

# PRESENTACIÓN

A poco más de tres años de haberse creado la presente revista y después de siete números editados, se hace un alto en el camino para reflexionar sobre lo que se ha hecho hasta el momento; los resultados hasta el año 2012 han sido más que satisfactorios gracias al apoyo de seres humanos muy profesionales, desde el mismo comité editorial, pasando por la titánica labor del personal del Departamento Editorial de la UAA, hasta los profesores y profesoras que a pesar de sus múltiples actividades se han dado a la tarea de escribir y plasmar su pensamiento educativo en esta revista.

Continuaremos trabajando con más ediciones, con más ensayos; para lograrlo, será muy valiosa la colaboración de todos los que han participado en ésta y las anteriores ediciones; asimismo, de quienes decidan sumarse a tan valiosa actividad de formación docente. Creemos que se pueden lograr y cumplir las metas trazadas si se trabaja con ahínco, entusiasmo y sobre todo, interacción en equipo. En este número, y así ha sido desde el primero, se manifiesta ese enorme deseo de dar lo mejor de uno, lo mejor de un equipo.

En esta edición se muestra al lector un abanico con diversas temáticas; si bien es cierto que en anteriores ediciones se dedicaba toda la revista a un asunto en particular, a partir del presente número se amplía el horizonte de contenido, ya que se abordan ensayos que van desde el campo de las metodologías de enseñanza, hasta interesantes trabajos sobre tutoría, evaluación educativa e identidad institucional.

La revista *Docere* no está dirigida sólo a profesores de la UAA, está abierta al pensamiento educativo de otras instituciones de educación media superior y superior, tanto del estado como del resto de las entidades federativas, por lo que atentamente reiteramos la invitación para que envíen sus valiosas propuestas, con las cuales podremos compartir diversas maneras de concebir el quehacer docente; en la última página del presente número encontrarán la convocatoria correspondiente.

*Se Lumen Proferre*