

Entrevista a:
Mtra. Irma Adriana Castro
 Profesora-Investigadora adscrita
 al Centro de Ciencias Básicas de la UAA

Por: Karla del Rosario Saucedo Ventura

Fecha: 7 de enero de 2010

En: Oficina de la Secretaría de Docencia del Centro de Ciencias Básicas



Mtra. Irma Adriana Castro
(IAC):

Profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Maestra en Cs. en Biotecnología Vegetal. Química farmacobióloga (QFB) de la Universidad de Guadalajara. Especialidad en la Docencia de la Bioquímica en la UAA. Especialidad en Desarrollo de Habilidades de Pensamiento en la UAA. Especialidad de Hematología en la Universidad Benemérita de Puebla. Diplomado de educación a distancia. Trabajó en la U de G de 1980 a 1988 y de 1989 a la fecha en la UAA.

(D) *¿Qué espacios y actividades curriculares promueve en clase para mejorar el aprendizaje del estudiante?*

(IAC): El área de la Química es una ciencia que muestra aspectos abstractos, bajo esta perspectiva, los docentes tratamos de que los estudiantes comprendan algunos conceptos centrales de los temas a través de ejemplos o algún material que induzca a los estudiantes a participar. Además, se utilizan modelos didácticos y, durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes recurren a técnicas que les facilita el desarrollo de habilidades específicas. Todo esto se trabaja de manera conjunta. Algunos profesores promovemos el diseño de situaciones donde el estudiante selecciona información y busca alternativas para indagar en la ciencia de manera individual o grupal, dichas situaciones están enfocadas a acercarse a los contextos reales de la industria para vincular lo que se está aprendiendo en clases con un escenario más cercano a lo que se hace en una industria.

(D) *¿Qué parte de la didáctica le agrada profundizar?*

(IAC): Me agrada mucho profundizar qué modelo de aprendizaje utilizará el profesor para guiar el aprendizaje del estudiante, qué situaciones serán las apropiadas para que el estudiante construya su conocimiento de manera responsable, qué tipo de herramientas les convendrá para que lleguen al conocimiento, lo generen, y ellos si lo generan lo hacen propio y nunca olviden lo que aprendieron. Sin embargo, esto no siempre es así, porque hay diferentes niveles de aprendizaje, a veces los estudiantes no traen las bases que nosotros necesitamos para diseñar las situaciones apropiadas. Para esta parte, le decimos al estudiante: “la utilidad de aprender esto...es para”, una vez que lo aprenden le decimos

“¿en qué lo puedes ir aplicando?” Así pues, la didáctica debe buscar elementos pedagógicos que ayuden al estudiante a aprender de la mejor manera. Sin embargo, no hay mucha información para las áreas básicas en cuestiones didácticas, matemáticas, física, química y biología en el nivel universitario, pero percibo que muchos profesores del Centro de Ciencias Básicas son personas muy preocupadas para que el estudiante se prepare adecuadamente, entonces buscan actualizarse en el uso de medios didácticos y de metodologías para apropiarse su práctica a las exigencias de las materias.

(D): *Desde su punto de vista ¿qué importancia tiene la participación de los profesores en el ámbito del diseño curricular?*

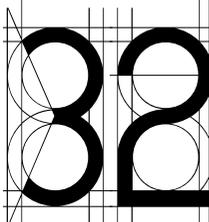
(IAC): Considero que es muy importante, porque el profesor por un lado es el que va a recibir al estudiante y por otro, es el que conoce también las necesidades de la sociedad, y debe buscar la manera de cómo va a formar al estudiante en una disciplina, qué actividades, estrategias e intenciones se pueden trabajar para lograr las metas del aprendizaje, qué actitudes se promoverán, qué habilidades desarrollarán y qué capacidades obtendrán para desempeñarse eficazmente. Ahora bien, cuando se está generando un currículo, lo primero que se tiene que analizar es si éste que se está promoviendo va a responder a las necesidades sociales, laborales, educativas y si este currículo va a resolver los problemas profesionales. Es por eso, que si el profesor conoce la problemática, puede buscar soluciones o herramientas alternativas para llevar a cabo un proceso pertinente en la labor educativa.

(D): *¿Cuáles son las condiciones que usted le ofrece al estudiante para que él se sienta en confianza y que construya sus mismas estrategias para que aprenda?*

(IAC): Como cuando entraron al preescolar, damos el alfabeto de la Química para que aprendan ciertos elementos, símbolos de los compuestos y sus equivalencias para que después ellos puedan escribir lo que quieran dentro de la Química; se le darán las bases para que vayan solos construyendo su aprendizaje.

(D): *¿Qué perfil se requiere para lograr el Modelo Educativo en esta área de las ciencias básicas aquí en la Universidad?*

(IAC): Primeramente que esté muy comprometido con la educación, que sea una persona que le guste planear sus actividades, que busque nuevas metodologías, que continuamente esté investigando para ver cómo van los conocimientos o técnicas de enseñanza, todo esto se encierra en un proceso de actualización constante tanto en su formación disciplinar como pedagógica. Hoy se plantea que el profesor debe ser dinámico, interesado por buscar cómo comunicar los conocimientos, que le guste la docencia y lo manifieste facilitando estrategias que apoyen los procesos educativos.





(D): *¿Qué técnicas o actividades le han funcionado para apoyar el aprendizaje?*

(IAC): La lectura es una de las técnicas que he utilizado y ha funcionado, ya que en ocasiones revisan lecturas en equipo, hacen comentarios o discuten sobre el tema de la clase; también utilizo los ejercicios vitales donde se construye una ruta metabólica y se van señalando eslabones que faltan para que el estudiante logre una formación de toda esa cadena; promuevo la lectura de revistas de artículos de divulgación y además de contar con un libro de base. Comento que no es necesario comprar los libros que se les solicita, ya que les digo a los estudiantes que la biblioteca tiene muchos libros y materiales interesantes que pueden encontrar sin ningún problema. Finalmente, despierto el interés para que los estudiantes investiguen en temáticas relacionadas con la Química.

(D): *¿Qué mensaje podría decirles a los nuevos profesores?*

(IAC): Primero, que escogieron una profesión que es muy gratificante y con un gran compromiso hacia el individuo y la sociedad. Es normal para los profesores que inician en esta profesión, que el primer día de clases experimenten los nervios, y que lo que prepararon para tres horas en cinco minutos ya lo dijeron.

Así pues, les recomiendo:

Que se apoyen en una planeación previa para seguir una ruta de enseñanza.

Que generen un clima de confianza, haciendo conciencia sobre la importancia de la labor docente para los alumnos.

Que si tienen dudas se acerquen a los libros o a los profesores que les dieron clases y que de alguna manera también se organicen con otros profesores de su área para proponer actividades de aprendizaje.

Que busquen libros o materiales enfocados a la didáctica o se acerquen a las asesorías pedagógicas.