

Breve reseña sobre el Programa de Formación de Profesores de la UAA

Jesús Martínez Ruiz Velasco

Sección que presenta información sobre la Unidad de Formación Académica de Profesores, como son sus servicios, misión, visión, objetivos, eventos, formas de trabajar, proyectos e información que le apoye al profesor a mejorar su labor docente. En esta primera edición se realiza una retrospectiva del origen del Programa de Formación Académica de Profesores en la UAA.

Introducción

La formación y actualización académica de los profesores ha sido y es en la actualidad un propósito y actividad presente de distintas formas y niveles en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En esencia, ésta presenta dos dimensiones: una enfocada a la formación en la disciplina científica, misma que se concreta a través de la educación continua y el posgrado; la otra, se aboca a formar para la docencia a través de áreas, como la Unidad de Formación Académica de Profesores. Es en esta última dimensión en la cual se centran los contenidos planteados en este artículo.

Primera etapa: IACT (1972 – 1973)

Los antecedentes sobre la formación y actualización académica de los profesores para la docencia en la UAA se encuentran desde el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT)¹ el cual, a través de su Departamento Psicopedagógico, proporcionaba orientación vocacional y asesoría en métodos de estudio a los alumnos así como orientación didáctica a través de diversos cursos dirigidos a los docentes del Instituto.²

Segunda etapa: cursos sueltos (1973 – 1976)

Posteriormente, con la transformación del IACT en la UAA, en 1975 se estableció un área que se ocupara de este asunto y de esa forma se ofrecieron diversos cursos básicos como: elaboración de objetivos y de programas, didáctica, entre otros, lo anterior en el marco del Programa Nacional de Formación de Profesores de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Tercera etapa: Maestría en Educación Superior (1977 – 1980)

Más adelante, en el año 1977 se ofreció el primer posgrado en la UAA: la Maestría en Educación Superior, la cual pretendió formar a los docentes universitarios en cuestiones educativas a partir de las siguientes áreas: formación básica, ciencias básicas, técnicas, y seminario de síntesis. Este programa tuvo una corta duración ya que únicamente se formó una generación de docentes. A mediados de 1982 fue suprimida dicha Maestría. De acuerdo con Martínez y Padilla (1987) esto se debió a distintos factores como: las características del programa no correspondían estrictamente a las que debería tener una Maestría, la concepción misma del programa no era adecuada para resolver el problema que se pretendía atacar: la superación académica de los profesores a través de una formación en el campo pedagógico.³

- 1 Institución cuyo antecedente directo se remonta a la Escuela de Agricultura, inaugurada formalmente el 15 de enero de 1867. El IACT se transformó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes a partir del acuerdo unánime de su Consejo Directivo en sesión celebrada el 19 de junio de 1973 y legalmente constituida en febrero de 1974 con la expedición y publicación de su primera Ley Orgánica.
- 2 Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (s/f). *Memoria de las Actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología*. Ejercicio 1972. México: IACT. pp. 170 – 172.
- 3 Martínez Rizo, Felipe y Padilla González, Laura Elena (1987). *Reseña del Programa de Formación de Profesores, en Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. Cuaderno de Trabajo*. México: ANUIES – SEP – UNAM.





Cuarta etapa: Diploma de Especialidad en Docencia (1981 – 1988)

A partir de lo planteado anteriormente, se pensó en una opción intermedia entre los cursos sueltos ofrecidos a partir de 1975 y la Maestría en Educación Superior. Así surgió el Diploma de Especialidad en Docencia en 1981 que oficialmente inició en 1983, su objetivo fue formar y capacitar pedagógicamente a los profesores de la institución.

Los cursos eran ofrecidos en cuatro periodos al año, en los cuales los profesores interesados podían ir acreditando dichos cursos de forma flexible⁴ hasta cubrir un total de 60 créditos académicos. La coordinación del programa en un primer momento quedó adscrita a la entonces Dirección General de Asuntos Académicos⁵ y en 1987 pasó a ser responsabilidad del Decanato del entonces Centro de Artes y Humanidades.⁶

Al momento de revisar curricularmente el Diploma de Especialidad en Docencia y teniendo como base la experiencia de aplicación de dicho programa así como distintos diagnósticos realizados para tal fin, se consideró necesario ampliar las alternativas de formación del personal académico, no solamente en su función de docente, sino en otras tareas académicas que pudiera realizar en la institución, por ejemplo, actividades de investigación, difusión y gestión.

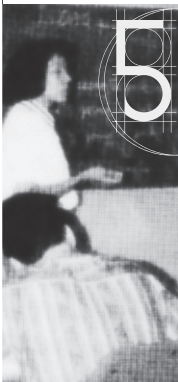


Quinta etapa: Programa de Formación de Profesores (1989 – 1994)

Con base en lo mencionado en el párrafo anterior, en 1989 surgió el Programa de Formación de Profesores, integrado por diez diplomas de actualización pedagógica con un valor de 30 créditos académicos cada uno, conformados por cinco cursos cada diplomado.⁷

Además se ofrecían cursos sueltos como: inglés, francés, computación, cultura general y educación física. Después de la aprobación del H. Consejo Universitario de la propuesta de formación anteriormente mencionada, se agregaron tres Diplomados más: Inglés Básico, Inglés Avanzado y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Aunado a lo anterior, se conformó un equipo de personas que coordinara las actividades de formación de profesores en la institución el cual quedó adscrito en distintos momentos al Departamento de Educación y posteriormente al decanato del actual Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.



Sexta etapa: Programa de Formación Académica de Profesores (1995 a la fecha)

En 1995 se revisaron los Diplomas de Formación de Profesores teniendo como referentes las experiencias en la implementación de éstos, los resultados hasta el momento obtenidos, las necesidades vigentes en materia de formación y actualización académica de profesores en la UAA, entre otros elementos.

De esta forma surgió el Programa de Formación Académica de Profesores (PFAP) de la UAA vigente a la fecha (actualmente en proceso de revisión) cuyos cambios más significativos fueron los siguientes:⁸

- Se hizo explícito el perfil esperable del profesor, el cual contempla el desarrollo de seis áreas educativas: docencia, investigación docente, reflexión educativa, asesoría estudiantil, administración educativa y desarrollo personal.



⁴ No existía una secuencia obligada entre los cursos, solamente en el caso del curso Sistemas de Evaluación era necesario haber cursado previamente Didáctica y sistematización de la enseñanza.

⁵ En la actualidad, Dirección General de Docencia de Pregrado.

⁶ En la actualidad, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

⁷ Universidad Autónoma de Aguascalientes (1989). *Proyecto de Diplomas de Formación de Profesores*. México: UAA (documento mecanoscrito).

⁸ Universidad Autónoma de Aguascalientes (1995). *Revisión Curricular. Programa de Formación Académica de Profesores (Diplomas de Actualización Académica)*. México: UAA (documento mecanoscrito).

- Se crearon especialidades (a partir de la combinación de algunos diplomados y con un valor de 60 créditos académicos): Docencia y Conducción Grupal, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Psicología de la Enseñanza y Diseño e Implementación Curricular.⁹
- Se canceló el Diploma de Metodología de Investigación en Ciencias Naturales.
- Se modificaron contenidos y nombres de algunos diplomados.
- Se crearon tres nuevos diplomas: Diseño y Evaluación, Formación Humanista y Francés.

De esta manera, la oferta educativa del PFAP quedó conformada por 4 especialidades y 16 diplomados.

Además de la anterior oferta educativa de especialidades y diplomados, el Programa de Formación Académica de Profesores ofrece el curso de Inducción a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el cual se dirige a los profesores pronomerarios con el objetivo de que conozcan y/o reconozcan información básica tanto de aspectos institucionales de la UAA en general como de la función de docencia en particular, para favorecer la integración de los profesores a la dinámica de la institución.

De igual forma, se ofrecen una amplia variedad de cursos sueltos con temáticas diversas de interés educativo en áreas relativas a: Identidad institucional, Modelos educativo y curricular, Procesos de aprendizaje y enseñanza, Evaluación de los aprendizajes, Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, Tutoría, Formación humanista y Lengua extranjera. Algunos cursos especiales se dirigen expresamente a un grupo de profesores o Departamento Académico a solicitud expresa de los interesados.

El área que coordina el PFAP es la Unidad de Formación Académica de Profesores, la cual a partir del 1 de junio del 2005 cambió de adscripción organizativa del Decanato del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades a la Dirección General de Docencia de Pregrado, esto con el propósito de ampliar sus alcances, cobertura y calidad de los servicios educativos que ofrece a través de una estrategia institucional transversal enfocada a la formación y actualización académica de los profesores para la docencia. En este sentido, la misión actual de la UFAP consiste en:

(...) facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización académica para la docencia a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la Educación Media y Superior.

Para el logro de esta misión, la UFAP se guiará con los siguientes valores institucionales: autonomía y responsabilidad social, pluralismo, humanismo y calidad; así como con las orientaciones institucionales relativas a una oferta educativa con igualdad de oportunidades, relaciones laborales y académicas ejemplares, gobierno justo, administración eficiente y financiamiento transparente. Dichos valores y orientaciones se encuentran descritos en el Ideario Institucional.¹⁰

⁹ Especialidades aprobadas por el H. Consejo Universitario en sesión celebrada el 23 de noviembre de 1995. Ver: De León Hernández, Héctor *et al.* (2000). *Memorias Periodo 1993 – 1995*, Gonzalo González Hernández. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. p. 520.

¹⁰ Universidad Autónoma de Aguascalientes (2009). *Programa Operativo Anual y Plan Anual de Trabajo 2009 de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA – UFAP (documento mecanoscrito). p. 68.

De igual forma, la UFAP presenta una visión de futuro, enmarcada en la visión institucional que la UAA plantea para el 2015 y vinculada con las tendencias en materia de formación docente en educación media superior y superior. Dicha visión en su enunciado general, plantea que la Unidad aspira ser:

(...) el área líder a nivel estatal en materia de formación y actualización académica para la docencia, tiene un reconocimiento regional y nacional en algunos de los servicios educativos que ofrece como es el caso de un Programa de Formación Académica de Profesores diversificado y flexible, asesoría de tipo pedagógica, medios de difusión variados y otros proyectos académicos, todos los cuales se encuentran plenamente vinculados e integrados entre sí.

De esta manera, la UFAP coadyuva en facilitar la formación y actualización académica para la docencia en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de otras Instituciones de Educación Media y Superior.

Dicha visión se especifica a través de los siguientes componentes: servicios educativos (Programa de Formación Académica de Profesores, asesoría a profesores, medios de difusión, sistema de gestión de la calidad y proyectos académicos) actores educativos (profesores, profesores/formadores y equipo coordinador) e insumos (infraestructura, equipamiento y recursos).¹¹

En lo relativo a los servicios educativos que se plantean, la UFAP además de los cursos, ofrece otras estrategias de formación y actualización docente dirigidas primordialmente a los profesores de la UAA así como a docentes de Instituciones de Educación Media Superior y Superior externas:

- Asesoría pedagógica (individual o grupal).
- Información radiofónica a través del programa “El Gis”, transmitido por Radio Universidad los jueves a partir de las 14:00 hrs.
- Medios de información, electrónicos e impresos.
- Inicio en la publicación de la revista semestral sobre “Docere”.
- Asesoría en la implementación y evaluación de los proyectos de innovación educativa que los profesores presentan anualmente de acuerdo con la convocatoria emitida por la Dirección General de Docencia de Pregrado.
- Diseño, implementación y seguimiento de proyectos académicos especiales (intra e interinstitucionales) relacionados con la formación y actualización académica de profesores para la docencia.

En relación a este último servicio, es conveniente referir que integrantes del equipo coordinador de la UFAP y del Departamento de Educación coordinados por la Dirección General de Docencia de Pregrado, diseñaron el Programa Institucional de Tutoría (PIT) mismo que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 2003.

Por otro lado, varios integrantes de la Unidad de Formación Académica de Profesores, en coordinación con las Direcciones Generales de Planeación y Desarrollo y Docencia de Pregrado, propusieron el Modelo Educativo Institucional, mismo que fue aprobado en su objetivo general en mayo de 2004 y ampliado en sus orientaciones y

planteamientos en diciembre de 2006 en el seno del H. Consejo Universitario.

Finalmente, algunos integrantes del equipo coordinador de la UFAP participaron en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2015 así como la integración de la propuesta sobre el Modelo Curricular por Competencias de la UAA, mismo que en su fase de pilotaje, la UFAP participa en la coordinación del Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia (presencial y en línea).

En lo concerniente a proyectos académicos interinstitucionales, la UFAP actualmente coordina el diplomado semipresencial en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, el cual es un programa dirigido a profesores de bachillerato, coordinado a nivel nacional por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP y la ANUIES con la participación de 50 Instituciones de Educación Superior en el país. De igual forma, se prevé iniciar con la implementación del diplomado para la Formación de Directores en Educación Media Superior, en colaboración con el Departamento de Evaluación de Programas Académicos de la UAA y en el cual participarán 26 instituciones a nivel nacional.

A manera de conclusión

Como puede apreciarse, los enfoques, propósitos y acciones que han enmarcado en la UAA la formación y actualización académica de los profesores para la docencia han sido diversos y en congruencia con los tiempos y necesidades institucionales prevalecientes. Hoy, el reto es consolidar los servicios que la Unidad de Formación Académica de Profesores ofrece para que responda y a la vez contribuya desde su ámbito al desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de la educación media superior y superior.

Fuentes de información

- De León Hernández, Héctor *et al.* (2000). *Memorias Periodo 1993 – 1995*, Gonzalo González Hernández. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (s/f). *Memoria de las Actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología. Ejercicio 1972*. México: IACT.
- Martínez Rizo, Felipe *et al.* (1995). *Los Posgrados en Educación de la UAA. Diversidad y Complementariedad*. México: UAA – PIIES.
- Martínez Rizo, Felipe y Padilla González, Laura Elena (1987). *Reseña del Programa de Formación de Profesores, en Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios. Cuaderno de Trabajo*. México: ANUIES – SEP – UNAM.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008). *Folleto Informativo 2008 para Profesores*. México: UAA – UFAP.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2009). *Programa Operativo Anual y Plan Anual de Trabajo 2009 de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA – UFAP (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008). *Propuesta sobre la Transición Curricular del Programa de Formación Académica de Profesores 1995*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (1989). *Proyecto de Diplomas de Formación de Profesores*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (1995). *Revisión Curricular. Programa de Formación Académica de Profesores (Diplomas de Actualización Académica)*. México: UAA (documento mecanoscrito).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (2007). *Revisión del Programa de Formación Académica de Profesores 1995 (versión preliminar)*. México: UAA – UFAP (documento mecanoscrito).