

Seguimiento e impacto de la formación de profesores en competencias

Alma Elena Figueroa Rubalcava/Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño/Teresa de J. Cañedo Ortiz

Este artículo tiene como objetivo presentar la síntesis de un trabajo que actualmente da seguimiento al diseño, instrumentación e impacto del Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia (DFCBD) en la práctica docente, como una de las acciones complementarias que apoyan el llevar a cabo el Modelo Curricular por Competencias de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y que ahora se encuentra en su fase de pilotaje.

Un estudio como éste se suma a una línea de investigación dedicada a estimar el efecto que tienen los programas de formación de profesores sobre el conocimiento, práctica, eficacia de los docentes y resultados escolares, con lo cual se pretende la mejora de la calidad docente. Ingvarson (2005) y colaboradores señalan que existe un incremento en la investigación que pretende identificar las características de un aprendizaje eficaz, ya que los fondos que se destinan a la realización de programas para formar a los profesores son importantes, lo que lleva a la exigencia de solicitar evidencias, no sólo sobre las prácticas en el aula, sino sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Ingvarson y Beavis, 2005: 1-28).

Por esta razón, un grupo de profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes realiza un estudio titulado “El portafolio: una estrategia de recuperación y sistematización de la práctica docente de los profesores con formación pedagógica”, aprobado oficialmente como parte del Programa de Investigaciones Educativas de la UAA, cuyos objetivos son: a) estimar el impacto del DFCBD en los conocimientos y prácticas de los profesores que participan en esta experiencia; b) probar la funcionalidad de la Metodología de Portafolios como herramienta eficiente para la evaluación de los profesores; c) iniciar los trabajos en esta línea en la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) con el fin de que se cuente con una propuesta para evaluar los distintos cursos que se impartan y d) ofrecer algunas orientaciones para la mejora de la docencia y para la impartición de cursos.

La atención del proyecto está en dos grupos principales: a) el conformado por la UFAP con 26 formadores que cursaron el DFCBD en su versión inicial para desempeñarse como formadores de los profesores adscritos a los programas educativos que participan en la fase de pilotaje del Modelo Curricular por Competencias (MCC) y b) el de profesores que cursan el DFCBD, y que pertenecen a los programas educativos que participan en el pilotaje del MCC: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Bachillerato.

El aspecto central del estudio se enfoca en la documentación del diseño e instrumentación del programa titulado Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia en los aspectos señalados en la tabla que se presenta a continuación:

Variables del diseño, seguimiento e impacto del Diploma de Formación de Competencias Básicas para la Docencia (DFCBD)

Variables control /descripción de los profesores participantes: académicos y laborales

Variable del Programa en cuanto a su diseño, entendido como las características esenciales del programa de DFCBD.	Variable del Programa en cuanto a la implementación, entendida como la puesta en marcha del DFCBD.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo en el que se basó el diseño del programa educativo. 2. Supuestos acerca del aprendizaje docente. 3. Supuestos de cómo esta experiencia conducirá al cambio. 4. Modalidad. 5. Duración. 6. Contenidos de aprendizaje (saberes). 7. Calidad de las experiencias de aprendizaje y su correspondencia con los supuestos del enfoque. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo de contacto (horas que cada docente/estudiante dedicó a las actividades relacionadas con el programa). 2. Procesos de aprendizaje del docente/estudiante. 3. Seguimiento y retroalimentación del trabajo del docente/estudiante por parte del formador. 4. Seguimiento del diseño en cuanto al enfoque.

Variables del impacto: 1. Conocimiento de los profesores; 2. Prácticas de los profesores enfocadas en el "diseño de la enseñanza"; 3. Eficacia docente entendida como el desarrollo de la competencia para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de su grupo y el incremento de la confianza del profesor en su propia enseñanza.



En este estudio se utilizará una metodología más comprehensiva para recuperar y evaluar las evidencias de lo alcanzado, por lo que se recurre a una estrategia que ha venido utilizándose como metodología de evaluación de los aprendizajes, pero también como método de evaluación de los profesores. Se trata del llamado *portafolios*.

El avance de la investigación va de la siguiente manera:

- a) En cuanto a las variables de control y descripción de la muestra, se ha trabajado hasta el momento en la captura y procesamiento de los datos académicos, laborales y una evaluación diagnóstica sobre la participación de los 184 profesores en el diseño de programas. La primera generación se conforma con 26 formadores que apoyan la implementación de los cursos y se encuentran en proceso de formación, 19 profesores de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 78 de Bachillerato y 41 de Agronomía.
- b) En cuanto a la variable de diseño del Programa (DFCBD), los aspectos de interés se reflejan en el documento que plantea el Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia, diseñado con motivo de formar a los profesores bajo la perspectiva del Modelo Curricular por Competencias de la UAA aprobado en 2008 por la Comisión Ejecutiva Universitaria para su pilotaje. Actualmente se trabaja todavía en algunos aspectos, en especial, en la variable de calidad de las experiencias de aprendizaje y su correspondencia con los supuestos del enfoque.
- c) Sobre la variable de la instrumentación del Programa (DFCBD), se inició este proceso de formación desde febrero de 2009, con distintos grupos de profesores. Por ahora, el avance se concentra en el acopio, registro y procesamiento de diversos tipos de evidencias, así como algunos avances en análisis parciales de las mismas puesto que falta completar evidencias a partir de encuestas y entrevistas a los formadores y a profesores-participantes en este Diplomado, y de la revisión de registros ya existentes en diversos documentos, o en su caso, la reconstrucción de los mismos.
- d) En cuanto a la variable de impacto, se realiza actualmente la recuperación de evidencias, su procesamiento y análisis, así como el proceso de diseño de instrumentos que permitirán completar dicha información.

En suma, hasta el momento, el avance de la investigación se enfoca de manera central en la variable del programa referente al diseño del DFCBD, porque ha sido la que se trabajó principalmente en el año 2009. Falta por elaborar e integrar la variable referente a la implementación del DFCB que inició en el año 2009 y que se lleva a cabo durante el presente año, lo que significa continuar con el trabajo de campo para completar la obtención, registro, elaboración y análisis de evidencias; así como complementar el análisis del programa en cuanto a su diseño y avanzar en el trabajo de campo para la obtención, registro, análisis e interpretación de la variable de impacto del programa del DFCBD.

Sin duda, la Universidad Autónoma de Aguascalientes ha realizado un esfuerzo para diseñar el DFCBD bajo el enfoque del MCC de la UAA, lo que significa un esfuerzo de formadores y una clara participación de la mayoría de los profesores-estudiantes que contribuirá en la consolidación del proyecto de formación integral que siempre ha distinguido a nuestra máxima casa de estudios, y que ha involucrado la voluntad y participación directa e indirecta de autoridades, directivos, profesores, estudiantes, administrativos y a la comunidad en general.

Bibliografía

Ingvarson, L., Meiers, M., y Beavis, A. (2005). Factors Affecting the Impact of Professional Development Programs on Teacher's Knowledge, Practice, Students Outcomes & Efficacy. *Education Policy Analysis Archives*. Vol. 13, (10), 1-28.

Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2009). *Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia*. México: UAA.

Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2008). *Modelo Curricular por Competencias*. Primera versión aprobada en lo general para etapa de pilotaje y sujeta a aprobación por el H. Consejo Universitario. México: UAA.