

# Diez años de la revista *DOCERE*. Una estrategia para la formación docente

Departamento de Formación y Actualización Académica

## Resumen

Se presenta la trayectoria de diez años de la revista *DOCERE*, publicación semestral del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), adscrito a la Dirección General de Docencia de Pregrado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Surgida en el año 2009 como estrategia para la formación y actualización docente de los profesores de educación superior y media superior. Donde se destacan algunos de los eventos más importantes acontecidos durante esta primera década de existencia. En un acercamiento a la propuesta de contenidos del medio, se enfatiza la vinculación de éstos con las ocho áreas de formación docente promovidas por el DEFAA; se comparten algunos de los resultados más relevantes obtenidos al respecto, esto en la evaluación realizada por docentes de la UAA a la publicación en el 2017, entre los cuales sobresale la contribución de la revista al fomento de la mejora de la práctica docente. Se concluye que, no obstante el reconocimiento hecho a la trayectoria de la revista, existen diversos retos por superar para continuar consolidando su calidad.

*Palabras clave:* revista *DOCERE*, formación docente, estrategia de formación y actualización docente, trayectoria de la revista, red de revistas académicas UAA, medio de divulgación académica.

## La formación docente de profesores

Una prioridad de las instituciones de educación superior y media superior para elevar su calidad educativa es contar con diversas alternativas que den respuesta a las necesidades de formación y actualización docente de sus comunidades académicas, caracterizadas por su heterogeneidad, con una amplia gama de especialistas de diversas disciplinas del conocimiento, en algunos casos, con experiencia docente, pero generalmente sin preparación pedagógica y didáctica formal. Este fenómeno, de acuerdo con Elisa Lucareli (2008: 3), obedece a que:

La universidad como institución formadora, preocupada por la transmisión a las nuevas generaciones de los contenidos científicos y culturales, se ha desentendido de las modalidades que adopta la enseñanza, valorizando exclusivamente la imagen del docente universitario como experto en esos contenidos; el dominio del contenido se instala como garantía de la calidad independientemente de las formas en que ese contenido [es puesto] a disposición del aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, la universidad asume la formación y actualización de sus profesores, reconociendo la importancia de fomentar en ellos el desarrollo de un perfil equilibrado, esto entre sus saberes como especialistas en su área del conocimiento y propiamente como docentes. Por ello, el Departamento de Formación y Actualización Académica asume la misión de:

Facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización docente a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la educación media superior y superior (UAA, 2013: 2).

### Inicio de la revista *DOCERE*

Entre las estrategias referidas en la misión del DEFAA se encuentra la revista *DOCERE*, publicada por primera vez el 26 de octubre de 2009, en el marco de la conmemoración de los 20 años del Programa de Formación de Profesores de la UAA (UAA, 2010). *DOCERE* surge como una propuesta editorial oportuna para la formación y actualización académica de los profesores de educación media superior y superior, capaz de generar la conexión necesaria entre los saberes y los contextos reales de desempeño de la labor docente (UAA, 2016), “que muestra temas y reflexiones en torno a la práctica educativa [...] [;] donde el profesor pueda publicar algún artículo que motive e impulse a otros a renovar su docencia” (UAA, 2009: 4), todo lo anterior en fomento a la mejora de las prácticas educativas en el aula. Al respecto, la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, coordinadora en el periodo de febrero del 2008 a enero del 2011 de la entonces Unidad de Formación Académica de Profesores, indicó:

La idea original se planteó pensando en que en ese año 2009, se tenía el aniversario de la Unidad de Formación Académica de Profesores, se cumplían 20 años de que el área estuviera apoyando a la universidad en la formación de sus docentes, esta idea ya tenía algunos años; [...] [también] otras coordinadoras [habían] tenido la inquietud de contar con un documento que pudiera reflejar la experiencia de los docentes. [De esta manera,] la revista *DOCERE* nació como una inquietud de reflejar todas esas experiencias exitosas que muy pocas veces conocemos, que los maestros tienen en el aula (UAA, 2012).

Este medio es producto del análisis, la reflexión y la dedicación de diversos actores educativos entregados a la formación de profesores en la UAA, en diferentes etapas de la actividad de formación docente, con el interés de crear propuestas accesibles, pero sobre todo, fundamentadas en el contexto institucional y, particularmente, en el Modelo Educativo Institucional (UAA, 2007).

« *DOCERE* surge como una propuesta editorial oportuna para la formación y actualización académica de los profesores; con el potencial de generar la conexión necesaria entre los saberes y los contextos reales de desempeño de la labor docente. »

### Trayectoria de la revista *DOCERE*

A diez años de su primera edición, *DOCERE* ha logrado la publicación ininterrumpida de 20 números, con un total de 200 artículos, así como la participación de 273 autores y coautores, de los cuales, 68% son profesores de la UAA y 32% de otras instituciones del estado y del país. Entre las instituciones participantes del estado de Aguascalientes se encuentran: Universidad Cuauhtémoc, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Politécnica de Aguascalientes, Universidad Tecnológica de Aguascalientes, y el bachillerato incorporado a la UAA: Centro Escolar Encino. En cuanto a los estados del país donde se ubican las demás instituciones participantes están: la Ciudad de México, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Nayarit, San Luis Potosí, Veracruz, Yucatán y Zacatecas (UAA, 2019a).

La constancia en sus publicaciones, la búsqueda continua de mejora en sus procesos editoriales, además del apoyo de un Comité Editorial permanente y, desde el año 2014, la colaboración de pares académicos para valorar la pertinencia de las propuestas correspondientes a los números, ha posibilitado a la revista la construcción de una fuerte identidad, permitiéndole su consolidación paulatina para el cumplimiento de su objetivo:

Enriquecer los saberes del profesorado de los niveles medio superior y superior, del estado, la región y el país, a través de la publicación de artículos sobre temáticas orientadas a las áreas de formación establecidas en el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD) [Identidad institucional, Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Evaluación educativa, Formación humanista, Lenguas extranjeras y Tutoría] (UAA, 2016: 2).

Por lo anterior, a partir del año 2013 el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) otorgó a la revista *DOCERE* el ISSN 2007-6487, mismo que se ha refrendado anualmente a la fecha. Del mismo modo, en el 2018 obtuvo el número de Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del título: 04-2018-070312441800-203, para su versión electrónica, el cual fue renovado para el presente año, por lo que el ISSN correspondiente se encuentra en proceso de asignación.

Una de las actividades más recientes y significativas en cuanto a la orientación de la revista para transitar hacia otros formatos electrónicos de mayor alcance vía internet fue su incorporación, a finales del 2017, a la Red de Revistas Académicas de la UAA (RRUAA), con el objetivo

de “Incrementar la visibilidad de las revistas que conforman la RRUA y la difusión de sus contenidos a través de la plataforma OJS (Open Journal System) a cualquier usuario digital interesado en las áreas del conocimiento propio de cada revista” (UAA, 2018: 3).

La RRUA se conforma actualmente por 11 revistas visibles en su portal web, “clasificadas por su gestión o titularidad en editadas interinstitucionalmente, estudiantiles, dependientes de centros académicos y, de direcciones generales; y por su finalidad en revistas de investigación y de divulgación” (UAA, 2019b: 1). A partir de la experiencia académica generada en la confluencia de distintos enfoques y puntos de vista, se han ido construyendo nuevas ideas en fomento a la mejora de los procesos editoriales de las publicaciones periódicas. Lo anterior, en el marco de las reuniones realizadas mensualmente, desde la mitad del año 2017 a la fecha, donde se promueve el análisis, la discusión y la generación de propuestas, sobre las principales líneas de desarrollo a trazar para afrontar los retos y exigencias de calidad en la edición de estos medios, a la vez que se consolida gradualmente la propia red. Esta visión obedece a la implementación de un programa permanente para la capacitación de los equipos editoriales.

En la Figura 1 se destacan los principales eventos antes referidos que han configurado la versión actual del medio:

Figura 1. *DOCERE* en el tiempo: periodo 2009 al 2019

Con la transformación de la Unidad de Formación Académica de Profesores, nace el Departamento de Formación y Actualización Académica, integrando diversas estrategias para la formación docente, entre ellas la revista *DOCERE*.

13 de julio de 2013  
Se obtiene el ISSN 2007-6487 (versión impresa).

Agosto de 2017  
Se incorpora la revista *DOCERE* a la Red de Revistas Académicas de la UAA.

Enero de 2019  
Inicia la publicación de *DOCERE* a través del Open Journal System 3 (OJS).



Fuente: elaborada por el Departamento de Formación y Actualización Académica. Imágenes retomadas de la colección de revistas *DOCERE*. Disponible en formato PDF en <https://www.uaa.mx/portal/comunicacion/publicaciones/>.

### Un acercamiento a la propuesta de contenidos de *DOCERE*

Los contenidos abordados en la revista *DOCERE* responden a la inclusión de temáticas vinculadas con las ocho áreas de formación docente referidas en su objetivo general. Por ello, a lo largo de estos diez años de trayectoria, los números publicados se han dedicado a las temáticas mencionadas en la Tabla 1, a partir de las diferentes perspec-

tivas promovidas en las siete secciones que estructuran la revista: Algo sobre el DEFAA, Tema de interés, Modelo educativo y profesores, El docente y su entorno, Orientaciones educativas, Acontecimientos institucionales y *Videre et Legere* (Ver y Leer).<sup>1</sup>

1 Para más información sobre las secciones de la revista o escribir un artículo, consultar la siguiente página: <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/about/submissions>.

Tabla 1. Temáticas abordadas en 20 publicaciones de *DOCERE*

<i>DOCERE</i> número	Tema
1	Formación y actualización docente
2	Currículo y docencia
3	Las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria
4	Metodologías de enseñanza
5	Evaluación de los aprendizajes
6	Formación humanista
7	Identidad institucional, Metodologías de enseñanza, Evaluación educativa y Tutoría
8	Metodologías de enseñanza, Diseño curricular, Formación humanista, Identidad institucional y Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación
9	Identidad institucional, Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación y Formación humanista
10	Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Evaluación educativa, Formación humanista y Lenguas extranjeras
11	Metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje del estudiante
12	Identidad institucional, Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Evaluación educativa, Formación humanista y Tutoría
13	Diseño curricular, Metodologías de enseñanza y Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación
14	Evaluación de los aprendizajes y de los programas educativos
15	La práctica docente desde su dimensión didáctica y la enseñanza y su vinculación con la vida cotidiana
16	Formación docente
17	Dimensiones de la formación integral: profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social
18	La enseñanza
19	La educación superior
20	La educación media superior

Fuente: elaboración del Departamento de Formación y Actualización Académica, a partir del registro interno de números publicados de la revista *DOCERE*.

En el mismo sentido, cabe mencionar que los contenidos de la revista fueron valorados en un ejercicio de exploración para conocer acerca de la percepción del medio por parte de la comunidad académica de la UAA, principalmente sobre la ayuda que consideran les ofrece y el uso que hacen de sus contenidos. A mediados del año 2017 se realizó una encuesta con la participación de 13% de la población docente (295 profesores, de un total de 2,276) (UAA, 2017). Se encontró principalmente que 88% de la muestra referida sí conocía la revista; en cuanto a la ayuda que ofrecía la lectura del medio, 56% coincidió en que a través de éste se pueden conocer otras experiencias educativas implementadas por sus pares académicos, así

como incorporar y diversificar el uso de recursos didácticos en su práctica educativa; por otro lado, 44% manifestó que le ayudaba a reflexionar sobre la forma en que evalúa los aprendizajes de sus estudiantes, a replantear su metodología de enseñanza, y a comprender qué tanto se apega su forma de enseñanza al Modelo Educativo Institucional. Se reconoce como área de oportunidad, para los autores interesados, la necesidad de incluir más artículos que relaten casos prácticos y didácticos aplicados exitosamente (UAA, 2017).

En cuanto al uso que los profesores hacen de la revista, 64% manifestó que pueden conocer otras formas de realizar su labor docente y buscar ejemplos y contenidos

para ofrecer una asesoría académica. Por lo mismo, 36% la utilizaría como recurso didáctico en sus clases y como fuente de consulta (UAA, 2017: 20). Finalmente, 86% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo en que la revista fomenta la reflexión sobre las prácticas docentes; de la misma manera, 82% apreció que sus contenidos sean interesantes, y 79% consideró que fomenta el mejoramiento de la práctica docente (UAA, 2017: 19-20).

« La revista *DOCERE* es un medio que fomenta la reflexión y la mejora de la práctica docente en la educación superior y media superior. »

### Algunos testimonios docentes

La inclusión y apertura hacia otras formas de ser, hacer y saber, promovidas por la revista *DOCERE*, ha causado un impacto positivo en la motivación y el entusiasmo de algunos docentes para continuar desempeñándose en esta labor; esto a partir de su experiencia como autores, con la publicación de un artículo en el que vieron concretadas aquellas creencias, conocimientos y experiencias subyacentes al trabajo que han venido desempeñando. Al respecto, se presenta el testimonio de dos docentes (UAA, 2012):

**Testimonio 1.** [La experiencia de haber participado en] la revista resulta muy interesante porque hay pocos espacios de este tipo, generalmente los sitios para publicación están limitados y reducidos para un auditorio muy específico de personas, y tener este tipo de publicaciones resulta una buena oportunidad para quienes nos gusta esta parte de la educación.

**Testimonio 2.** Me ayuda como profesor, me anima, me motiva, para en un futuro poder proponer más cosas, no solamente quedarme con esta publicación, sino ir más allá.

### Conclusiones

Más allá de ser un medio para la publicación periódica de artículos de divulgación académica, *DOCERE* es una estrategia de formación y actualización docente para los profesores de educación superior y media superior, misma que fomenta el desarrollo de diversos saberes en el profesor y posibilita la conexión entre la teoría y la práctica de esta labor, en el marco del contexto filosófico-educativo

correspondiente a su desempeño, que en el caso de la UAA se describe en su Modelo Educativo Institucional. No obstante el reconocimiento plasmado en este artículo y los logros referidos en su primera década de existencia, aún quedan grandes retos por superar, para así continuar consolidando su calidad en general, siempre con la mirada puesta en el propio presente como base para transitar hacia su mejor futuro.

### Fuentes de consulta

- Lucareli, E. (2008). Asesoría pedagógica y cambio en la Universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 12(1), 1-14. Recuperado de: <https://bit.ly/35J0HVz>.
- UAA. (2007). Modelo Educativo Institucional. *Correo Universitario*, séptima época, (15) [1ª reimp.], 29 de mayo de 2015. México: UAA.
- UAA. (2009). Editorial. *DOCERE*, 1, 4. México: UAA-DGDP-UFAP. Recuperado de: <https://bit.ly/31O21mR>.
- UAA. (2010). Reseña sobre los eventos conmemorativos por el 20 Aniversario del Programa de Formación de Profesores de la UAA. *DOCERE*, 2, 5-7. México: UAA-DGDP-UFAP. Recuperado de: <https://bit.ly/2JnBRRA>.
- UAA. (2012). *Revista DOCERE* [archivo de video]. Recuperado de: <https://bit.ly/2MAQ1kh>.
- UAA. (2013). *Misión y visión del Departamento de Formación y Actualización Académica*. DEFAA. Recuperado de: <https://bit.ly/2K6b8rK>.
- UAA. (2016). *Descripción general de la revista DOCERE*. México: UAA-DGDP-DEFAA.
- UAA. (2017). *Informe de evaluación a la revista DOCERE*. México: UAA-DGDP-DEFAA [Documento interno].
- UAA. (2018). *Red de Revistas Académicas de la UAA*. México: UAA-RRUAA [Documento interno].
- UAA. (2019a). *Base de datos de las publicaciones de la revista DOCERE*. México: UAA-DGDP-DEFAA [Documento interno].
- UAA. (2019b). *Ficha técnica de visualizaciones. Portal de revistas UAA*. México: UAA. [Documento interno].