

# Consideraciones sobre la relevancia de la formación humanista en la UAA

*Departamento de Formación y Actualización Académica*

El Humanismo, como enfoque filosófico educativo, es el sello característico de la educación a la que aspira la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), nace con esta perspectiva, y bajo ella se ha orientado el desarrollo de sus actividades sustantivas (docencia, investigación, vinculación y gestión), entre las que destaca la docencia como función primordial para el desarrollo de sus procesos educativos.

En el contexto del 50° aniversario de la UAA, se presentan las reflexiones de dos actores educativos que han contribuido a la comprensión y realización del mismo: el doctor Enrique Luján Salazar, docente de esta máxima casa de estudios, escritor y editor; y de la licenciada Paulina Ávalos Valladares, responsable de la coordinación de las actividades del Programa Institucional de Formación Humanista en la misma. A través de las concepciones expuestas en estas entrevistas, se profundiza en el sentido de la formación humanista de la educación que se imparte en la UAA, dichas reflexiones giran en torno de algunos planteamientos sobre ¿qué es el Humanismo?, ¿por qué la UAA es humanista?, ¿cuáles son los principales rasgos y características de la educación humanista? y, en este sentido, ¿qué es la formación humanista?, ¿cuáles los ideales que se promueven principalmente?, ¿qué líneas del conocimiento se promueven desde este enfoque?, ¿por qué es importante su fomento?, ¿cómo se puede autogestionar y fomentar la formación humanista a través de la práctica docente?



Doctor en Filosofía Enrique Luján Salazar

*Martha Hilda Guerrero Palomo [MHGP]:<sup>1</sup> ¿Qué es el Humanismo y por qué la Universidad es humanista?*

*Enrique Luján Salazar [ELS]:* El Humanismo como movimiento social y cultural surge en el Renacimiento, pasa luego de la época moderna a la contemporánea, y llega hasta nuestros días, en medio de un contexto social de crisis del ser humano, en el sentido de que la capacidad y la sensibilidad humanas se han restringido y debilitado en una sociedad tecnologizada que se ha vuelto consumista, materialista e individualista; esto parecería que es positivo, pero

resulta ser negativo, porque justamente limita la condición humana a cualidades meramente materiales o de consumo, y el ser humano termina siendo una mercancía más en este contexto. Entonces, tenemos la necesidad de enfrentar esta tendencia, ello, solamente, preocupándonos por nuestra propia humanidad; biológicamente nacemos dentro de la especie humana, pero para llegar a ser humanos tenemos que formarnos, tenemos que desarrollarnos desde el plano biológico hasta el plano social; el Humanismo consiste en este proceso en el cual actualizamos y definimos nuestra propia humanidad, mediante la actualización de esas potencias, de esas habilidades o de esas actitudes que tenemos en beneficio no solamente individual, sino también en beneficio de la sociedad.

Nuestra Universidad se declara humanista en atención a un ideal. La Universidad provee los medios para que los estudiantes se preparen profesionalmente, pero sobre todo para que sean más humanos; no es un centro de capacitación o una institución que proporciona mano de obra a las empresas o a las industrias. Cuando se realiza una idea de una educación meramente capacitadora, utilitarista e incluso fragmentaria –es decir, demasiado especializada también limita la formación de los estudiantes– “cuando uno pierde de vista el bosque y se concentra en un solo árbol”, se pierde esa amplitud de horizonte de lo que somos capaces. Creo que la Universidad tiene que ser humanista frente a este mundo tecnologizado que nos

<sup>1</sup> Entrevista de la licenciada Martha Hilda Guerrero Palomo, jefa de la sección de Proyectos Académicos, del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), de la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGGP), al doctor Enrique Luján Salazar, profesor-investigador del Departamento de Filosofía adscrito al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 03 de abril de 2023.

ha tocado vivir y que en ocasiones también nos convierte en seres aislados de los demás: parece que utilizamos la tecnología y de pronto la tecnología nos usa y nos vuelve dependientes de ella. En este sentido, la Universidad no solamente debe declararse humanista –lo que es muy positivo– sino comprender y analizar críticamente ¿qué está pasando con la condición humana en este contexto contemporáneo?, y ¿de qué manera puede ayudar a los estudiantes a que usen la tecnología y no se vuelvan esclavos de ella?

*[MHGP]: ¿Cuáles son los principales rasgos y características de una educación humanista?*

*[ELS]:* En el Modelo Educativo Institucional están señalados algunos rasgos, el primero es desarrollar la propia conciencia y el encuentro con otras conciencias, para una convivencia armónica. Esto es importante porque somos los únicos seres capaces de darnos cuenta de quiénes somos y de dar cuenta de los demás; de alguna manera, los demás existen en tanto que nosotros les devolvemos la idea de que son otras personas con otras conciencias diferentes a la mía, y esas diferencias se deben conjugar de manera armónica. También se debe desarrollar una conciencia del lugar que ocupamos en el entorno natural y social. La naturaleza no tiene conciencia, pero nosotros sí, y tenemos la responsabilidad de preservar esa naturaleza de la cual formamos parte. No solamente somos conciencia, somos también cuerpo y el cuerpo está condicionado por las leyes naturales y por esto debemos cuidar a la propia naturaleza, al propio planeta, porque de alguna manera nos permite ser lo que somos.

De igual forma, están incluidas otras, una es la capacidad de libertad y pensamiento crítico en la toma de decisiones. Es muy importante el ejercicio que hacen los estudiantes de elegir entre las diferentes opciones que se les presentan en su vida y, sobre todo, pensar críticamente, porque ya señalábamos este contexto consumista y materialista que nos invita y persuade simplemente a comprar, parece que sería cierta la frase de que “compro, luego existo”, pero es una afirmación falsa, las mercancías no contribuyen en nada a nuestra existencia humana, las mercancías de consumo son medios y no fines, y para esto requerimos de un pensamiento crítico que identifique cuáles razonamientos son válidos y cuáles no, que identifique también entre noticias falsas y noticias verdaderas: estamos saturados de información, pero no tenemos criterios para distinguir cuál información es auténtica, cuál pertinente y cuál verdadera. En este sentido, el ejercicio de la libertad y la búsqueda de la verdad caracteriza bien

a una auténtica educación humanista. Adquirir una formación profesional no se trata solamente de que me capacite y cómo ejerza mi profesión sino de ver este ejercicio de manera crítica: no la puedo ejercer de cualquier manera o con fines exclusivamente monetarios, se trata de ejercer esa profesión para ser más humanos y vivir una buena vida.

La educación humanista siempre está abierta, nunca termina. De hecho, en algunas universidades utilizan el término humanizante, este adjetivo indica que siempre tenemos que estar ocupados en esta formación, y no solamente de los estudiantes sino también de profesores y administrativos; todos estamos involucrados en este quehacer, nadie queda excluido. Esta clase de formación tendría el rasgo de ser flexible, de ofrecer al estudiante una cantidad de experiencias de cursos y actividades para que desarrolle sus intereses y que pueda tener un horizonte más amplio y una acción mejor fundamentada, en su propia vida. También es muy importante que la educación humanista sea autónoma. Mencionamos que la Universidad tiene como rasgo principal la autonomía en cuanto a que decide contenidos, formas de evaluación, usos de recursos, pero, ante todo, debe tener autonomía en la educación que ofrece, y ésta debe estar sustentada de manera racional y con responsabilidad social, de tal manera que los estudiantes y los profesores involucrados en esta educación puedan tomar decisiones propias, es decir, que ellos sean dueños y responsables del destino que están forjando en cada momento. Entonces esta autonomía estaría vinculada con una responsabilidad que tenemos frente a las decisiones que tomamos y a las acciones que realizamos.

*[MHGP]: ¿Qué podemos comprender por formación humanista en la Universidad y cuál es su finalidad, así como los ideales que con ésta se promueven principalmente?*

*[ELS]:* El Programa Institucional de Formación Humanista hace operativo esto que señalamos como los rasgos y las características de una educación humanista: el desarrollo de la conciencia, estas habilidades para un desarrollo profesional ético, esta libertad de pensamiento crítico, la autonomía que deben alcanzar los estudiantes, es aquello que se propone como meta, como objetivo, de la formación humanista en la Universidad. Las universidades están cayendo en este vacío de crear solamente profesionistas que se capacitan para el trabajo y nada más; también se han ido cambiando los criterios de evaluación dentro de la educación superior, volviéndolos meramente cuantitativos. Lo que aporta la formación humanista es añadir este elemento cualitativo que es necesario y, para esto,

el ideal que la Universidad persigue es justamente hacernos más humanos, desarrollar estas capacidades que tenemos y hacernos responsables de nosotros y de los demás.

La finalidad de la formación humanista es reconocernos como seres incompletos que se van realizando como humanos a través de esta educación vinculada a lo teórico y lo práctico; aún las disciplinas más abstractas como podrían ser las Matemáticas o la Filosofía no se pueden quedar en mera teoría, tienen la responsabilidad de promover cambios sociales y políticos que son necesarios; porque no solamente hablamos de crisis del ser humano o de la educación sino de una crisis de la democracia, en la cual realmente rehuimos a nuestras responsabilidades ciudadanas y, sin una buena ciudad, no puede haber buenos ciudadanos. Sus ideales tienen que ver con el desarrollo del pensamiento crítico y de las diferentes dimensiones del ser humano, y con esto generar ciudadanos comprometidos con la democracia. Otra actitud muy importante que nos hace humanos es reconocer nuestros errores. Cada educador tiene la responsabilidad de señalar al estudiante cuando se está equivocando, igualmente los profesores debemos reconocer cuando nos equivocamos; en esto consiste aceptar la falibilidad humana: somos capaces de fallar, pero también reconocer que hemos fallado, y esto nos hace grandes.

Parecería que cada día sabemos y comprendemos menos de la condición humana por esta fragmentación de los saberes, por esta sociedad de consumo y por los medios de comunicación y de información que nos transmiten una idea sesgada e ideologizada del ser humano y de sus características, por ejemplo de la belleza o de la libertad; y tenemos que ser críticos frente a estas propuestas que son externas, ajenas y tratan de influir sobre nuestras decisiones, y frente a esta realidad se ofrece la formación humanista, que parte de un ámbito reflexivo, pero también tiene que ver con el ámbito de la implementación, tal y como se hace aquí en la Universidad, para que finalmente logremos formar estos profesionistas que no solamente sepan cómo hacer las cosas sino también qué hacer con su propia vida y darle sentido a su existencia. Una de las consecuencias negativas de una formación deficiente son los problemas que se manifestaron después de la pandemia, en particular, de salud mental y desorientación. Una educación humanista tendría que ayudarnos a tener esa prudencia y fortaleza para enfrentar esos problemas a los que nos hemos referido, sean psicológicos, sociales, políticos o culturales.

*[MHGP]: ¿Qué líneas del conocimiento son prioritarias desde el enfoque de la formación humanista, doctor Luján?*

*[ELS]:* Considerando que la formación humanista implica no sólo un desarrollo del conocimiento, sino también el desarrollo de la sensibilidad, de las habilidades y de las actitudes del estudiante, se puede señalar que hay cuestiones relacionadas con el conocimiento y que son prioritarias para este enfoque; aunque sí, hay que señalar que estas líneas dependen de la sociedad en la que vivimos, porque las necesidades son diferentes en cada caso, el enfoque de formación humanista es diferente en Noruega, el Congo, Chile, Canadá o México, asimismo, depende del tipo de institución de educación superior y del individuo al que se esté formando.

En cuanto al conocimiento necesario para tal educación estaría, en primer lugar, el antropológico porque formarnos como seres humanos implica responder la pregunta ¿quién soy?, ¿a dónde voy?, y ¿para qué existo? Esta formación también tiene que ver con la conciencia, el ejercicio de reflexión sobre uno mismo y los demás, el conocimiento psicológico es muy relevante. Dado que la formación humanista implica esta relación con los otros, sean seres humanos o no, también la Ética es muy importante. Esta disciplina trata de esos modos de convivencia, señala cuáles son los más convenientes o ideales en este tipo de relación. Sin duda, también las aportaciones provenientes de la Sociología y la Historia son líneas importantes en tanto que somos seres que se realizan en un tiempo y espacio determinados.

Además, aunque no es conocimiento propiamente de lo humano, pero a veces la condición humana se revela mejor a través de la ficción, las artes –visuales, musicales, literarias y las audiovisuales– son líneas importantes porque reflejan al ser humano y sus diferentes manifestaciones: sus grandezas, sus temores y sus retos, nos dan una representación de lo que es el ser humano de un modo muy general. Los conocimientos que requerimos justamente para nuestra formación humanista o humanizante estarían enmarcados en un saber reflejado en la vida que responda a ¿qué es el ser humano?, ¿cuáles son los problemas?, ¿cómo podemos resolverlos? y ¿hacia dónde vamos? Dependiendo de las respuestas y actitudes que generemos ante estas preguntas podremos aspirar a una mejor sociedad que integre a los humanos y no humanos.

«Un buen profesor se va formando poco a poco y transmitirá no sólo conocimientos sino también actitudes, valores y una visión del mundo a través de su actuar docente»

*[MHGP]: Dado que el rol de los docentes es fundamental en la educación que se imparte en la UAA, ¿cuáles son los principales rasgos y características de una práctica docente que fomenta la formación humanista de los estudiantes?, y ¿cómo se recomienda a los docentes autogestionar su propia formación humanista?*

*[ELS]:* La buena práctica docente es muy compleja en la educación superior, por lo que trataré de referirme a algunos aspectos que inciden en ella. De manera previa, cada docente debe contar con la acreditación académica que dé cuenta del dominio de su propia área de conocimiento y de sus capacidades pedagógicas. Antes de ingresar a la UAA, es importante que cada docente revise y reflexione sobre la orientación y el marco regulativo de la Universidad, ahí están marcadas algunas pautas filosóficas, pedagógicas, didácticas y de procedimiento, que justamente tienen que ser consideradas a la hora de fomentar la formación humanista. Además, debe tener ciertas características que es importante se ejerciten; una es la libertad de cátedra, que se ejerce actualizando los programas cada vez que se imparten y poniéndolos a consideración y crítica de la academia correspondiente. Otra es la autocrítica, es decir, evaluamos no solamente a los estudiantes, sino a los cursos de los que somos responsables. Además, la práctica docente debe promover e implementar responsablemente pedagogías y didácticas participativas y reflexivas que involucran al estudiante, que lo ayudan

Por su parte, respecto a la importancia de fomentar la formación humanista en la UAA y en la labor docente en entrevista ofreció algunas reflexiones la licenciada Paulina Ávalos Valladares, responsable en la UAA de las actividades dirigidas a estudiantes en esta materia.

*Martha Hilda Guerrero Palomo [MHGP]:<sup>2</sup> ¿Por qué es importante fomentar la formación humanista en la UAA?*

*Paulina Ávalos Valladares [PAV]:* Si nosotros nos remontamos a la historia, desde sus inicios ha tenido esta visión y esta tarea inacabable que es educar y formar estudiantes, no solamente como profesionistas sino también a ser personas; ser humano en su esencia es retomar este

a aprender, a conocer y a reflexionar sobre lo que le está aportando cada conocimiento que va adquiriendo.

Ahora en la modalidad educativa en línea o híbrida, habría que incluir dos elementos que son muy importantes: experiencias educativas diversificadas y flexibles. No podemos ya trabajar de ‘manera tradicional’, donde el maestro tiene la verdad y hay que escucharlo y sólo repetir lo que él dice, eso ya quedó atrás; debemos ir mucho más allá de prácticas expositivas y ver de qué manera podemos presentar nuestros contenidos o las experiencias educativas para que el estudiante se apropie de ellas. En cuanto a la flexibilidad, tenemos la necesidad de hacer un diagnóstico acerca de los grupos que tenemos para implementar la manera más pertinente de trabajar haciendo un uso eficaz y eficiente del tiempo empleado. Dado que, la formación humanista es constante y diversa [...] [para su autogestión] es importante que cada profesor busque participar en actividades de difusión y cultura, sean universitarias o sociales; tener un conocimiento de sus estudiantes, quiénes son, cómo reaccionan y cuál es el contexto social en el que están inmersos; tomar cursos de actualización, sean de su área de especialización, tecnológicos, pedagógicos o didácticos, e ir dosificando esa actualización –tampoco “vamos a cargar con todo el mundo”–, un buen profesor se va formando poco a poco y transmitirá no sólo conocimientos sino también actitudes, valores y una visión del mundo a través de su actuar docente.

movimiento renacentista de ser un hombre o una mujer sensible a las manifestaciones artísticas, a no olvidarnos que todos somos muy importantes en este plano terrenal y que cada una de nuestras acciones impactan, ya sea beneficiando o perjudicando a nuestro entorno.



Licenciada en Letras Hispánicas Paulina Ávalos Valladares

La formación humanista se va a enfocar a permitir darnos cuenta de la importancia que tiene estar aquí y ahora; y con diversas estrategias que la Universidad tiene se pueden estructurar actividades dentro de la docen-

2 Entrevista de la licenciada Martha Hilda Guerrero Palomo, jefa de la sección de Proyectos Académicos del DEFAA, de la DGDP, de la UAA, a la licenciada Paulina Ávalos Valladares, jefa de la sección de Desarrollo Integral Estudiantil del Departamento de Apoyo a la Formación Integral adscrito a la Dirección General de Servicios Educativos, de la UAA. Aguascalientes, Ags., 03 de abril de 2023.

cia y de los procesos administrativos que logren apoyar al estudiante y al docente, desde ese lado humano, que no podemos perder, para alcanzar una sociedad mucho más justa e igualitaria y un entorno consciente tanto de sí mismo –como ser humano– como de la conciencia por el otro; por ejemplo, tiene importancia cómo nos comportamos ante una situación: éticamente o no. La formación humanista es una visión que no debe perderse dentro de las instituciones de educación superior, porque antes que profesionistas somos personas.

Por ello, fomentar la formación humanista en la UAA es importante porque aspiramos como institución a formar seres humanos: hombre o mujer; en donde se marque una diferencia entre esta sensibilidad que se pide ante las necesidades sociales o ante una manifestación artística. Podemos tener la mejor preparación profesionalmente hablando, pero si no somos conscientes de nuestro entorno natural, de las necesidades sociales, del papel que jugamos en este mundo, no vamos a lograr mucho. Entonces, el mismo himno universitario dice: *Se Lumen Proferre*, que literalmente, se traduce como: “proyectarse luz”; y de una de sus estrofas retomo esto: “Sé luz que crezca en bien de los demás, luz que transforme la humanidad” (UAA, 1973). Es un himno que representa, digamos, esta visión que la Universidad tiene de transformar a los suyos y a su entorno, y, a su vez, a la humanidad.

[MHGP]: *¿Qué sugerencias se pueden ofrecer a los docentes para que, a través de su práctica, se fomente la formación humanista e integral?*

[PAV]: La tarea fundamental del docente siempre va a ser marcar la diferencia entre dar una asignatura o dejar huella en los estudiantes, ésta es una diferencia abismal y a la que los docentes deben aspirar. Hace poquito estaba viendo en internet que a un docente le pidieron de manera sorpresiva que fuera padrino de generación, y me puse a pensar ¿qué habrá sentido el docente?, [...] porque no es sólo esta relación docente-estudiante, sino una vinculación mucho mayor por ese desempeño que tuvo, que marcó la diferencia, porque estuvo caminando de la mano con sus estudiantes: [...] el socializar, el interesarse por ellos y por su desempeño, va a marcar una diferencia enorme; eso forma parte de una estrategia que pondría aquí sobre la mesa, para que los docentes la retomen.

La Universidad ofrece a través del Programa Institucional de Formación y Actualización Académica, cursos y asesorías en los que se ofrecen elementos para que cada docente fomente la formación humanista y revalore

su labor pedagógica, la labor de la docencia como tal, del acompañamiento y de su trascendencia.

«La tarea fundamental del docente siempre va a ser marcar la diferencia entre dar una asignatura o dejar huella en los estudiantes, y es algo a lo que deben aspirar»

Afortunadamente, nuestra Universidad ha tenido, dentro de sus pasillos a personas, que han marcado su historia en cuanto a la formación humanista. Recuerdo cariñosamente al doctor José Manuel Guillé Pérez (q.e.p.d.), quien desarrolló múltiples actividades y fue un animador incansable de esta formación en nuestra Universidad. También al maestro Amador Gutiérrez Gallo, [...] quien por muchos años fue el coordinador del Programa de Formación Humanista y lo impulsó en toda la Universidad; él sostenía que la formación humanista no son los cursos, aunque sí forman parte, son una estrategia, un puente entre la visión y la educación que la Universidad quiere dar; pero la formación humanista debe ser una filosofía de vida en el actuar cotidiano tanto de los docentes como del personal administrativo y obviamente de los estudiantes, nos permite reflexionar cómo nos relacionamos: la amabilidad, la atención y el buen trato, todo eso tiene que ver con un ser humano. También el doctor Alfonso Pérez Romo, quien publicó el libro *Testimonio de unos días*, un acopio de ideas que nos legó, a partir de sus diversas lecturas en el transcurrir de sus años, sobre manifestaciones artísticas, culturales y sociales; asimismo, en su tarea diaria contribuía a convertirnos en mejores personas, a través de estrategias como la implementación de cursos y diplomados, sobre esos temas.

Retomar la importancia de la labor docente, aspirar a que nuestros docentes sean de esos que dejan una huella imborrable: que nos hagan ser excelentes profesionistas y también excelentes seres humanos, estando en constante actualización, teniendo conciencia de que somos personas en evolución y que no podemos quedarnos con las mismas estrategias o los mismos contenidos que dábamos hace diez años, porque esto ya cambió. Vienen muchísimas cosas: recuerdo cuando se usaba el casete y ahora ya estamos con chips, o con USB, con *Bluetooth*, ya ni siquiera utilizamos cables. Es una tarea de enriquecerse diariamente, de formarse, de informarse y sobre todo, de formar equipo con sus estudiantes.