

Conocer a la compañera de la vida

Adriana Alfieri Casalegno

Casi una metáfora

Desde preescolar se inicia la construcción del edificio profesional. Se hacen los trazos en la tierra y se abren las zanjas que servirán para que, en la educación básica, se pongan los cimientos y los castillos. Ya en la universidad se van acumulando los tabiques que forman las paredes, se hace el colado de la techumbre y, al final, se tiene completa la obra gris.

En esta finca, cada joven egresado llevará a vivir a la compañera de su vida. Juntos habrán de darle los acabados, colocar los accesorios, llenarla de detalles y ornamentos, y hacerla acogedora para todos los que necesiten un refugio y un servicio.

Esa compañera de vida es para cada titulado *su profesión*. Las ceremonias de graduación son los distintos momentos en que se sella el compromiso entre ambos, ante la mirada esperanzada de una porción de la sociedad que funge como testigo del acontecimiento. El título profesional es el documento oficial en el que queda plasmada la unión; la fiesta es la manifestación de la alegría surgida por el fin de una etapa y el inicio de otra que se vislumbra todavía mejor. La primera estuvo plena de interés, atención y dedicación, pues se trataba de ir conquistando poco a poco, de ampliar cada vez más el conocimiento de esa profesión que sería la fiel compañera de la vida. Ahora comienza una época de colaboración, de esfuerzos y logros, de plenitud. El anillo es el símbolo de esa unión y del compromiso que no terminará nunca y que siempre habrá de renovarse.

Si esto es así, si el joven profesionalista dedicará una buena parte de su vida a su profesión, y si de ésta recibirá algunas de las más hondas satisfacciones, lo más apropiado es que sepa tanto como sea posible de esa entidad a quien habrá de dedicar sus energías, su talento, su tiempo, su vida. Es difícil pensar que sin este conocimiento, sin una valoración plena de su profesión, el profesionalista estará dispuesto a entregarse plenamente a ella y hacer lo posible por honrarla en todo momento.

Una actividad didáctica para favorecer conocimiento y aprecio

Con esta visión metafórica de la vida profesional, en algunos cursos de ética profesional que se imparten en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se pide a los alumnos que realicen la siguiente actividad didáctica.¹

¹ Esta actividad se ha inspirado en una práctica propuesta por Mauro Rodríguez Estrada en su libro *Los valores, clave de la excelencia* (1992: 73). Aun cuando el objetivo y el contenido son distintos en cada caso, se menciona el hecho como reconocimiento a uno de los muchos autores que motivan la creatividad y enriquecen la interesante y compleja labor docente.

Mi profesión cuenta su vida

Ejercicio de investigación

Instrucciones

Este ejercicio es individual (cada uno lo redactará de manera personal), aunque pueden investigar en pequeños grupos. Se le pide que investigue lo necesario de tal manera que forme una buena semblanza de su profesión y que cualquier persona pueda conocerla ampliamente y apreciarla en todo su valor.

También se le pide que asuma el lugar de su profesión, es decir, que elabore el relato en primera persona.

Usted tendrá que completar los enunciados que se señalan, de acuerdo con la información recabada.

La presentación de su investigación será formal, por lo que deberá incluir: portada, índice, cuerpo del trabajo, conclusiones y fuentes de consulta.

Objetivos

Este ejercicio es una oportunidad de reafirmar y ampliar el conocimiento que tiene usted de su profesión, así como encontrar lo valiosa que es.

Mi profesión cuenta su vida

Soy la profesión llamada....., una profesión que...

Nací (cómo y cuándo).....

Los personajes más importantes en mi nacimiento y desarrollo han sido.....

La gente me aprecia y me quiere por los beneficios que les apporto. Específica o particularmente, las funciones que realizo en bien de las personas son.....

Para llevar a cabo estas funciones me apoyo en diversas ciencias, como.....

La tecnología es muy importante en el trabajo que realizo, así yo me sirvo de la siguiente.....

Los momentos más difíciles y críticos que como profesión he tenido han sido.....

Los retos a los que me enfrento actualmente son.....

Mis planes a futuro para consolidarme y seguir creciendo como profesión son.....

Considero que la ética y/o la bioética deben guiar el trabajo profesional de quienes me ejercen porque...

FUENTE: elaboración propia.

Cualidades y utilidad de la actividad

Como podrá observarse, este ejercicio se relaciona con el Modelo Educativo Institucional en varios sentidos: contribuye a la formación integral de los estudiantes, ya que implica el desarrollo de varias de las dimensiones que los constituyen: psicológica, social, ético-moral y trascendente. Se inscribe, asimismo, en la concepción de la educación como combinación armónica entre la tradición y la modernidad, entre el presente y el futuro de corto y largo plazos, y favorece que los alumnos comprendan el compromiso social de su profesión. Esta experiencia de aprendizaje considera los rasgos de personalidad de los alumnos y promueve que éstos incrementen su cultura, construyan su conocimiento, al tiempo que permite el trabajo colaborativo y facilita la adquisición de una idea integradora de la carrera profesional que cursan y de la profesión que ejercerán al finalizarla.

En general, puede decirse que esta actividad contribuye a la formación humanista de los estudiantes, misma que se verá reflejada en la incidencia positiva de su actuación en el mundo que les ha tocado vivir.

Más allá de la utilización en las aulas universitarias, con distintos propósitos y tal vez algunas variantes, este ejercicio puede resultar útil en ámbitos como:

- Orientación vocacional, para que, antes de elegir, los jóvenes identifiquen rasgos importantes de las profesiones que les atraen y puedan tomar la mejor decisión.
- Difusión de las profesiones, ya que algunas no son conocidas y valoradas apropiadamente, lo que impide su pleno aprovechamiento.
- Diseño curricular, en las diferentes etapas del proceso, para orientar la totalidad de acciones educativas hacia los perfiles profesionales idóneos.

Y, por último, si despertara su interés, esta actividad podría llevarse a cabo por profesionales que ya tienen una trayectoria más o menos larga en el ejercicio de su profesión. Es posible que a través de este sencillo ejercicio encuentren un mayor o un nuevo sentido a lo que han estado realizando a través del tiempo, y con esto, una satisfacción renovada y un impulso más grande para seguir adelante.

Fuentes de consulta

Rodríguez Estrada, M. (1992). *Los valores, clave de la excelencia*. México: McGraw Hill.

UAA. (2007). *Modelo Educativo Institucional (MEI)*. Recuperado el 29 de agosto de 2013, de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/modelo_educativo_folleto_mayo.pdf.

