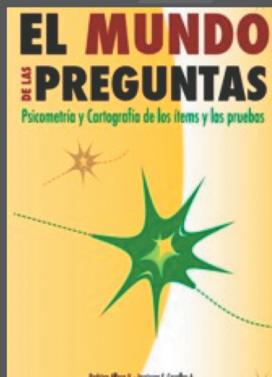


# El mundo de las preguntas

Irma Carrillo Flores / Ma. Aída Reyes Castro



Rodrigo Alfaro V. y Jarrisson F. Casallas A.  
*El mundo de las preguntas*,  
 Ediciones Quantum, Colombia, 2012.  
 ISBN 978-958-44-7580-0

Una práctica cotidiana de todos los estudiantes es la resolución de las pruebas escolares, sin embargo, son pocos los profesores que los preparan para la realización de éstas. Se supone que ellos saben cómo estudiar para una prueba y la sorpresa es que comentan con frecuencia: “Sabía todo pero no pude contestar el examen, estudié lo que no me preguntaron, sabía cuántos pero no recordé los nombres de los autores, personajes, científicos, inventos”. En el fondo de estas expresiones manifiestan no poseer el conocimiento y las habilidades necesarias para saber cómo estudiar, qué estudiar y cómo leer adecuadamente los distintos cuestionamientos que hace el profesor en una prueba escrita.

Como parte del tema de evaluación de este número de la revista *Docere*, se presenta el libro escrito por el Mtro. Rodrigo Alfaro V., de la Universidad de Colombia, titulado *El mundo de las preguntas*, donde destaca el capítulo “Aprendizaje de alto rendimiento: estrategias, dispositivos y conductas”.

El aprendizaje de alto rendimiento es concebido por el maestro Alfaro como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que puede desarrollarse para resolver exitosamente las siguientes pruebas: Pruebas Saber (para secundaria), Pruebas ECAES-Saber PRO (Técnico Profesional, Tecnológico y Pregrado), Examen de AEP, Pruebas Internacionales (TIMSS, PISA, SERCE, ICCS, PIRLS, SIMCE, ONE, EXANI, EXCALE, EGEL, URYDICE).

En su libro, el autor expone un conjunto de destrezas para la resolución de pruebas: lograr el desarrollo de buenas habilidades y hábitos de lectura; adquirir capacidades de discernimiento; planteamiento de hipótesis; corroboración con las alternativas u opciones: deducción-descartar (quitar); deducción-hipótesis; deducción-afirmación; rapidez mental; desarrollo de capacidades combinatorias; desarrollo de la capacidad cognitiva de aplicar diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones lógicas, lingüísticas y disciplinares.

Este conjunto de destrezas destacadas por el autor son una invitación a poner en práctica una serie de acciones que permitan a los estudiantes poder desarrollarlas.

El autor citado propone, además, un conjunto de dispositivos estratégicos de lectura para resolver ítems planteados en términos de secuencias, dependiendo de la lectura y la resolución del problema que se exprese, en este sentido, son estrategias abstractas o mentales para resolver problemas; es decir, el dispositivo es una forma de práctica personal para resolver problemas. Algunos son: comprende-interpreta-deduca-resuelve; identifica, comprende-asocia-contrasta-infiere-resuelve; recupera (memoria)-asocia-relaciona-deduca-resuelve; analiza-sintetiza-infiere-resuelve; selecciona-analiza-interpreta-contrasta-deduca-resuelve; reconstruye-visualiza-relaciona-asocia-infiere-resuelve; observa-interpreta-relaciona-asocia-conceptualiza-deduca-resuelve; identifica-analiza-integra-asocia-deduca-resuelve; decide-verifica-reafirma-deduca-resuelve; organiza-analiza-asocia-infiere-resuelve.

Desarrollar en los estudiantes este conjunto de dispositivos exige de parte de los profesores algo más que preparar clases que impliquen sólo escuchar, tomar nota y estudiar para un examen al final de mes. Implica diseñar ejercicios, desarrollar actividades y poner en práctica la realización de proyectos o resolución de problemas de lo aprendido en las clases.

Finalmente, con un amplio soporte teórico y empírico, el maestro Alfaro explica cómo se pone en marcha la actividad nerviosa, la lógica formal y no formal y la actividad hormonal en la resolución de pruebas.

En suma, expone cómo el estilo cognitivo (disposición compleja y dialéctica de integración social y neurobiológica) permite desarrollar y concentrar ciertas características individuales al momento de resolver una prueba. En este proceso, las neurociencias vienen a constituir el “engranaje” que permite la correlación entre el lenguaje y el pensamiento, siendo la lectura un componente determinante para el enriquecimiento, florecimiento y perfeccionamiento de las altas capacidades humanas.

#### *Fuente de consulta*

Alfaro V., R. y Casallas A., J. (2012). *El mundo de las preguntas*. Colombia: Ediciones Cuantum.