

La tecnología como medio facilitador del aprendizaje del idioma inglés

Adriana Macías Torres

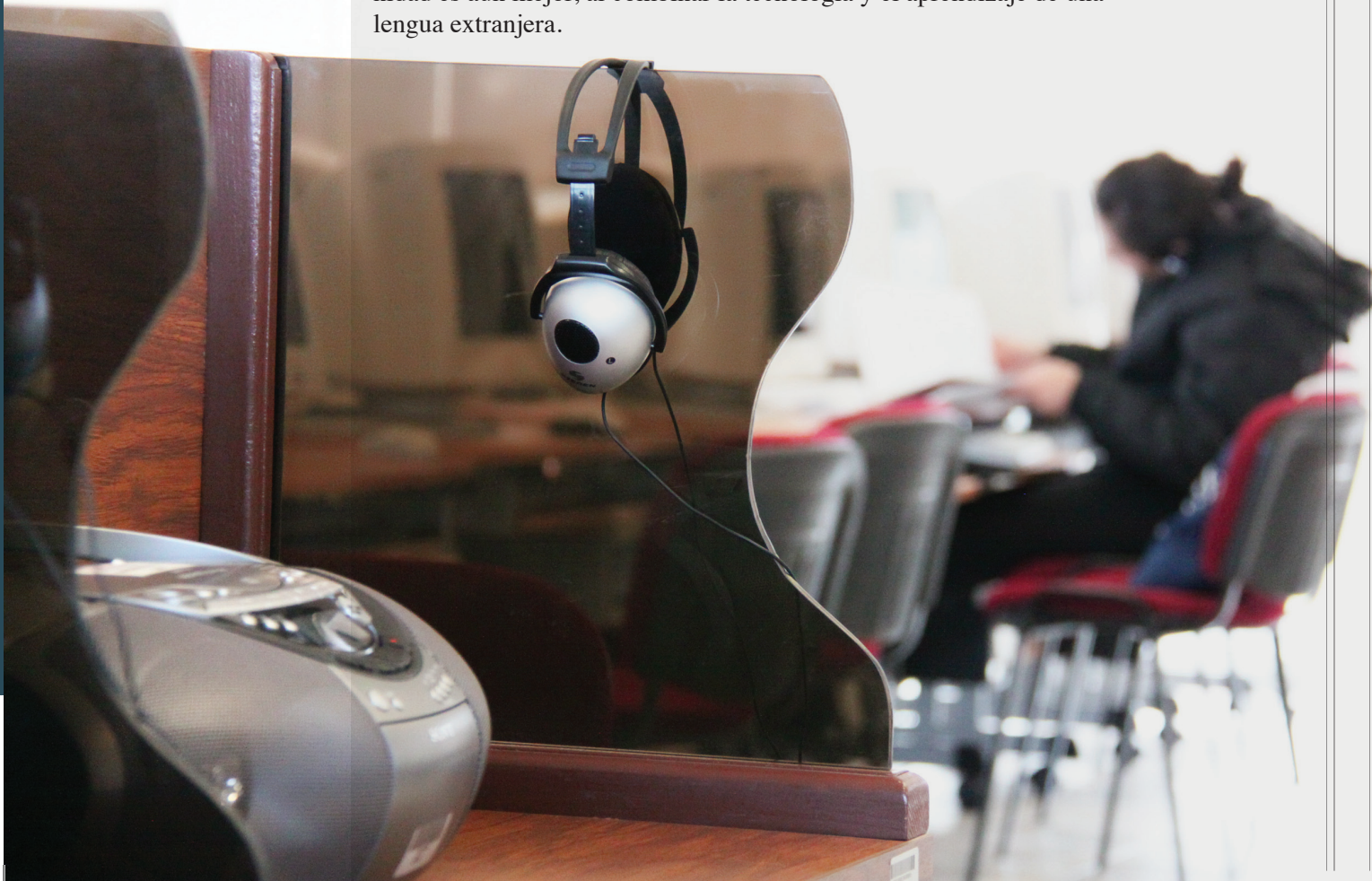
Los cursos de inglés en la UFAP

Aprender inglés... una tarea fácil! Algunas personas podrían pensar que el aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso sencillo de lograr. Por el contrario, otros podrían pensar que este proceso es complicado y que requiere muchas horas de estudio y esfuerzo para lograrlo. Pero... ¿a qué se deberá esta diferencia de opiniones?

Si bien es cierto que todos los seres humanos poseen capacidades y habilidades diferentes para aprender, también lo es el hecho de que aprender un idioma extranjero requiere de utilizar las herramientas, recursos y estrategias que promuevan y faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

En la actualidad, la tecnología es un medio que favorece la obtención de información, convivir con otras personas, conocer otras culturas y otros puntos de vista, y por supuesto el aprendizaje del idioma inglés.

Al utilizar las diferentes herramientas que la tecnología nos ofrece, se presenta una oportunidad de aprendizaje sin igual. Y esta oportunidad es aún mejor, al combinar la tecnología y el aprendizaje de una lengua extranjera.



La Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), como muestra de su interés por innovar y ofrecer herramientas que apoyen la labor docente, tanto en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) como en los profesores de las diferentes Instituciones de Educación Superior del Estado, ofrece una variada oferta de cursos. Dichos cursos permiten a los profesores, además de aprender el idioma inglés, conocer e implementar diversas herramientas tecnológicas.

Necesidades de aprendizaje del idioma inglés de los profesores de la UAA

Los profesores de esta Universidad necesitan aprender inglés para la realización de diversas actividades de tipo académico y laboral, como:

- Lectura de libros, revistas, periódicos o artículos de Internet relacionados con su área de especialización.
- Estudios de posgrado.
- Participación en congresos internacionales.
- Establecer vínculos con instituciones educativas, empresas y organizaciones a nivel internacional.

Por otro lado, existen también los propósitos personales, como viajar y tener la necesidad de comunicarse con personas que hablan otro idioma en diferentes partes del mundo. El desarrollo de estas habilidades y competencias les permitirá estar mejor capacitados, tener mayores oportunidades de trabajo y convivir con personas de otros países e instituciones educativas.

Una de las ventajas principales de que los profesores de la UAA aprendan el idioma inglés es que pueden motivar a sus propios estudiantes a aprender a comunicarse en esta Lengua. Los profesores deben crear la necesidad del uso del inglés en el aula al utilizar materiales escritos en este idioma, con el uso de Internet para la búsqueda de información o con el vínculo con especialistas de otros países.

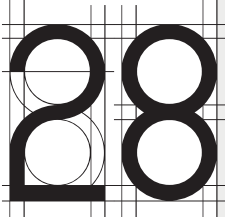
Uso de las tecnologías de información y comunicación en los cursos

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son ya una necesidad en diversos ámbitos de nuestras vidas. Cada día se incrementa la necesidad de dominar las herramientas de enseñanza y de aprendizaje que éstas nos proporcionan.

Dudeney y Hockly¹ señalan que la tecnología en la enseñanza de lenguas, no es nueva, y que ha estado presente por décadas, e incluso por siglos, si se toma al pizarrón como una forma de tecnología. Además, mencionan que las grabadoras, laboratorios y los videos han sido utilizados desde las décadas de 1960 y 1970, y que siguen estando presentes en las aulas alrededor del mundo.

El uso de tecnología en la enseñanza de lenguas es cada vez más importante y se convertirá en una parte normal de la enseñanza del idioma inglés en los próximos años, según lo argumentan Dudeney y Hockly. Esto se debe a que:

¹ Ver Gavin Dudeney y Nicky Hockly, 2007.



- El acceso a Internet es cada vez más viable para los estudiantes.
- El idioma inglés es un lenguaje internacional que está siendo utilizado en contextos mediados por la tecnología.
- La tecnología nos provee de nuevas oportunidades para realizar actividades auténticas y materiales.
- Internet ofrece excelentes oportunidades de colaboración y comunicación entre estudiantes de diferentes partes del mundo.
- La tecnología ofrece nuevas formas de practicar el lenguaje y evaluar su desempeño.
- Utilizar una variedad de tecnologías de información y comunicación permite a los estudiantes estar expuestos a contextos reales y a la práctica de las cuatro principales habilidades del lenguaje: habilidad oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.

Debido a la importancia que la tecnología tiene en la enseñanza de lenguas, la UFAP incorpora algunas herramientas que permiten a los docentes ver el idioma inglés como una herramienta y no como un obstáculo.

Herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje y facilitan la enseñanza

El uso de las nuevas tecnologías es indispensable hoy en día. Los profesores tienen la necesidad de saber utilizar plataformas educativas, páginas web, correo electrónico, chat, etcétera. El uso de estas herramientas exige el dominio del idioma inglés. Por tales razones, en los cursos de inglés, se ha implementado el uso de las siguientes herramientas:

Nombre de la herramienta	Descripción	Usos principales en los cursos
Plataforma Moodle	Es una plataforma virtual interactiva de apoyo al aprendizaje en línea, presencial y semipresencial.	Cada uno de los cursos cuenta con un espacio en la plataforma en el cual realizan: <ul style="list-style-type: none"> - Portafolios electrónicos - Prácticas en sitios web - Foros de discusión - Podcasts
Skype	Es un software gratuito que permite comunicarte con otros usuarios, por medio de llamadas, video llamadas, y mensajes instantáneos.	Intercambio con una Universidad de EE. UU. Los profesores estudiantes practican el idioma inglés y ayudan a los estudiantes de EE. UU. a practicar el idioma español.
Internet	Es una red mundial de redes de comunicación.	Esta herramienta es principalmente utilizada para la búsqueda de materiales auténticos, como: periódicos, revistas, videos, libros, etcétera.

Debido a la implementación de estas herramientas tecnológicas, los profesores que han participado en los cursos de inglés de la UFAP han obtenido diversos beneficios. A continuación se presentan algunos de ellos:

- a) Aprender el idioma inglés de una manera diferente, divertida y real.
- b) Conocer las tecnologías de información y comunicación a través del aprendizaje de un idioma extranjero.
- c) Interactuar en contextos auténticos de manera sincrónica y asincrónica.
- d) Conocer y experimentar los beneficios de la instrumentación de este tipo de herramientas en sus aulas.
- e) Utilizar una gran variedad de materiales auténticos, como: periódicos, revistas, juegos, libros, etcétera.

Conclusión

Aprender inglés, entonces, puede volverse una tarea sencilla, productiva e incluso divertida, al utilizar las herramientas tecnológicas que promuevan el aprendizaje y faciliten la enseñanza.

El docente actual se enfrenta a generaciones de estudiantes que van de la mano con la tecnología. Estudiantes para los cuales el uso de una computadora, un iPod, un celular, es una actividad cotidiana. ¿Qué debe hacer el docente ante esta situación? La única acción es conocer, capacitarse, experimentar y convivir con las tecnologías de información y comunicación.

El docente, no sólo del idioma inglés, sino el de cualquier área de especialización, debe comenzar a promover el estudio de esta lengua y la utilización de la tecnología en el aula. Estas dos herramientas ayudarán a los futuros profesionistas a tener oportunidades laborales, académicas y personales más amplias.

Así que no queda nada más que... comenzar a aprender, promover y utilizar el idioma inglés y las tecnologías de información y comunicación.

Fuentes de consulta

Cabero, Julio, Tecnología Educativa, *Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*, España, Paidós, 2001.

Dudeny, Gavin y Hockly Nicky, *How to Teach English with Technology*, Reino Unido, Pearson, Longman, 2007.

Majó Joan y Pere Marqués, *La Revolución Educativa en la era del Internet*, España, Praxis, 2002.

Sitios consultados en línea:

<http://www.skype.com/intl/es/home/>

<http://moodle.org/>

<http://www.softzone.es/glosario/g-h-e-i/>

