

Congreso internacional de educación: Currículum 2009

Jesús Martínez Ruiz Velasco/Diana Beatriz Pérez Padilla

El currículum es un tema central en cualquier tipo, nivel o modalidad educativa. Actualmente, se encuentran en intenso debate a nivel internacional y nacional diversas temáticas relacionadas con el currículum, especialmente en lo relativo a la formación basada en competencias.

En este contexto, los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2009 se llevó a cabo el Congreso Internacional de Educación: Currículum 2009, evento académico celebrado en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Se presentaron algunas conferencias magistrales, entre las cuales destacaron los temas “*El docente ante los retos de la innovación*”, impartida



por la doctora Frida Díaz Barriga Arceo, profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la cual destacó que las recientes reformas en el sistema educativo han tenido el propósito de transitar de un aprendizaje básico en los estudiantes a un conjunto de aprendizajes complejos a través de la construcción de competencias. Además, la diversificación de los escenarios de aprendizaje, el soporte de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las diversas estrategias didácticas especiales enfocadas a las distintas disciplinas científicas, son rasgos que también caracterizan las reformas educativas.



Por su parte, el doctor Miguel Zabalza, docente de la Universidad de Santiago de Compostela en España, abordó el tema “El trabajo por competencias en la educación superior”, planteando que siguen presentes en el campo de la educación debates sobre el tipo de formación que los estudiantes requieren y las estrategias necesarias que permitan atender con calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el enfoque de la educación basada en competencias ha surgido como una alternativa que busca abordar y dar respuestas a estas preguntas, en que de ninguna forma “se parte de cero” respecto a lo realizado en enfoques anteriores, sino se trata de recuperar lo mejor de ellos y adaptarlos bajo un criterio de integración, la cual subyace a la noción de competencia, es decir –en opinión de Zabalza– la conjunción de saberes más la aplicación y las actitudes. Lo anterior trae consigo una serie de retos e implicaciones para la práctica docente, por ejemplo: trasladar el eje central del proceso educativo de la enseñanza al aprendizaje, integrar la teoría y la práctica, implementar metodologías operativas (como el método de casos, proyectos, portafolios, etc.), la evaluación que incluya actuaciones, entre otros aspectos.



Por otro lado, el doctor Ángel Díaz Barriga, profesor de la UNAM, en su conferencia “Diseño curricular por competencias. Dificultades, retos y contradicciones” reconoció las ventajas que ha traído el enfoque por competencias, especialmente en lo relativo al saber hacer y su desarrollo como componente fundamental en el proceso de formación del estudiante. No obstante, lo que abordó en su conferencia fueron una serie de aspectos que hoy en día cuestionan el enfoque. Por ejemplo, la precisión en la definición del término competencia en el ámbito educativo, lo cual en opinión del doctor Díaz Barriga, parece todavía ser un reto no resuelto y donde es importante no caer en “usar palabras nuevas con contenidos antiguos”, sino dotar de un verdadero significado integrador al término competencia.



La estructuración de programas de cursos por competencias es otro aspecto que el conferencista cuestionó al percibirse en varios casos que él ha analizado, una fragmentación de lo que en ellos se plantea, cuestión diferente a la intención central de las competencias que es la integración.

Como podemos apreciar, el tema de las competencias en la educación es complejo, polémico y se encuentra en plena construcción; en tal sentido, es importante adoptar una postura reflexiva y crítica que permita valorar las ventajas del enfoque para su incorporación a la práctica docente, partiendo de la idea de que no es algo totalmente nuevo o que ignore lo que ya se hacía, sino que permitirá reflexionar sobre la práctica docente y mejorarla de forma continua.

Finalmente, en el citado congreso también se presentaron más de 180 ponencias relativas a los siguientes ejes temáticos: a) nuevos debates: educación virtual, competencias, flexibilidad, aprendizaje basado en problemas, situado y constructivista; b) experiencias concretas en niveles del sistema educativo; c) experiencias concretas en diferentes asignaturas o enfoques multidisciplinarios; d) evaluación curricular y acreditación de programas; e) formación profesional y estructura curricular; y f) conceptualización, construcción histórica y campo del currículo.