

# Rutas formativas desde la práctica reflexiva. Una propuesta para la formación de profesores

Ma. Ofelia Béjar López Peniche

Fecha de recepción: 02 de julio de 2019  
Fecha de aceptación: 10 de septiembre de 2019

## Resumen

Las rutas formativas desde la práctica reflexiva son una propuesta de formación y autoformación docente originada en la Universidad Iberoamericana, en respuesta al reto en esta línea que enfrentan los profesores de pregrado. Se orienta al profesor hacia la autorreflexión y la reflexión en conjunto con otros profesores, para obtener mayor certidumbre y confianza al implementar innovaciones pertinentes para su enseñanza. La propuesta se fundamenta en la metodología del aprendizaje experiencial, y en la propuesta del profesional reflexivo de Donald Schön.

*Palabras clave:* ruta formativa, práctica reflexiva, autorreflexión, reflexión, formación, autoformación, innovación.

## Introducción

En la actualidad, la formación de profesores de pregrado se presenta como un gran reto, ante un contexto que cambia día con día y estudiantes que tienen acceso a más información que cualquier otra generación en la historia. Los profesores han de reinventarse constantemente y transitar por diversos roles, en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes o de los cambios del entorno; de igual manera, hay que enfrentar el hecho de que lo que hoy funciona, puede ya no servir mañana (González & González, 2007). Los profesores buscan continuamente las mejores estrategias para desarrollar las competencias que los estudiantes necesitan, pero, ¿cómo llevar a cabo cambios o innovaciones pertinentes para estudiantes y profesores? La práctica reflexiva<sup>1</sup> se presenta como una alternativa de formación efectiva, con el fin de lograr que los profesores, a partir de la revisión continua de su docencia, hagan cambios en sus estrategias didácticas y establezcan, además, una práctica docente que conduzca a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos.

## Origen de la propuesta

La Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México, campus Santa Fe (UIA), propone una serie de competencias genéricas que todo estudiante de pregrado debe alcanzar a lo largo de su carrera. Sin embargo, para que esto ocurra, es necesario que los profesores trabajen en sus clases a fin de promover el desarrollo de las mismas. Ante estudiantes que tienen acceso a una gran cantidad de información, y frente a un contexto en constante cambio, las innovaciones se tornan necesarias, aunque siempre han de darse en función del perfil de los profesores, estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

A partir de lo anterior, inicié mi propio camino de reflexión sobre la docencia, la formación de profesores y las necesidades expresadas por los mismos. Al preparar los cursos de formación de profesores, me hacía las siguientes preguntas: ¿qué necesita un profesor que quiere mejorar o innovar su práctica docente?, ¿para qué y cómo se pueden llevar a cabo estas innovaciones y/o mejoras? Asimismo, quienes tomaban los cursos de formación de profesores expresaban cuestiones como: “Vengo al curso, entiendo las estrategias, pero llego a la clase y no sé cómo hacerle”, “Salgo seguro del curso, pero al llegar a

1 La cual surge de la propuesta de Donald A. Schön del profesional reflexivo.

clase veo los obstáculos para hacer algo distinto a lo de siempre” y “Fue muy breve el curso, debería durar más”,<sup>2</sup> entre otros (UIA, 2016). Como fruto de mi reflexión y del análisis de esas expresiones, observé que los profesores requerían integrarse en un proceso que les brindara:

- Formación en estrategias didácticas orientadas a las metas de aprendizaje de su curso y las competencias a desarrollar en sus estudiantes.
- Espacio y tiempo de autorreflexión sobre su práctica docente.
- Espacio y tiempo para compartir experiencias y reflexionar con otros profesores.
- Espacios de reflexión, acompañamiento y práctica que fortalecieran su confianza y los animaran a realizar los cambios necesarios.

Así surgió la propuesta de las rutas formativas, las cuales buscan que los profesores, mediante un ejercicio y hábito continuo de reflexión consciente, obtengan certidumbre, confianza y las competencias necesarias para innovar en el aula, mejorar su desempeño docente y responder así a las necesidades del contexto y de sus estudiantes, con el fin de conducirlos al logro de las metas de aprendizaje.

### *Las rutas formativas desde la práctica reflexiva*

Comienzan en 2017 como una propuesta de formación con el objetivo de que, a lo largo de un año, los profesores pudieran identificar una de las competencias genéricas universitarias<sup>3</sup> y los elementos de la misma; asimismo, conocer estrategias didácticas, recursos tecnológicos e instrumentos de evaluación adecuados para esa competencia y, con ello, llevar a cabo innovaciones en su práctica docente mediante laboratorios, con la revisión y el acompañamiento de otros profesores para facilitar el proceso de implementación en el aula.

Desde esta perspectiva se asume que no es suficiente darles a los profesores herramientas para planear, identificar metas de aprendizaje, seleccionar estrategias

didácticas y desarrollar instrumentos de evaluación que les permitan medir el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de sus estudiantes, pues los profesores también requieren de espacios para enriquecerse mutuamente mediante el intercambio de ideas, prácticas y reflexiones, basadas en la experiencia docente de cada uno. En este sentido, las rutas formativas desde la práctica reflexiva se proponen como un camino de formación a largo plazo que conduce al profesor a revisar de modo continuo y sistemático: ¿qué hace?, ¿cómo lo hace?, ¿para quién lo hace? y ¿para qué lo hace?, con el fin de realizar los cambios que su práctica docente necesite.

« Las rutas formativas desde la práctica reflexiva se proponen como un camino de formación a largo plazo, que conduce al profesor a revisar de modo continuo y sistemático: ¿qué hace? ¿cómo lo hace? ¿para quién lo hace? ¿para qué lo hace? con el fin de realizar los cambios que su práctica docente necesite. »

### *Práctica reflexiva, propuesta metodológica*

Las rutas formativas se fundamentan en dos metodologías: la primera es el aprendizaje experiencial –basado en el constructivismo–, a través del cual se busca que el profesor se forme mediante la vivencia y práctica de diversas estrategias que sirvan de modelo para su propia docencia; se fomenta el uso consciente, planificado y dirigido de la misma, para promover la generación de un sistema formativo que se adapte a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, y para la transformación de los propios docentes a partir del reconocimiento a sus competencias, liderazgo y capacidad de toma de decisiones (Yturalde, 2019).

La segunda es la práctica reflexiva, elemento central en estas rutas formativas que al tomar como base la propuesta del profesional reflexivo de Donald A. Schön<sup>4</sup>, conduce a los profesores a reflexionar continuamente sobre sus acciones y experiencias en el aula. Lo anterior, debido al hecho de que los profesores reflexionan y toman decisiones sobre sus clases todo el tiempo; reflexionan desde que hacen la planeación del curso, eligen los temas, seleccionan las estrategias y los instrumentos de

2 Opiniones expresadas por profesores de la Universidad Iberoamericana ante cursos con una duración promedio de seis horas.

3 Son seis competencias genéricas: Comunicación oral y escrita, Liderazgo intelectual, Trabajo en equipo, Creatividad e innovación, Compromiso integral humanista y discernimiento y Responsabilidad. Cada una tiene sus propios elementos; por ejemplo, de la competencia de Trabajo en equipo, los elementos son: capacidad de diálogo, manejo de conflictos, trabajo colaborativo, organización de actividades, distribución y ejecución de roles.

4 Schön (1998, citado en Domingo, 2017: 1), concibe la reflexión en tres dimensiones como una forma de conocimiento, un análisis y una propuesta global que orienta la acción.

evaluación, entre otros elementos. No obstante, este proceso puede pasar desapercibido al realizarse de una manera casi inconsciente, pues la reflexión es tan habitual que podemos perderla de vista y no aprovecharla como proceso de formación y crecimiento. Al respecto, Domingo (2012: 1) explica lo siguiente:

La práctica reflexiva (PR) es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente.

Este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria.

El punto de partida es, como se ha afirmado, la práctica en el aula del personal docente que participa en la actividad. Se trata de analizar la propia acción docente, reflexionar y construir conjuntamente propuestas para la mejora en los puntos en que la eficacia de los aprendizajes del alumnado no se considera exitosa.

### *Un modelo de implementación: descripción*

En la UIA se inició con las rutas formativas de cuatro competencias: Trabajo en equipo, Comunicación oral y escrita, Compromiso integral humanista y Creatividad e innovación. Antes se habían impartido talleres de menos duración sobre estas competencias, pero como los mismos profesores lo expresaron, el tiempo resultó insuficiente para animarlos a innovar en sus clases. Con la ruta formativa desde la práctica reflexiva se daría al profesor acompañamiento, formación y el espacio de reflexión para la acción, todos necesarios para su docencia. Cada ruta tiene una duración de 30 horas, repartidas a lo largo de un año y dividida en tres módulos:

Tabla 1. Módulos de la ruta formativa

Nombre	Duración	Descripción
Módulo 1. Introducción a la competencia	9 horas	En este módulo, el profesor identifica la competencia genérica, los elementos que la componen y define exactamente lo que quiere desarrollar en sus estudiantes.
Módulo 2. Estrategias didácticas	9 horas (Una sesión de tres horas a la semana, tres semanas continuas)	Se le proporcionan al profesor estrategias didácticas diversas y recursos tecnológicos para promover el desarrollo de la competencia, así como herramientas para evaluarla.
Módulo 3. Laboratorio de innovación y práctica docente	9 horas presenciales y 3 horas de trabajo independiente	El laboratorio se desarrolla a través de una sesión presencial de 3 horas cada mes y 3 horas de trabajo mediante la plataforma virtual. <sup>5</sup> Es un espacio en el que el profesor se siente seguro, porque no está solo en el camino de las innovaciones que quiere llevar a cabo. Los profesores que participan, aportan y se enriquecen mutuamente, al intercambiar experiencias, logros y conflictos, mediante un diálogo crítico y reflexivo.

Fuente: elaboración propia.

<sup>5</sup> Los profesores pueden compartir sus experiencias mediante la plataforma y mantener el ejercicio de comunicación, retroalimentación y reflexión conjunta durante el tiempo, entre una y otra sesiones presenciales.

Los módulos 1 y 2 se llevaron a cabo en un mismo semestre, con el descanso de una semana entre uno y otro, y así dar espacio al profesor para la reflexión. El módulo 3 se realizó en el semestre subsecuente; éste corresponde al laboratorio donde se logró consolidar lo siguiente:

- Animar a los profesores a probar y realizar actividades y estrategias nuevas con sus estudiantes.
- Provocar y hacer habitual la reflexión, autorreflexión y revisión continua de su práctica.
- Dar acompañamiento al profesor mediante un trabajo de academia en el que el coordinador de ruta y los otros profesores pudieran retroalimentarse mutuamente.
- Generar en el profesor un proceso de investigación sobre su propia docencia.

La ruta formativa desde la práctica reflexiva desarrolla en el profesor la necesidad de reflexionar con otros profesores, tanto sus propias propuestas como las de sus colegas; y como resolución, valorar lo que pone en común cada uno. Lo anterior genera un trabajo de academia, en el que cada profesor aporta desde su valiosa experiencia docente. Por ello, es muy importante tener en cuenta que la formación se plantee entre “iguales”: “el formador se sitúa en el mismo plano que los participantes y adopta un papel simétrico, aunque le corresponda ejercer funciones de experto” (Domingo, 2012: 1); es importante que alguien coordine el trabajo de todos, pero que, como par, comparta también sus experiencias y escuche retroalimentación de otros profesores. Asimismo, ayudan a concientizar al profesor sobre la importancia de registrar sus reflexiones antes, durante y después de la acción o de la práctica docente. En este sentido, una herramienta recomendable para que el profesor pueda iniciarse en la práctica reflexiva es el uso o elaboración de diarios o bitácoras.

### Conclusiones

Ante los rápidos cambios ocurridos en el contexto actual, que influyen tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en la práctica docente del profesor, este último ha de mirarse continuamente y reflexionar sobre lo que sucede en el aula, para llevar a cabo las innovaciones requeridas a fin de mejorar su enseñanza. Si un profesor no hace “alto en el camino” y reflexiona, difícilmente logrará detectar lo que necesita cambiar, mejorar y explorar, entre otros, hacer una propuesta y, menos aún, llevar a cabo una práctica innovadora.

Los profesores de pregrado requieren procesos de formación que les proporcionen competencias didácticas para mejorar su docencia, así como un acompañamiento continuo en su práctica que les anime a probar nuevas estrategias en el aula y valorar la riqueza de reflexionar y trabajar con otros profesores, a fin de lograr cambios significativos en sus clases. Será mediante el ejercicio continuo de la autorreflexión y la reflexión con otros que podrá fortalecerse, innovar y llevar a la práctica acciones que lo enriquezcan, tanto a él como a sus estudiantes.

Las rutas formativas han surgido para dar respuesta a necesidades de los profesores y como producto de mis propias reflexiones sobre la docencia, con el objetivo de conducir al profesor a una reflexión continua que lo lleve a practicar una docencia creativa y pertinente para atender las necesidades de hoy. En la UIA han funcionado muy bien y han cumplido las expectativas de los profesores y de la universidad; la experiencia ha sido tan positiva que algunos profesores no se han limitado a dedicarles el año previsto, sino que piden continuar con las sesiones de acompañamiento e intercambio.

### Fuentes de consulta

- Domingo, Á. (2012). ¿Qué es la práctica reflexiva? Recuperado el 20 de mayo de 2019 [blog] de: <https://practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>.
- Domingo, Á. (2017). *El profesional reflexivo (D. A. Schön). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico*. Recuperado el 22 de agosto de 2018 de: <https://bit.ly/2VHK5cj>.
- Gil, E. (2002). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- González, R. M. & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6). España: OEI.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- UIA. (2016). Reporte de evaluaciones de los participantes a los cursos de formación docente de 2013 a 2016. México: Universidad Iberoamericana [Documento interno].
- Yturralde, E. (2019). *La metodología del aprendizaje experiencial*. Recuperado el 14 de junio de 2019 de: <http://www.aprendizajeexperiencial.com/>.