

10° Aniversario del Departamento de Formación y Actualización Académica

Departamento de Formación y Actualización Académica

Resumen

Se presentan algunos resultados obtenidos en la implementación de servicios y estrategias para la formación docente en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como la impartición de cursos generales y especiales, la asesoría pedagógica y la implementación de medios de difusión a lo largo de los diez años de existencia del Departamento de Formación y Actualización Académica, adscrito a la Dirección General de Docencia de Pregrado. Destaca la importancia de los referidos servicios y estrategias ante una característica que prevalece en la actualidad en la mayoría de los profesores dedicados a esta vocación en la educación media superior y superior, la falta de formación docente al iniciarse en la misma.

Palabras clave: formación docente, cursos, educación superior, educación media superior, asesoría pedagógica, medios de difusión.

Introducción

La importancia de la formación docente en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) ha tenido, y tiene hasta la fecha, una notable relevancia, considerando que desde antes de su fundación se percibió la necesidad de ofrecer orientación y asesorías didácticas a los profesores del entonces Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología, en donde ya se contaba con un Departamento Psicopedagógico en el año de 1972, el cual brindaba orientación didáctica y algunos cursos. Al año siguiente, ya como Universidad Autónoma de Aguascalientes, pasó a ser Departamento de Promoción Docente, donde se ofrecían cursos sobre elaboración de objetivos y programas, entre otros.

Para 1977, nace el primer posgrado en la UAA: la Maestría en Educación Superior y, tres años más tarde, en 1980, un Diploma de Especialidad en Docencia, que ofertaba 12 cursos. En 1989,

se implementó un programa de formación con el propósito de responder a múltiples necesidades, sobre todo en el sentido de elevar la calidad de la educación que se impartía desde aquel entonces: el Programa de Formación de Profesores de la UAA, que contaba con 13 diplomados y un equipo coordinador.

A partir de ahí se manifestaron una serie de logros, avances y mejoras respecto a la formación de los maestros, lo cual ha permitido, hasta la fecha, consolidar un departamento dedicado a apoyar la formación y actualización de los docentes: el Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA) que, en febrero de 2011, surge como tal, siendo anteriormente la Coordinación de la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP). Este año, el DEFAA celebra 10 años de haberse constituido como departamento con la misión de:

Facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización docente a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la educación media superior y superior (UAA, 2013a, p. 2).

El DEFAA ofrece los siguientes servicios para la formación docente de los profesores:

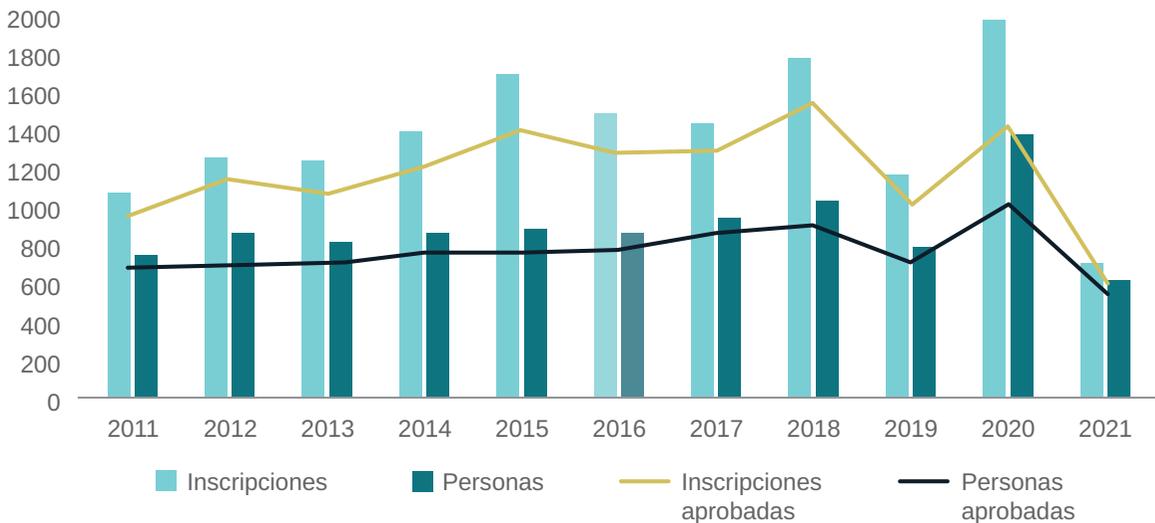
- Cursos generales y especiales
- Asesoría pedagógica
- Medios de difusión

«Este 2021, el DEFAA celebra 10 años de haberse constituido como departamento, poniendo a disposición de los docentes cursos generales y especiales de formación básica y continua, y otros servicios alternativos como la asesoría pedagógica y medios de difusión»

Cursos generales y especiales

Entre los resultados obtenidos durante esta primera década, se destaca la participación de 8,631 docentes, un total de 15,542 inscripciones y con una eficiencia terminal promedio del 86%. Asimismo, acorde con la participación anual presentada en la Gráfica 1, el promedio anual de cursos tomados por profesor fue de 1.55 (UAA, 2021a).

Gráfica 1. Inscripciones y personas participantes de 2011 al 2021

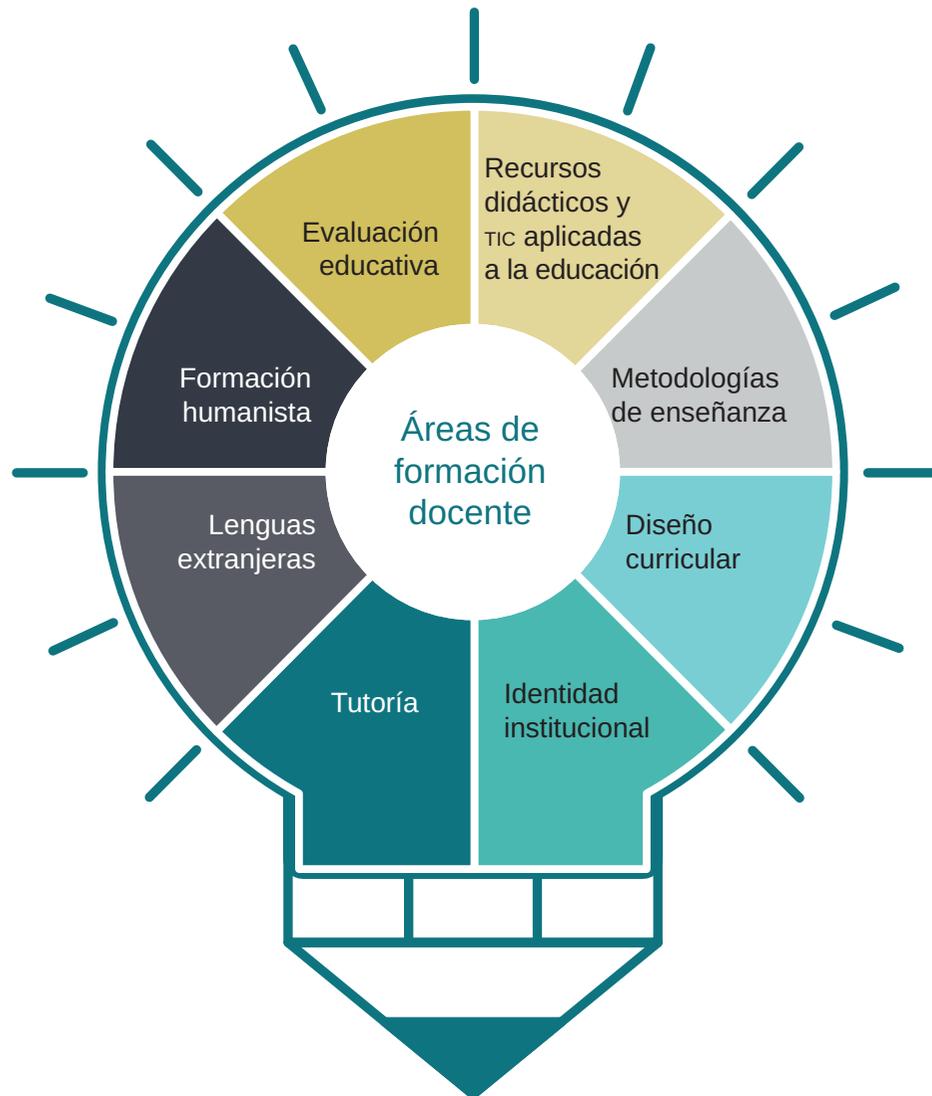


Fuente: Base de datos de participación en cursos coordinados por el DEFAA, 2021 (*datos reportados hasta el mes de enero de 2021).

Profesores, técnicos académicos, personal administrativo y jubilado de la institución, así como docentes de bachilleratos incorporados y externos a la universidad han sido los partícipes de cursos generales y especiales, cuya temática se desarrolla en torno a las ocho áreas para la formación integral del docente referidas en el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD) (ver Figura 1). Entre los cursos especiales, destacan algunos diplomados como

el de “Formación de Competencias Básicas para la Docencia”, impartido del 2011 al 2014, el de “Recursos Tecnológicos Institucionales Aplicados en la Docencia”, del 2015 al 2016, y en “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior” perteneciente al Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), impartido con la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Figura 1. Áreas para la formación integral del docente en la UAA



Fuente: Elaboración propia a partir del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD), UAA, 2013b.

Acorde con la misión del DEFAA, y al Modelo Educativo Institucional (MEI) de la UAA, en el que se reconoce al profesor como un agente educativo principal, un profesional que domina no sólo su disciplina, sino que tiene conocimientos pedagógicos, curriculares y de didáctica (UAA, 2007), es importante destacar que además de los cursos ofrecidos a lo largo de la trayectoria del departamento, existen más servicios que de forma integrada buscan dar cumplimiento a dicho propósito; éstos se presentan a continuación:

Asesoría pedagógica



Se ofrece de manera gratuita a un profesor o a un grupo pequeño que la solicite. Este servicio “se enfoca a atender las necesidades de los profesores

vinculadas con la adecuada planeación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, en fomento al adecuado desarrollo de sus actividades educativas (UAA, 2013a, p. 3). Desde el año 2011 hasta el momento, se han atendido diferentes temas vinculados con las fases antes referidas.

«En el MEI se reconoce al profesor como un agente educativo principal, un profesional que domina no sólo su disciplina, sino también conocimientos pedagógicos, curriculares y de didáctica»

Programa radiofónico “El Gis”



Desde el 11 de diciembre de 1993, “El Gis” es una emisión que se transmite a través del 94.5 de FM XHUAA, Radio Universidad, con el objetivo de:

Divulgar semanalmente contenidos sobre la planeación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación media superior y superior, que fomenten la mejora de la práctica docente y el desarrollo de la identidad institucional del profesor con un enfoque humanista, acorde con el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA, 2019, p. 7).

De 2011 al 2021 se han transmitido alrededor de 475 programas con poco más de 490 invitados, los cuales son profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, así como de otras instituciones educativas del nivel superior y medio superior del estado de Aguascalientes. Además, el programa cumplió 27 años de transmisión a través de Radio Universidad, el cual ha sido un importante espacio de análisis y reflexión para la comunidad

universitaria y la población en general interesada sobre las diversas temáticas relacionadas con las áreas de formación. Actualmente, el programa está integrado por tres secciones: tema de hoy, nota informativa e intervención musical.

Revista semestral DOCERE



Es una publicación impresa y electrónica, cuyo primer número se publicó el 26 de octubre de 2009, y que se ha consolidado como un medio institucional de divulgación académica, cuyo propósito principal es enriquecer los saberes de los profesores que se desempeñan en la educación superior y media superior, en fomento a la reflexión, el conocimiento de experiencias e ideas sobre el ejercicio de su práctica docente a través de artículos elaborados por profesores adscritos a la UAA, así como por docentes de instituciones de educación media superior y superior a nivel estatal, regional y nacional.

El 31 de octubre de 2012, la revista obtuvo la reserva de derechos al uso exclusivo del título no. 04-2013-022112005700-102 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), en tanto que el 19 de julio de 2013 se obtuvo el número internacional normalizado de publicaciones seriadas ISSN 2007-6487. En 2017, se incorporó a la Red de Revistas Académicas de la UAA, que difunde su versión electrónica a través de la plataforma *Open Journal System* (OJS) y, en ese contexto, adoptó la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional. El 3 de julio de 2018, INDAUTOR le otorgó a esta publicación el número de reserva de derechos al uso exclusivo del título: 04-2018-070312441800-203, para la versión electrónica y, en este año el correspondiente e-ISSN 2683-2526. En el año 2021,

la revista *DOCERE* entró al Directorio del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX); el ingreso a su catálogo está pendiente.

De 2009 a la fecha, se han publicado 23 números, algunos de éstos abiertos a la recepción de artículos sobre temas derivados de cualquiera de las ocho áreas de formación docente, referidas en la Figura 1, y otros con temáticas más específicas (UAA, 2021a), seleccionadas en conjunto por el Comité Editorial de la revista, acorde con las tendencias educativas del momento. Esta colección se encuentra disponible en <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/issue/archive>.

Guía básica para el profesor de la UAA



En el año 2018, se edita por primera vez la *Guía básica para el profesor de la UAA*, a partir de una propuesta de cambio en los contenidos del medio que la antecedió, el *Folleto informativo para profesores*, publicado anualmente durante el periodo 2008 al 2017, por medio del cual se fomentaba principalmente desde una perspectiva administrativa el desarrollo de la identidad institucional entre la población académica, a través de información general sobre sus marcos: normativo, organizativo, operativo y filosófico educativo.

El cambio referido obedeció principalmente a la necesidad de utilizar el medio como otra estrategia del DEFAA para la formación docente en temas vinculados estrechamente con su ejercicio docente en las aulas, sin dejar de lado el reforzamiento de la identidad institucional. Es así que la guía tiene por objetivo:

Contribuir a la labor docente del profesor de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, brindándole elementos para el desarrollo de la identidad institucional, así como orientaciones didácticas para su desempeño en el aula a partir de los preceptos del Modelo Educativo Institucional, en las áreas de diseño curricular, metodologías de enseñanza, recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación y evaluación educativa (UAA, 2018, p. 1).

A la fecha suman tres publicaciones de la guía, las dos últimas dedicadas respectivamente a las *Metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje de los estudiantes* y a los *Recursos didácticos y TIC aplicados a la educación*. Actualmente se encuentra en proceso de edición la 2021, que llevará por tema central la *Evaluación de los aprendizajes*. Puede consultar sus ediciones en <http://dgdg.uaa.mx/defaa>.

Boletín informativo semanal "Formación docente" y redes sociales



El *Boletín informativo semanal "Formación docente"* es una publicación que se difunde a través de la *REDOCENTE*, una lista de distribución vía correo electrónico con 777 suscriptores, que son tanto profesores de la UAA como de otras instituciones de educación media superior y superior. La edición de este medio se desarrolla a partir del tema abordado durante la semana en el programa radiofónico "El Gis" y con la revista semestral *DOCERE*; integran al boletín las siguientes secciones: "Artículo recomendado"; "Algo sobre el DEFAA", en donde se difunden los servicios que ofrece el departamento, así como infografías elaboradas por el mismo que

aborden temas de actualidad o de interés en el contexto educativo; “Podcast de El Gis”, donde se comparte un enlace para escuchar la emisión de la semana; y “Para reflexionar”, sección destinada a compartir una frase o reflexión de personajes ilustres vinculados a la educación. A la fecha, se han distribuido más de 300 boletines.

También se cuenta con la página del DEFAA en la red social Facebook (con 2,295 seguidores) y un perfil en Twitter (con 205 seguidores), a través de los cuales se pretende difundir información complementaria, en lapsos de tiempo de actualización más inmediatos, a la disponible en la página web y en el *Boletín informativo semanal*.

La vinculación entre los medios electrónicos anteriormente mencionados es un reto constante para cumplir con el propósito de difundir información relevante y pertinente relacionada con la formación de los profesores, además de facilitar espacios para la interacción entre profesores a través de dichos medios.

Conclusiones

El Departamento de Formación y Actualización Académica celebra su primera década y continúa con la puesta en marcha de sus servicios integrados, forjándose como “el área líder a nivel estatal en materia de formación y actualización docente [...] de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de otras instituciones de educación media superior y superior” (UAA, 2013a, p. 2), con lo cual se suma a la aspiración institucional de ser “un referente a nivel nacional por su contribución al desarrollo y bienestar de la sociedad, su calidad académica, capacidad de innovación, producción científica, humanista, tecnológica, artística y deportiva, por su reconocimiento internacional y por la eficiencia y eficacia en la administración y gestión de los recursos” (UAA, 2016, p. 6).

Fuentes de consulta

- Guerrero, M. (2013). Una nueva visión para la formación docente: el PIFOD. *DOCERE*, (9), 5-8. Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2308>.
- Martínez, J. (2011). Departamento de Formación y Actualización Académica. *DOCERE*, (4), 36-38. Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2456>.
- Partida, J. (2012). El Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA): escuela de profesores. *DOCERE*, (7), 13-15. Recuperado de <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2343>.
- UAA. (2007). Modelo Educativo Institucional. En *Correo Universitario*, séptima época, (15). [Primera reimpresión], 29 de mayo de 2015. México: UAA. Recuperado de <https://bit.ly/315LqIw>.
- UAA. (2013a). *Misión y Visión del Departamento de Formación y Actualización Académica*. UAA-DGDP-DEFAA. Recuperado de <https://bit.ly/3fpWf5o>.
- UAA. (2013b). *Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD)*. UAA-DGDP-DEFAA. Recuperado de <https://bit.ly/3rDNzLb>.
- UAA. (2016). *Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, publicado el 7 de octubre de 2016. UAA. Recuperado de <https://bit.ly/3wfxILM>.
- UAA. (2018). *Propuesta de renovación del folleto informativo para profesores, año 2018*. UAA-DGDP-DEFAA. [Documento interno].
- UAA. (2019). Proyecto radiofónico “El Gis”. México: UAA-DGDP-DEFAA.
- UAA. (2021a). *Base de datos de participación en cursos coordinados por el DEFAA*. UAA-DGDP-DEFAA. [Documento interno].
- UAA. (2021b). *Histórico de publicaciones en la revista DOCERE*. UAA-DGDP-DEFAA. [Documento interno].