

Una nueva visión para la formación docente: el PIFOD

Martha Hilda Guerrero Palomo

El término maestro tiene [...] un significado muy grande, anhelado, ideal, utópico; [...] es como una estrella o una luz que marca un camino interminable e inacabable a seguir.

Amador Gutiérrez Gallo

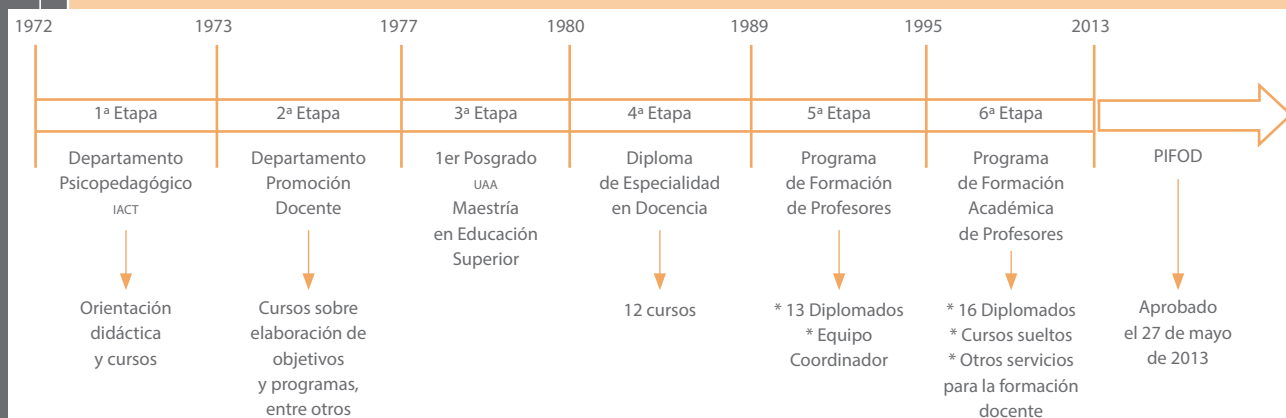
El 27 de mayo en sesión ordinaria de la Comisión Ejecutiva Universitaria, fue aprobado el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente identificado por sus siglas como PIFOD. Este suceso representó la culminación del trabajo del Comité Especial de Revisión del Programa de Formación Académica de Profesores, conformado en el mes de octubre de 2011, el cual estuvo integrado por un equipo de personas representantes de los diferentes centros académicos y de algunas áreas de apoyo administrativo cuyas actividades estuviesen, de alguna forma, vinculadas con la formación docente de los profesores de la propia institución o de otras externas, como es el caso de los bachilleratos incorporados.

En el presente artículo los lectores podrán conocer de forma general algunos de los antecedentes que dan identidad al Departamento de Formación y Actualización Académica, sus diferentes etapas y los principales referentes en cada una, como marco de contexto en la presentación del recientemente aprobado Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD), del cual se describen sus características principales, los beneficios para la población docente y los retos en la implementación de la estrategia propuesta para la formación docente.

La identidad institucional está ligada de forma inherente a la historia de las personas, los departamentos, las organizaciones e incluso de los proyectos que se generan, con alcances a mayor o menor escala; todo lo que existe puede contarnos una historia. Es inevitable en este artículo hacer un breve recorrido a través de los orígenes del Departamento de Formación y Actualización Académica, el cual fue fundado en el año 2011 a partir de la reestructura interna de la Dirección General de Docencia de Pregrado, a la que se encuentra a la fecha adscrito.

La formación docente es tan antigua como la propia institución; de hecho, en el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT), antecesor de la UAA, ya se contaba con un Departamento Psicopedagógico, y fue uno de los elementos que se mantuvo en la concepción de la nueva universidad en aquel tiempo (Jiménez y Martínez, 2009: 54).

De acuerdo con Jiménez y Martínez (2009), son seis las etapas que han definido esta importante estrategia institucional para la calidad educativa. Con el propósito de ilustrarlas, en la siguiente gráfica se representan los momentos y características más significativas con las cuales se identifica cada una de ellas:



Siguiendo la lógica anterior, con la aprobación del PIFOD inició una nueva etapa, la séptima para ser exactos, a partir del mes de julio de 2013, momento en que entró en vigor este programa.

La integración del PIFOD se desarrolló en un ambiente favorable gracias a la historia que le antecede, y a la apropiación que de ésta hizo el Comité Especial de Revisión, valorando las aportaciones de aquellos quienes estuvieron al frente de la actividad de formación docente en sus diferentes fases y etapas. Estos antecedentes fueron un referente importante al plantear el nuevo proyecto, con una propuesta sólida y orientada hacia el beneficio de profesores y estudiantes. No obstante, durante su concepción, también se tuvieron retos y dificultades propias de la integración de una estrategia que requiere la participación activa de diversas áreas para su diseño e implementación, la cual necesita ser acorde a las capacidades financieras, materiales y de infraestructura y apegarse a los lineamientos y políticas institucionales correspondientes.

Al final, el resultado fue la integración de un documento que escudriña la perspectiva estatal, nacional e internacional, la *pertinencia y relevancia del Programa* a través del análisis de la *situación actual en la que se desempeñan los profesores* y las *necesidades de formación docente en [los] profesores de la UAA*; entre los que destaca el planteamiento de la necesidad de desarrollo de *una docencia basada en un fundamento pedagógico integral así como la formación relacionada con el nuevo contexto social y el nuevo tipo de estudiante que atiende la institución* (UAA, 2013). Otros elementos que integran la conformación del proyecto son el análisis cuantitativo y cualitativo sobre participación y necesidades de la población docente en la UAA, complementado con el análisis de elementos similares encontrados en programas de otras universidades, como referente de acciones emprendidas en la materia, en los contextos arriba mencionados, para llegar a concretar la estrategia más adecuada a la situación actual de la docencia en el nivel educativo superior y medio superior (UAA, 2013).

Todo lo descrito en el párrafo anterior, en conjunto con otros elementos de orden más operativo como la verificación de la *factibilidad del programa*, los recursos humanos, financieros y materiales requeridos para su implementación, derivaron en el plan propuesto para la formación docente de los profesores, con el objetivo general del PIFOD:

Formar y actualizar para la docencia de acuerdo a los planteamientos y orientaciones del Modelo Educativo Institucional, a los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, de los Bachilleratos Incorporados a ésta y eventualmente de profesores adscritos a instituciones de educación media superior y superior externas; lo cual coadyuvará de forma significativa en la práctica de una docencia de calidad que se refleje en los resultados académicos de los estudiantes de los distintos programas educativos (UAA, 2013: 56).

Asimismo, se logró la definición del perfil de ingreso y egreso de los docentes que participarán en los cursos propuestos en este proyecto, ambos se delimitan de forma específica conforme a la naturaleza de cada curso, pero en general consideran aspectos como: *actitudes, valores, habilidades y conocimientos*, que el profesor/participante deberá presentar a su ingreso o término, según corresponda (UAA, 2013).

En cuanto a la organización curricular del PIFOD se definieron ocho áreas, a partir de las cuales se apoyará la formación docente integral de nuestros profesores: identidad institucional, diseño curricular, recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, metodologías de enseñanza, evaluación educativa, formación humanista, lenguas extranjeras y tutoría (UAA, 2013).

Con base en lo anterior, la estructura curricular del programa contiene una variada oferta de 99 cursos, agrupados en las diferentes áreas de formación, con una organización en dos etapas: formación básica y formación continua o actualización. La primera dirigida a profesores de nuevo ingreso a la institución o con pocos años de experiencia (aunque no exclusivamente) y la segunda a profesores con más de diez años de experiencia docente, respectivamente; las etapas se caracterizan por el menor o mayor nivel de complejidad de los cursos que la integran (UAA, 2013: 58).

Entre las principales características del PIFOD destaca su flexibilidad, ya que los profesores tienen en todo momento la oportunidad de seleccionar de la oferta de cursos propuesta en específico para cada periodo (semestral o intensivo), el que mejor atienda sus necesidades e intereses; también por las modalidades educativas que contempla (en línea, ambientes combinados o presenciales); otra característica es la conservación de la figura de *cursos especiales*, a través de los cuales pueden atenderse necesidades específicas de formación docente para un grupo de profesores, considerando los cursos planteados en el PIFOD o diseñando cursos no contemplados en éste, acorde a las tendencias que en materia de formación y actualización docente se presenten.

Por otra parte, la acreditación individual de un curso seguirá representando la asignación de créditos académicos y, para aquellos profesores que logren acumular 30 créditos, se les acreditará esa preparación con un *diploma de formación y actualización docente*, el cual podrán solicitar directamente en el Departamento de Control Escolar (UAA, 2013).

Además de los cursos, el PIFOD contempla los siguientes servicios educativos complementarios para la formación docente: asesoría pedagógica, revista semestral *Docere*, programa de radio “El Gis”, página web, red social, correo electrónico “Redocente” y proyectos académicos especiales.

Por todo lo anterior, la implementación del PIFOD representa el inicio de una nueva etapa para la formación docente dentro de la institución, llena de expectativas y anhelos por parte de todos los que de una u otra forma han contribuido con sus aportaciones o participación de sus servicios, en las distintas fases de formación. Los retos son grandes, la aspiración es coadyuvar con el logro de la visión institucional de consolidar a la UAA como la “universidad líder en los ámbitos local y regional [...] lo anterior, fundamentado en sus altos niveles de calidad [...] respaldada en una comunidad de estudiantes, personal académico y administrativo capaz, comprometida e impulsora de esfuerzos permanentes para el desarrollo institucional” (UAA, 2008: 5), lo cual será posible si compartimos que la formación docente es tarea de todos, asimismo, un “camino interminable e inacabable a seguir”, en palabras del maestro Amador Gutiérrez Gallo (Jiménez y Martínez, 2009: 17).

Fuentes de consulta

Jiménez, M. y Martínez, J. (Coords.) (2009). *Testimonios docentes y la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2008). Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En *Correo Universitario*, sexta época, número 23, 26 de mayo de 2008. México: UAA.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2013). *Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD)*. Aprobado por la Comisión Ejecutiva Universitaria en sesión celebrada el 27 de mayo de 2013. México: UAA (Documento manuscrito no publicado). Disponible en: http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/pifod_version_completa.pdf.

