

# El DEFAA durante el periodo 2011-2013

*Departamento de Formación y Actualización Académica*

*Un maestro afecta a la eternidad;  
nunca sabe dónde termina su influencia.*

Henry Adams

La formación docente ha nacido y transitado como una actividad prioritaria para la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), desde el año 1972 con su antecesor, el Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT), hasta la actualidad donde a casi 41 años de haber sido fundada la UAA, esta actividad se ha mantenido entre las estrategias propuestas para un Desarrollo Educativo y Generación de Conocimiento de Calidad.

Su evolución a través de diferentes etapas se ha distinguido por las actividades emprendidas y los logros alcanzados en cada una. De manera muy general se pueden mencionar: la impartición de cursos sueltos; el diseño del primer posgrado de la institución: Maestría en Educación Superior, el Diploma de Especialidad en Docencia; asimismo, la integración de un equipo coordinador para fortalecer las estrategias en la materia; el diseño del Programa de Formación de Profesores; y recientemente en el año 2011, la creación del Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), a partir de la transformación de la entonces Coordinación de la Unidad de Formación Académica de Profesores, donde surge el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD), aprobado el 27 de mayo de 2013, como estrategia principal para el desempeño de sus actividades. Todo lo anterior con el objetivo de sumar esfuerzos en beneficio de una comunidad docente actualizada y preparada para afrontar los retos propios de esta labor.

De acuerdo con lo anterior, en el PIFOD se plantea la necesidad de lograr una docencia basada en un fundamento pedagógico integral, para lo cual es necesario que: “los docentes conozcan el marco general en el que se forma a los estudiantes, de manera que cuenten con un referente claro del tipo de estudiante que están atendiendo para implementar una docencia más adecuada” (UAA, 2013a: 17), acorde con la esencia humanista de la UAA, que en su Modelo Educativo Institucional concibe a los profesores como: “educadores capaces de asumir los distintos roles que la tarea docente requiere para el cumplimiento de los fines educativos” (UAA, 2007: 9).

En este contexto, se vuelve prioritaria la necesidad de promover un desarrollo equilibrado en los diferentes aspectos que conforman el ejercicio de una docencia de calidad, por ello en el PIFOD se proponen ocho áreas de

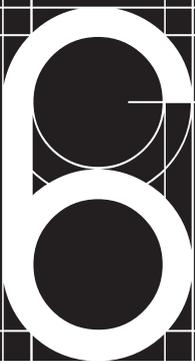
formación: Identidad institucional, Diseño curricular, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Metodologías de enseñanza, Evaluación educativa, Formación humanista, Lenguas extranjeras y Tutoría (UAA, 2013a), para proveerle de elementos que le apoyen, a su vez, a formar integralmente a los estudiantes “como seres humanos en constante crecimiento y desarrollo de sus capacidades” (UAA, 2007: 9).

Como se puede apreciar, la docencia, al igual que otras disciplinas, conlleva una esencia “multidimensional” (Morin, 2001), que de acuerdo con la clasificación de Gallegos (*et al.*, 2013), implica principalmente la integración de seis dimensiones: la social, la institucional, la interpersonal, la disciplinar, la metodológico-didáctica y la personal. Refiriéndose a las tres primeras como el contexto que caracteriza la labor docente, y a las tres últimas como correspondientes al momento en que el profesor desempeña sus funciones dentro del aula (Gallegos *et al.*, 2013).

Por su parte, la UAA destaca dos amplias dimensiones dentro de la formación y actualización académica de los profesores: “la relativa a la disciplina científica o área de conocimiento (la cual es promovida por los Centros Académicos, y áreas como el Departamento de Apoyo al Posgrado y el Departamento de Difusión y Extensión) y la correspondiente a la docencia” (UAA, 2014:14); esta última a cargo del DEFAA, área que tiene por misión:

[...] facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización docente a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la educación media superior y superior (UAA, 2013b: 2).

En sus primeros tres años como departamento, el DEFAA ha sumado esfuerzos para el logro de su misión, como la implementación de cursos generales y especiales, por lo que en el PIFOD se integra una oferta de 99 cursos, correspondientes a dos fases de formación: una básica y otra continua o de actualización, y la opción de ofrecer cursos especiales a solicitud de los Centros Académicos para cubrir necesidades específicas de formación de un grupo de profesores. Las modalidades para su impartición son tres: presencial, ambientes combinados y en línea. Al respecto,



se presentan los cursos implementados por año durante el periodo 2011-2013 (UAA, 2013c: 6):

**Tabla. Cursos de formación docente implementados en el periodo 2011–2013**

Año	Cursos generales	Cursos especiales
2011	38	19
2012	37	12
2013	32	14
Total	107	45

Del total de 152 (100%) cursos implementados, 39 (26%) correspondieron al área de Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, 32 (21%) a Metodologías de enseñanza, 25 (16%) a Lenguas extranjeras, 16 (11%) a Diseño curricular, 15 (9%) a Formación humanista, 10 (7%) a Tutoría, igualmente a Identidad institucional y 5 (3%) a Evaluación educativa, “con una eficiencia terminal de 84.5% de profesores aprobados, seguido de 8.51% de no aprobados y un 6.89% de deserción” (UAA, 2013c: 6).

En el mes de septiembre de 2011, a dos años de haberse creado el Diplomado en Formación de Competencias Básicas para la Docencia, se actualizó, sumando otro importante esfuerzo en materia de formación docente, con el egreso de cuatro generaciones y una participación de “983 profesores adscritos al Centro de Educación Media y de los 18 Bachilleratos Incorporados a la UAA” (UAA, 2013c: 9).

Asimismo, el DEFAA ha incorporado otros servicios como alternativas para ampliar la diversidad de opciones para los profesores en materia de formación docente como son: la asesoría pedagógica, la revista semestral *Docere*, el programa radiofónico semanal “El Gis”, con más de 20 años de trayectoria, entre otros medios para la difusión y divulgación del quehacer docente en formato electrónico e impreso; además de la implementación de proyectos académicos especiales.

El servicio de asesoría pedagógica concebido como: “un proceso de acompañamiento individual o en grupos pequeños a través del cual se orienta a los profesores para el adecuado desarrollo de su práctica docente en sus



fases de planeación, implementación y evaluación” (UAA, 2013b: 2); durante el periodo 2011-2013 contó con la participación de 22 profesores, a los que se ofreció orientación en un total de 73 sesiones de asesoría, en temas que versan principalmente sobre el diseño de programas de materia, la planeación didáctica y la elaboración y uso de recursos didácticos (UAA, 2013c: 9).

La revista semestral *Docere* se publicó por primera vez en el año 2009, con el objetivo de “enriquecer los saberes del profesorado de los niveles medio superior y superior, del estado, la región y del país, a través de la publicación de artículos sobre temáticas orientadas a las áreas de formación establecidas en el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD)” (UAA, 2013d: 2). A la fecha suman ya 10 números publicados, de los cuales seis correspondieron al periodo 2011-2013, en el que se logró la producción de 58 artículos con la autoría de profesores tanto de la UAA como de otras instituciones del estado y del país. La constancia en sus publicaciones semestrales, y un proceso editorial cuidado de manera minuciosa por parte de su Comité Editorial, impulsó a *Docere* para obtener “la reserva de derechos al uso exclusivo del título No. 04-2013-022112005700-102 otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, asimismo el 19 de julio de 2013, el número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas, ISSN 2007-6487” (UAA, 2013c: 10); logrando mayor visibilidad y posicionamiento entre el gusto de los profesores interesados en sus contenidos y en escribir para la misma.

“El Gis” es un programa radiofónico semanal del DEFAA; su primera emisión al aire fue en el año 1993, logrando la apertura de un espacio para informar, motivar y sensibilizar sobre diversos temas educativos a profesores y público en general interesado en el acontecer educativo de los niveles superior y medio superior. A casi 21 años de su primera emisión se ha transmitido ininterrumpidamente con una frecuencia semanal, todos los jueves de 14:00 a 14:30 hrs., por Radio Universidad. Durante el periodo 2011-2013, se lograron 155 emisiones al aire con la participación principalmente de profesores de la institución, y acercando a los radioescuchas a temas de actualidad, los cuales versan sobre las ocho áreas de formación docente descritas en el PIFOD.

En cuanto a los medios electrónicos, se destaca la adscripción a tres redes sociales en las que actualmente se encuentra el departamento: Facebook (Formación Docente UAA), Twitter (@DEFAA\_UAA) y Google + (Formación Docente UAA), con una actualización diaria con contenidos originales del DEFAA, y con recomendaciones útiles para la práctica docente, de otras instituciones reconocidas en el contexto educativo local, nacional e internacional, generando una interacción oportuna con los usuarios de estas redes.

Asimismo, se rediseñó la página web del departamento (<http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/>), como un espacio informativo y formativo que permita mantener informado al profesorado, ofreciéndole elementos para la reflexión sobre su práctica docente, así como el seguimiento a las actividades y servicios del departamento. Finalmente, se logró el diseño del boletín informativo semanal “Formación Docente”, el cual es distribuido por la “Redocente” ([formaprofe@correo.uaa.mx](mailto:formaprofe@correo.uaa.mx)), que actualmente cuenta con una suscripción de 1,255 profesores.

Como parte de los medios impresos se publicaron tres números del “Folleto informativo para profesores”, “en el cual se integra información sobre la docencia y el profesor, así como los servicios institucionales relacionados con éstos” (UAA, 2013c:13), con un tiraje de 2000 ejemplares

cada uno. Asimismo, se publicaron seis folletos con la oferta general de cursos intensivos y extensivos, además de trípticos, carteles, volantes y lonas, para el mismo fin.

Durante el año 2013 se reincorporó al DEFAA el proyecto académico especial: Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), coordinado a nivel nacional por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP y la ANUIES. Este programa incorpora el Diplomado para la Formación de Directores de Educación Media Superior y el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior en cuya séptima generación se tuvo la participación de 68 profesores, tanto del Centro de Educación Media de la UAA, como de otros bachilleratos del Estado (UAA, 2013c: 14).

Finalmente, otra experiencia significativa fue la implementación del proyecto de “Seguimiento a la formación docente de los profesores/participantes en cursos del DEFAA”, con la colaboración de siete profesores de la institución, quienes se formaron en los cursos ofrecidos por el área, de manera constante en un periodo de tres años o más. De las conclusiones se destacan “sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, la metodología de enseñanza, la influencia de la formación pedagógica en su práctica docente, entre otras” (UAA, 2013c: 14), obteniéndose resultados que reflejan una significativa utilidad de los aprendizajes desarrollados en los cursos para la práctica docente de los profesores.

Como puede apreciarse, el DEFAA, a tres años de haberse conformado, asume su compromiso de contribuir al fortalecimiento del proyecto institucional rumbo al Desarrollo Educativo y Generación de Conocimiento de Calidad, con fundamento en el Modelo Educativo Institucional, la Legislación Universitaria y en la propia esencia organizativa de la institución que, por medio de su sistema departamental, promueve y demanda



la interrelación y colaboración entre sus distintas áreas, para la implementación de las diversas estrategias diseñadas; en este caso, para una formación docente integral.

El desarrollo equilibrado en nuestros profesores, en las diferentes dimensiones y áreas que conforman la docencia, es una tarea iniciada tiempo atrás que se espera siga avanzando cada vez con mayor fuerza y vigor, ante el compromiso de “formar a los estudiantes desde una perspectiva humanista que enfatiza el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona” (UAA, 2008: 1).

#### Fuentes de consulta

- Gallegos, M., Moreno, V. y Torres, C. (2013). Las diversas dimensiones del trabajo del docente y la necesidad de formación. En *Docere* 7, enero-junio 2013. México: UAA.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Dower Arrendamiento.
- UAA. (2007). Modelo Educativo Institucional. En *Correo Universitario*, sexta época, número 16, 15 de marzo de 2007. México: UAA.
- UAA. (2008). Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En *Correo Universitario*, sexta época, número 23, 26 de mayo de 2008. México: UAA.
- UAA. (2011). *Diplomado de Formación de Competencias Básicas para la Docencia*. Primera actualización. Aprobada por la Comisión Ejecutiva Universitaria en sesión celebrada el 26 de septiembre de 2011. México: UAA-DGDP-DEFAA (documento mecanoscrito).
- UAA. (2013a). *Programa Institucional de Formación y Actualización Docente* (PIFOD). Aprobado por la Comisión Ejecutiva Universitaria en sesión celebrada el 27 de mayo del 2013. México: UAA (documento mecanoscrito).
- UAA. (2013b). *Servicios Educativos del Departamento de Formación y Actualización Académica* (Versión noviembre 2013). México: UAA-DGDP-DEFAA (documento mecanoscrito).
- UAA. (2013c). *Departamento de Formación y Actualización Académica. Memoria de Actividades del periodo 2011-2013*. México: UAA-DGDP-DEFAA (documento mecanoscrito).
- UAA. (2013d). *Descripción de la revista semestral Docere*. México: UAA-DGDP-DEFAA (documento mecanoscrito).
- UAA. (2014). *Folleto informativo para profesores 2014*. México: UAA.