uno a partir del año 2011 a la fecha, con la aprobación del Programa Institucional de Formación Humanista (PIFH) por el H. Consejo de Representantes de la UAA; y el otro antes de ésta institucionalización, en el cual los cursos se organizaban en el Departamento de Filosofía del Centro de Artes y Humanidades –hoy Centro de Ciencias Sociales y Humanidades– :

En los cursos se hablaba, por ejemplo, de los estilos de arquitectura que hay en Aguascalientes, se iba a ver ejemplos del Arte Neoclásico, del Barroco; entonces la ciudad se ve de otro modo: uno entra a la Catedral y ve las columnas de estilo Salomónico, con un trabajo más delicado; y la vida se nos vuelve diferente, más rica, más amplia. En las actividades ambientales se hablaba de la responsabilidad, se visitaban lugares donde se reproducían peces artificialmente o se iba a plantar árboles huizaches en algunos de los parques de la ciudad; justamente con ese interés de formar a los profesionistas con otra visión (E. Luján, comunicación personal, 03 de abril de 2023).¹

«La formación humanista para docentes se vincula a contenidos sobre el cuidado de la salud física y emocional, el fortalecimiento de su vocación y de su identidad laboral, la transversalización de la perspectiva de género en la práctica docente, al desarrollo de habilidades para la mediación asertiva del conflicto en las aulas y a la ética en el uso de los recursos y tecnologías con fines educativos, entre otros»

El Programa Institucional de Formación Humanista (PIFH) propone como requisito de egreso que cada estudiante logre una cantidad determinada de créditos, para lo cual cuenta tanto como una oferta de cursos entre los cuales se puede elegir como con la integración de materias de naturaleza humanista dentro de los programas educativos, cuya aprobación contribuye a este cumplimiento, asimismo como la participación independiente del estudiantado en actividades orientadas hacia la referida enseñanza. Por ello, de acuerdo con Paulina Ávalos Valladares:

Actualmente, el Programa Institucional de Formación Humanista dirigido a estudiantes de licenciatura e ingeniería, está dentro de esta flexibilidad de cumplimiento, por lo que se pueden revalidar actividades que el estudiante realiza de manera individual como pertenecer a un grupo musical de manera profesional, a una compañía de teatro o una selección externa por parte de instancias oficiales; también por organizar o participar en un evento académico; además, algunas materias de tronco común son revalidadas como formación humanista: Ética, Emprendedores, Metodología de la Investigación, Estadística, etc., materias que todos en algún momento vamos a necesitar para desarrollarnos mejor en una sociedad que nos necesita y requiere. El programa ofrece al estudiante la oportunidad de formarse en otras áreas que no precisamente conciernen a su área de conocimiento o su perfil profesional, pero que suman a esta formación con diversos temas como el arte, la literatura, la creatividad, la ciencia ficción o bien a desempeñar una actividad física, que también es muy importante para atender nuestra dimensión biológica; para ello, se cuenta con una oferta aproximada de 45 cursos dirigida a los estudiantes de licenciatura e ingeniería, de la cual ellos pueden elegir libremente (P. Ávalos, comunicación personal, 03 de abril de 2023).²

1 Entrevista de la licenciada Martha Hilda Guerrero Palomo, jefa de la sección de Proyectos Académicos, del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), de la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGGP), al doctor Enrique Luján Salazar, profesor-investigador del Departamento de Filosofía adscrito al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Aguascalientes, Ags., 03 de abril de 2023.

2 Entrevista de la licenciada Martha Hilda Guerrero Palomo, jefa de la sección de Proyectos Académicos, del DEFAA, de la DGGP, a la licenciada Paulina Ávalos Valladares, jefa de la sección de Desarrollo Integral Estudiantil del Departamento de Apoyo a la Formación Integral adscrito

En este sentido, el filósofo Enrique Luján Salazar considera que: “aunque en esta diversificación se ha perdido algo de la unidad que tenía la formación humanista; se ha ganado en que, justamente cada individuo es responsable de la formación que va tomando con los cursos” (E. Luján, comunicación personal, 03 de abril de 2023).

La formación docente en fomento a la formación humanista

Al igual que para los estudiantes, el fomento a la formación humanista de los docentes en la UAA se ha dado desde su nacimiento a través de las actividades dirigidas a la formación docente, siendo esta última una estrategia que contribuye de manera elemental a la apropiación de la filosofía educativa institucional, la sensibilización, la reflexión y la práctica docente consecuente con el deber ser de la Universidad y con sus ideales. En este trayecto se identifican siete etapas de formación docente³ en la UAA, situándonos en la séptima y actual etapa, ésta comienza en el año 2013 con la aprobación del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD), a cargo del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA) adscrito a la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGDP) (UAA, 2018). En el PIFOD se propone el desarrollo de un perfil docente que integre diversos saberes para atender los preceptos del MEI en materia de docencia, estableciendo ocho áreas prioritarias para tal fin, entre las cuales desataca la de formación humanista,⁴ a través de la que se ofrecen: “cursos para facilitar el desarrollo integral del profesor principalmente en las dimensiones de su formación física, social, cultural, valoral y actitudinal” (UAA, 2013, p. 85). En los últimos 10 años, se han ofrecido 74 cursos vinculados con el área de formación humanista, sumando una participación de 2,337 docentes y técnicos académicos (52% hombres y 48% mujeres) como se observa en la Gráfica 1.

En cuanto a los contenidos abordados, en general se vinculan con el cuidado de la salud física y emocio-

nal de las y los docentes, el fortalecimiento de su vocación e identidad laboral, al fomento de la transversalización de la perspectiva de género en la práctica docente, y al desarrollo de habilidades para la mediación asertiva del conflicto en las aulas, la ética en el uso de los recursos didácticos y tecnologías con fines educativos, la redacción básica y avanzada de textos académicos, entre otros. Algunos de éstos que han contado con mayor participación son: “Repensando el género: resolución pacífica de conflictos”, “Ética en el uso de las TIC en la docencia”, “Una mirada al cambio: la perspectiva de género en las aulas”, “Estrés: el arte de amargarnos el trabajo docente”, “Desarrollo humano para docentes”, “La reactivación de la cultura física y deportiva en los maestros: testimonio y vivencia de una actividad humana”, “Historia de la educación durante la época colonial en Aguascalientes”, “Desarrollo personal”, “Desarrollo de la asertividad en la docencia”, “Ser profesor”, “Educando conscientemente a partir de mi ser”, “Uso de la no violencia como metodología de acción” y “Saber convivir”. Referente a las modalidades educativas en que los cursos se han ofrecido, corresponde 62% a la modalidad presencial, 26% en línea y 12% en ambientes combinados. Por su naturaleza, la mayoría de éstos se ha dado de manera presencial; no obstante, durante la contención sanitaria por Covid-19 se continuaron demandando dichos cursos aun cuando la oferta fue migrada a la modalidad totalmente en línea, por lo cual, 44% de la participación en la modalidad en línea, se sitúa en el año 2021. Cabe destacar que, la formación humanista también se ha promovido en el DEFAA, por medio de estrategias alternativas como la edición anual de la *Guía Básica para el Profesor de la UAA*, de la revista semestral *Docere* y del Boletín Informativo Semanal “Formación Docente”, así como la producción del Programa Radiofónico Semanal “El Gis”, principalmente.

La naturaleza del Humanismo manifestado en el clima institucional

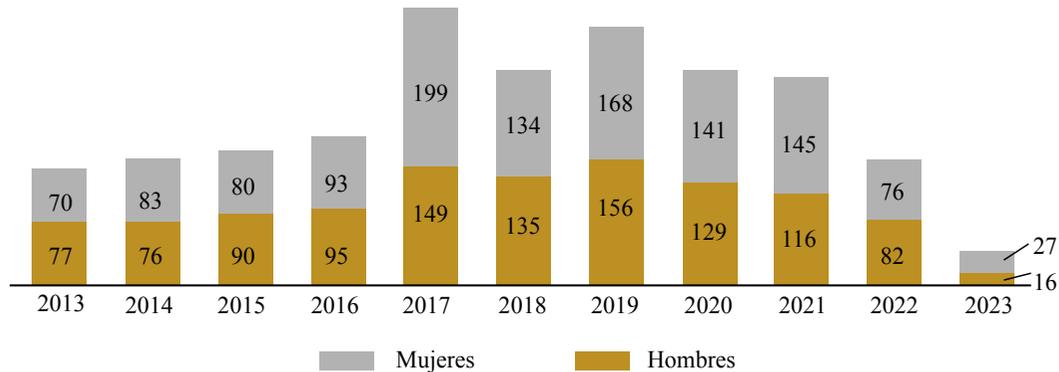
Cabe destacar que aún y cuando la formación humanista ha tomado como principal recurso el establecimiento de materias de dicha naturaleza dentro de los planes de estudio y de cursos, tanto para docentes como estudiantes e incluso para el personal administrativo –a través de los cursos de capacitación del Departamento de Recursos Humanos–, también se fomenta de una gran variedad de actividades artísticas, culturales y académicas generales a las que puede asistir toda la comunidad, tanto la

a la Dirección General de Servicios Educativos, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 03 de abril de 2023.

3 Las siete etapas comprenden el periodo de 1972 a 2023. En la *Guía Básica para el Profesor de la UAA 2018*, se pueden consultar más detalles sobre los servicios en materia de formación docente que se han ofrecido en cada una. <https://bit.ly/42TKjyn>

4 Áreas de formación docente: Formación humanista, Identidad institucional, Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Evaluación educativa, Lenguas extranjeras y Tutoría.

Gráfica 1. Participación por año y género del personal académico de la UAA en cursos de formación humanista, del año 2013 al 2023



Fuente: Departamento de Formación y Actualización Académica, 2023.

universitaria como el público en general: conferencias, presentaciones de libros, concursos de literatura, poesía, innovación educativa, convocatorias para publicar proyectos, artículos, libros, ciclos de cine, conciertos, teatro, y muchas actividades más (Gutiérrez, 2003; P. Ávalos, comunicación personal, 03 de abril de 2023; y E. Luján, comunicación personal, 03 de abril de 2023).

En el mismo sentido, para Gutiérrez la formación humanista: “debe ser el clima de la Universidad que ayude a que los universitarios nos humanicemos durante el tiempo que pasamos en ella y en el ejercicio de nuestros estudios y nuestra profesión” (2003, p. 87); considerando que ese clima es percibido en los comportamientos cotidianos como el uso del lenguaje común, las interacciones y los rituales para el desarrollo del trabajo, la reciprocidad, el apego a las normas y las reglas establecidas, los valores compartidos y las buenas relaciones entre docentes y estudiantes, entre pares, con las autoridades y en general de toda la comunidad –aunque también puede ser al contrario y no ser benéfico–, Gutiérrez atribuye la posibilidad de construir un clima favorable, con algunas acciones que conduzcan hacia “la revaloración de los valores humanistas en las actividades cotidianas” (2003, p. 89), como las siguientes:

- Las clases: a través de éstas es posible el desarrollo de la conciencia personal y social de las y los estudiantes, con “la reflexión sobre el sentido humano de la materia y la profesión”.
- El testimonio de vida de los profesores: su puntualidad, la preparación de sus clases, el respeto a sus estudiantes y a sus ideas, el seguimiento a su avance académico, el apoyo a su crecimiento aca-

démico y profesional, la exigencia que no ofende ni denigra, la convivencia alegre y respetuosa.

- “El respeto a la pluralidad [...] saber disentir y discutir las diferencias sin querer imponer y menos ofender o menospreciar al que piensa distinto”.
- “La administración diaria [...] el gobierno justo, la administración eficiente y el financiamiento transparente [...] el trato amable entre la generalidad del personal, el saludo, la cortesía al pedir los servicios y la amabilidad al prestarlos, la eficacia y la eficiencia en cumplir con los deberes, la transparencia global en el uso de los recursos, las actividades de asesoría y tutoría. [...] El respeto pasivo y activo del personal académico al administrativo y de éste hacia el académico”.
- “Las actividades extracurriculares planeadas [...] algunas orientadas a la capacitación técnico-científico-profesional, y otras que tienen la finalidad de desarrollar el clima humanista”.

Con las reflexiones anteriores se pone de manifiesto que el enfoque filosófico humanista de la educación obedece a los ideales y altos estándares educativos que la UAA se ha propuesto alcanzar desde su nacimiento, promoviendo el desarrollo humano e integral de sus estudiantes y futuros profesionistas, así como de sus docentes, siendo estos últimos los principales promotores del Humanismo en las aulas, acorde con la naturaleza de su actividad. Por ello, la esencia de la cultura institucional de la UAA, se centra en el referido enfoque, mismo que se ha transversalizando en los diferentes documentos rectores de la UAA, para la orientación de sus cuatro funciones sustantivas: la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión.

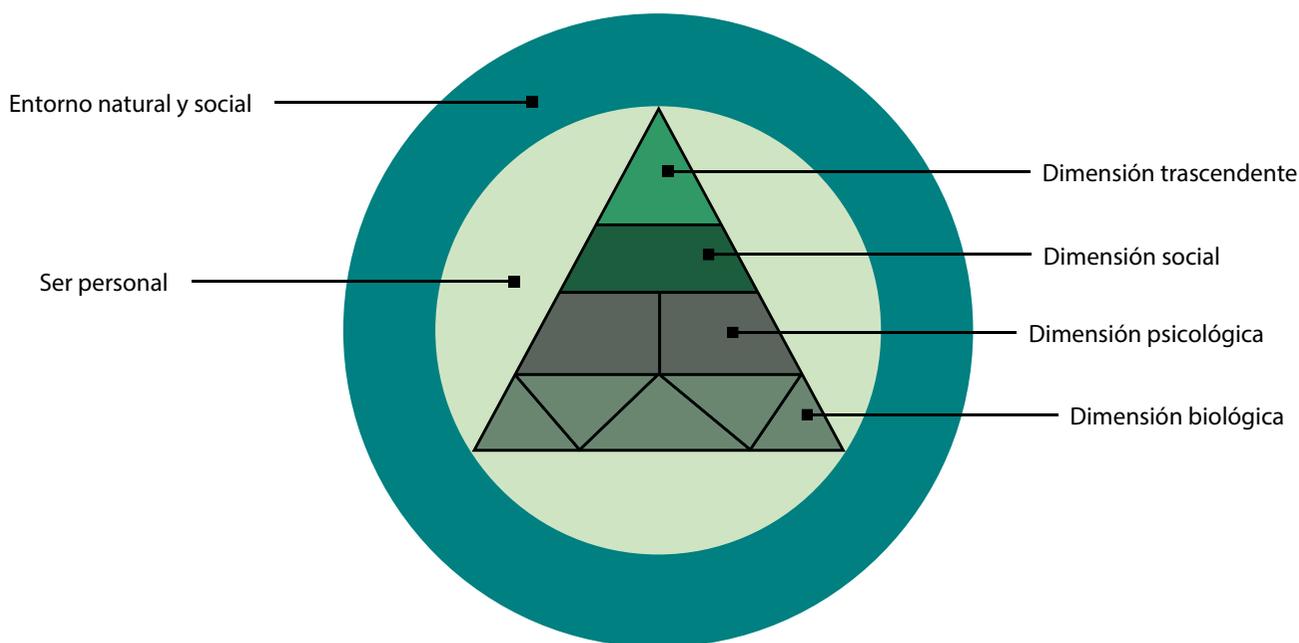
Es preciso considerar que el fomento a la formación humanista se institucionaliza como la principal estrategia para operativizar el referido enfoque; de ahí la relevancia de contar con el Programa Institucional de Formación Humanista para estudiantes de pregrado –licenciatura e ingeniería– y con el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente –dirigido principalmente a la comunidad académica de la UAA, aunque también a los bachilleratos incorporados a ésta y al público en general–, en el cual se establecen ocho áreas para la configuración de un perfil integral del docente, entre ellas la de formación humanista. Finalmente, esta perspectiva también se desarrolla a través del clima institucional que se conforma con el actuar cotidiano de la comunidad universitaria y de las personas que asisten a los servicios que ofrece la Universidad; esta concepción se enriquece con las actividades permanentes de extensión académica para la divulgación del arte, la cultura y la ciencia, a disposición tanto de su propia comunidad como de la sociedad en general.

Fuentes de consulta

- Gutiérrez, A. (2003). *La formación humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA (documento no publicado).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2007). Modelo Educativo Institucional. *Correo Universitario*, séptima época, (15) [1ª reimp.], 29 de mayo de 2015. México: UAA.
- UAA. (2013). Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD). México: UAA-DGDP-DEFAA. <https://bit.ly/3rDNzLb>
- UAA. (2018). *Guía Básica para el Profesor de la UAA*. México: UAA. <https://bit.ly/42TKjyn>
- UAA. (2022). Estatuto de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Correo Universitario*, octava época, (41), [edición actualizada], 28 de febrero de 2022. México: UAA. <https://www.uaa.mx/sg/index.php/legislacion-universitaria/>
- UAA. (2016). *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA. <https://bit.ly/3MOARXX>

Esquema. Dimensiones del ser humano

“El ser humano puede construir su proyecto de existencia desarrollando estas dimensiones en medio de un entorno natural y social y en su esfuerzo de coherencia y congruencia consigo mismo” (Gutiérrez, 2003, p. 59).



Fuente: Esquema elaborado por Amador Gutiérrez Gallo, en *La Formación Humanista en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 2003, p. 60.