

Un análisis de la evolución de los cursos de formación docente relacionados con tecnología educativa en la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Patricia Villalpando Salas

Introducción

Ofreecer a los profesores ambientes para la formación y actualización es una prioridad, por ello, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se esfuerza por capacitar a los docentes en las nuevas tendencias educativas, con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y del contexto nacional e internacional; en la actualidad, el reto y la necesidad residen en actualizar a los profesores en el uso de la tecnología, pues con los descubrimientos científicos, el constante avance técnico y la rápida fluidez de la información, se han introducido cambios significativos en la forma de enseñar y de aprender, pues además se tiene acceso al conocimiento de forma rápida y sin depender del espacio físico y temporal.

La impartición de cursos de formación y actualización docente se remonta a los inicios de la UAA, cuando aún se denominaba Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT), posteriormente se dio la creación de la Coordinación de Formación Académica de Profesores y con ello la aprobación por el H. Consejo Universitario de diversos diplomados de actualización académica en 1989, y posteriormente en 1995; actualmente se denomina Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), está adscrito a la Dirección General de Docencia de Pregrado y su función primordial es coadyuvar a la formación docente brindando capacitación, orientación y actualización a través de una serie de actividades, como cursos y talleres en la modalidad presencial, combinada o en línea, ya sea en oferta general o especial, atención personalizada a través de la asesoría pedagógica y un conjunto de medios de difusión enfocados a comunicar el quehacer docente en general.

Con la creación del área institucional dedicada a la formación docente, se ha buscado que los actores educativos puedan actualizarse y capacitarse en el uso de nuevas herramientas tecnológicas que favorezcan el desarrollo individual y profesional y que repercuta en procesos formativos de calidad. Cabe señalar que estos esfuerzos por adentrar al

profesorado en el uso de la tecnología se han diversificado y adaptado a las particularidades del momento y de los avances al respecto, por ello se presenta a continuación un análisis general sobre la manera en que ha evolucionado la formación de los profesores de la UAA, específicamente en el área de tecnología educativa, a través de un recuento de los cursos ofrecidos sobre este tema y de aquellos que se imparten bajo la modalidad combinada o en línea, con la intención de dar un panorama general.

Se consideran los cursos que provienen de los diplomados y los cursos sueltos impartidos por el DEFAA, de 1989 a la fecha; se excluyen aquellos que derivan de diplomados o proyectos académicos específicos dirigidos a personal docente en particular, por ejemplo, el Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia, el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior (SEP/SEMS-ANUIES) y el Diplomado en Formación de Directores en el Nivel Medio Superior, cuya impartición está o ha estado a cargo del DEFAA, pero que tienen otro tipo de alcance y destinatarios particulares.

La evolución de los cursos de formación docente relacionados con tecnología educativa

Considerando que durante estos años en los cursos del DEFAA se han abordado diversas temáticas, se menciona cómo ha sido la incorporación de las modalidades en línea y de ambientes combinados en la impartición de los cursos de formación docente dentro del Departamento de Formación y Actualización Académica en los años recientes; asimismo, se analizan los cursos que se han impartido relacionados con el área de tecnología, entendida como:

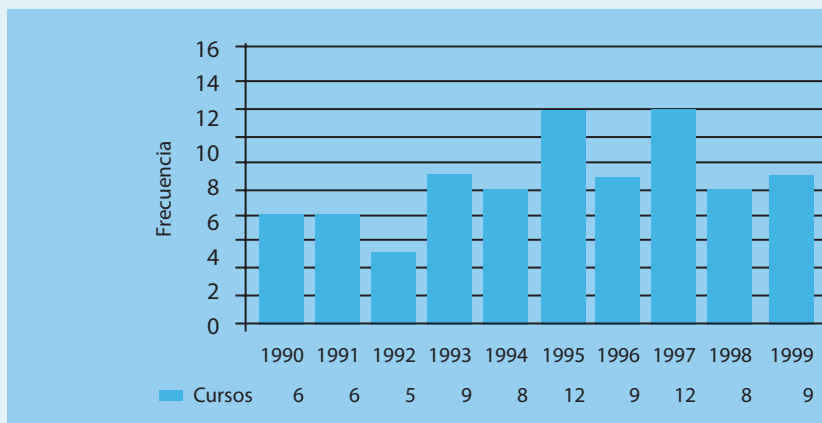
Una actividad social centrada en el saber hacer que, mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos y materiales y la información propios de un grupo humano, en una cierta época, brinda respuestas a las demandas sociales en lo que respecta a la producción, distribución y uso

de bienes, procesos y servicios (Gay, citado por Faileres, 2006: 18).

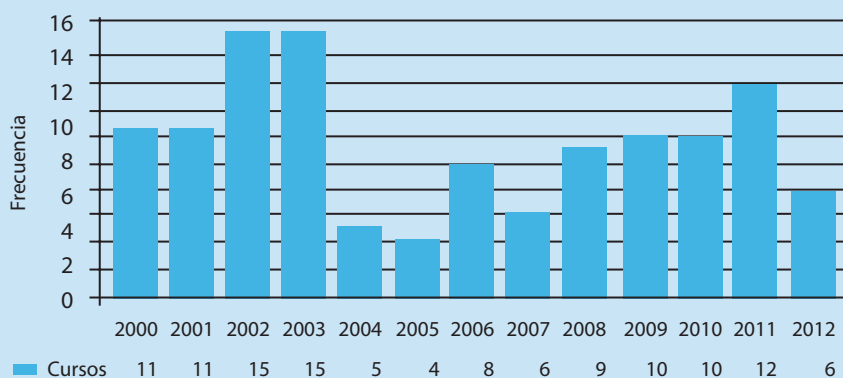
En el último semestre de 1989, y hasta julio de 2012, el número de cursos ofrecidos al respecto ha sido variado. Las gráficas 1 y 2, que se muestran en seguida, ilustran estas cantidades; en ellas se observa un incremento paulatino desde 1990, alcanzando la cantidad más alta en 2002 y 2003, para repuntar nuevamente en 2011 y 2012.

Esta variación en el número de cursos obedece a que el DEFAA propone su oferta educativa en función de las necesidades de formación y actualización docente que han sido detectadas en el ámbito de tecnología. Como lo ilustra la gráfica 1, por la década de los noventa, con el auge de las computadoras personales (PC) y la inclusión de Internet, los profesores necesitaban actualizarse en el uso de estas herramientas, por ello los cursos ofrecidos en su mayoría eran de computación básica y uso de programas específicos (Office, Excel, Word, PowerPoint, entre otros), asimismo, al finalizar la referida década, se incluyen cursos sobre Internet.

Como se observa en la gráfica 2, entre los años 2000 y 2004, la tendencia en la formación estuvo más orientada a la inclusión de elementos multimedia en las aulas de clase y el uso educativo de Internet, de ahí que los cursos más recurrentes fueron “Multimedia para la elaboración de material didáctico”, “Internet básico” y “Elaboración de páginas web”. Así, a partir de 2005, además de trabajar con elementos multimedia, se dio el siguiente gran paso en la oferta educativa con la incorporación de cursos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aplicadas en la educación presencial, el desarrollo de objetos de aprendizaje y el uso de *software* específicos, como lo son: photoshop, mensajero instantáneo, hojas de cálculo, presentaciones electrónicas, entre otros; desde luego con fines didácticos. Del año 2008 a la fecha, el DEFAA ha incluido en su oferta educativa cursos y talleres de actualización para que los docentes utilicen las TIC, conozcan los recursos didácticos tecnológicos actuales, incorporen la información virtual y



Gráfica 1. Número de cursos relacionados con tecnología ofrecidos por el DEFAA, de 1989 a 1999.

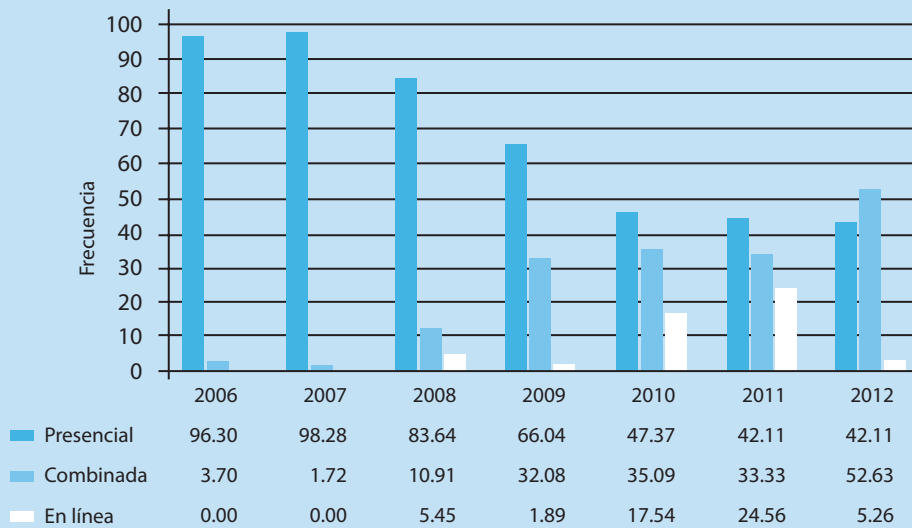


Gráfica 2. Número de cursos relacionados con tecnología ofrecidos por el DEFAA del año 2000 a junio de 2012.

el uso de simuladores, además de que incursionen en el uso de plataformas educativas.

Con la inclusión de cursos sobre plataformas educativas, se comenzaron a implementar cursos y talleres en la modalidad de ambientes combinados y en línea, con el fin de atender a los profesores con dificultades para asistir de forma presencial a clase; la incorporación de las diversas modalidades ha cobrado auge en estos últimos años.

Como se observa en la gráfica 3, los primeros cursos ofrecidos de forma semipresencial fueron en el año 2006, con un solo curso; para el año 2008 se incrementó la oferta en modalidad combinada a 10.91%, a la par que se impartieron los primeros cursos en línea completamente. A partir del año 2009, el repunte es notorio, pues menos de la mitad de la oferta educativa se imparte de manera presencial; esta tendencia se mantiene para 2010, 2011 y 2012, con un alza considerable en la demanda de cursos en ambientes combinados, pues en lo que va de 2012, 52.63% de los cursos se ha impartido en esa modalidad.



Gráfica 3. Porcentaje de cursos ofrecidos por el DEFAA por modalidad.



Algunas reflexiones

La Universidad Autónoma de Aguascalientes, consciente de los cambios y tendencias de este mundo globalizado y de esta era de la información, plantea que la formación y actualización de los profesores incluya el uso de la tecnología como elemento básico, por ello busca capacitarlos en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación y a la vez incorpora nuevas modalidades educativas que den respuesta a las necesidades del docente. En los cursos ofrecidos en el DEFAA durante su trayectoria como área de formación, la tecnología ha estado presente como una necesidad de actualización latente en el profesorado universitario, de ahí que la oferta educativa sobre ese tema se incrementa paulatinamente, no sólo en contenidos sino a través de la diversificación de las modalidades de impartición. Con la inclusión de cursos y talleres semipresenciales y en línea, los profesores tienen la oportunidad de participar en ellos debido a la facilidad de estas modalidades en cuanto al acceso y flexibilidad de horarios, pues permite a los interesados incorporarse al trabajo desde cualquier lugar donde se tenga acceso a Internet. Otra ventaja asociada a estas modalidades es la posibilidad de incorporar una amplia variedad de recursos e información, pues se diversifica la cantidad y calidad de materiales y herramientas que los profesores pueden incorporar a la construcción de su propio conocimiento, mismas que pueden aplicar en su quehacer docente.

Fuentes de consulta

- Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Faileres, N. (2006). *Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.
- Jiménez Gómez Loza, M. y Martínez Ruiz Velasco, J. (Coords.). (2009). *Testimonios docentes y la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA.