

Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia. Breve semblanza y algunos testimonios

María del Carmen Castillo Romero

El Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia (DFCBD) surgió en el año 2009 para dar respuesta a las necesidades de formación de un grupo de profesores adscritos a los tres programas educativos que formaron parte de la fase de pilotaje del Modelo Curricular por Competencias de la UAA: Medicina Veterinaria y Zootecnia, Agronomía y Bachillerato General. El 16 de diciembre de 2010, se consolida esta iniciativa con la aprobación del H. Consejo Universitario del *Curriculum* por Competencias del Bachillerato General.

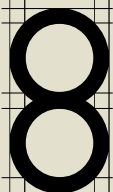
La base que sustenta la formación y actualización de los profesores radica en la comprensión de que la puesta en marcha de un *curriculum*, cualquiera que sea su enfoque, está a cargo del colectivo de docentes. Así, si los estudiantes iban a ser formados en competencias, sus profesores debían estar preparados para atender dicha formación. Lo anterior está sustentado por la *Reforma Integral de la Educación Media Superior*, publicada en el mes de enero del año 2008:

Por ello, la Reforma Integral contempla la definición precisa de las distintas modalidades de oferta... todas las modalidades de la Educación Media Superior (EMS) deberán asegurar que sus egresados logren el dominio de las competencias que conforman el *Marco Curricular Común* (MCC). Subsecretaría de Educación Media Superior (2008: 2).

Los mecanismos de gestión son un componente indispensable de la Reforma Integral, ya que definen estándares y procesos comunes que hacen posible la universalidad del bachillerato y contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas. Subsecretaría de Educación Media Superior (2008: 3).

Uno de estos mecanismos es:

- **Formar y actualizar a la planta docente** según los objetivos compartidos de la EMS. Éste es uno de los elementos de mayor importancia para que la Reforma se lleve a cabo de manera exitosa. Los docentes deben poder trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas



en el aprendizaje. Subsecretaría de Educación Media Superior (2008: 3).

A través del Departamento de Formación y Actualización Académica, actualmente se ofrece el DFCCBD a los profesores del Centro de Educación Media de la UAA y de los dieciocho bachilleratos incorporados, con el propósito de brindar una experiencia formativa que les posibilite conocer y dominar nuevas prácticas educativas, orientaciones teórico-metodológicas y técnicas para diseñar experiencias de aprendizaje, encaminadas al desarrollo y evaluación de competencias de sus alumnos. De esta manera, la formación recibida posibilita un adecuado desempeño para garantizar, en mucho, el éxito de esta iniciativa curricular.

Por su enfoque y características, el diplomado puede implementarse de forma presencial, semipresencial o en línea, con una duración total de 495 horas, equivalente a 33 créditos académicos en cinco cursos:

- Contextualización de la docencia en el enfoque por competencias en la UAA.
- Diseño de evaluación de competencias.
- Uso de metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias.
- Diseño y selección de recursos didácticos en el desarrollo de competencias.
- Diseño de programas de curso y de experiencias de aprendizaje.

En casi cinco años de implementación han egresado 267 profesores distribuidos de la siguiente manera:

Generación	Número de profesores egresados	Programa educativo de adscripción
Primera	77	Medicina Veterinaria y Zootecnia (17 profesores) Agronomía (27 profesores) Bachillerato General (33 profesores)
Segunda	44	Bachillerato General
Tercera	22	Bachillerato General
Cuarta	58	Bachillerato General
Quinta	66	Bachillerato General
Total	267	

Fuente: Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica, 2013.

Se tiene proyectado continuar con la apertura de al menos cuatro generaciones más con el propósito de atender a todos los profesores que requieren trabajar con el *Curriculum* por Competencias del Bachillerato General; además, se ofrece de forma simultánea cursos de actualización para los profesores egresados del diplomado en un proceso continuo de formación y actualización docente que busca aportar elementos significativos para fortalecer la calidad educativa que la Universidad Autónoma de Aguascalientes presenta.

Cabe destacar que en los dos planteles del Centro de Educación Media de la UAA ya se están impartiendo clases con base en este enfoque, y se espera que a partir de agosto del año 2013 se haga lo propio en los bachilleratos incorporados a la UAA; de ahí la importancia de que los profesores se formen y actualicen en esta área.

Este enfoque exige desarrollar competencias y permite que egresen mejores seres humanos, con pensamiento crítico, capaces de enfrentar nuevos retos, de resolver problemas y destacar por su compromiso social; esta visión es compartida por los profesores/participantes del diplomado, quienes a través de diversas actividades realizadas (foros, diarios y otros productos académicos) han dado testimonio de ello. A continuación se presentan algunas de sus reflexiones:

Siento que los maestros que siempre se están preparando son aquellos que en realidad dejan huella en la formación de los alumnos y por lo tanto forman parte importante de sus



bases o herramientas que adquirieron para resolver problemas reales. En lo personal tengo el firme propósito de seguir ideando nuevas formas de atraparlos en el mundo mágico de mis materias. (Díaz, N. 2013)

Me llevo una visión clara y totalmente distinta a la que había estado ejerciendo en mi práctica docente, centrada en el alumno y pensando en el desarrollo de sus competencias para la vida, entendiendo el cambio de paradigma estratégico para lograrlo. (Cuéllar, C. 2013)

La evaluación es un paso que da cierre a cualquier proceso de aprendizaje pero que también abre de inmediato otro proceso. La evaluación es una toma de conciencia de los avances, de lo que se puede mejorar y de los puntos en los que se debe trabajar para lograr la mejora. (Dávalos, M. 2012)

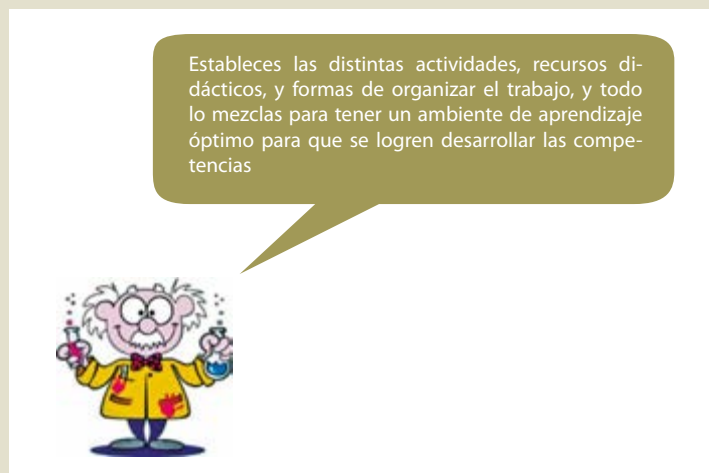
Al concluir este módulo, nos podemos percatar de la abundancia de recursos que nos permiten llevar a efecto la evaluación de los aprendizajes que impartimos a los estudiantes. Al contar con estas herramientas nuestro quehacer docente deberá ser innovador y deberá incluir estos conocimientos adquiridos durante este diplomado, de manera que puedan generar en los alumnos experiencias significativas acordes a estos tiempos, de cara a una sociedad inmersa en el conocimiento digital y global. (Zegbe, V. 2012)

Me proporcionaron la preparación y herramientas adecuadas para mejorar mis procesos de aprendizaje y enseñanza; en perfeccionamiento de los programas de las materias que imparto y con ello aportar una mejora en los conocimientos a proporcionar a los estudiantes, en preparación de sus experiencias y aprendizajes en los ámbitos académicos, profesionales y personales. (Zegbe, V. 2012)

Historieta sobre el impacto de la experiencia de aprendizaje en la práctica docente



El mayor impacto es permitir que el alumno tenga una vivencia compartida que lo lleve a descubrir, conocer, crear y desarrollar destrezas y habilidades. (Cabrera, 2013)



(De la Paz, B. 2013)

Fuentes de consulta

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2012). *Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia. Breve semblanza*. México: UAA-DGDP-Departamento de Formación y Actualización Académica (documento mecanoscrito).

Subsecretaría de Educación Media Superior (2008). *Resumen Ejecutivo de la Reforma Integral de Educación Media Superior*. Recuperado de <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>.