

# El clima del aula como factor de eficacia escolar desde el trabajo del profesor de bachillerato

*Cristóbal Crescencio Ramón Mac, Rubí Surema Peniche Cetzal y Noé Mora Osuna*

## Resumen

Con el propósito de conocer lo necesario para lograr una formación integral en los estudiantes, se han desarrollado proyectos e investigaciones enfocados en identificar los factores más importantes para este cometido. Como hallazgo principal está lo que sucede en el salón de clases como factor de mayor impacto, esto a partir del binomio interactivo docente-estudiante. Por ello, el clima del aula que afecta principalmente a las cuestiones socioafectivas del estudiante es un tema importante por tratar. En México, en el nivel medio superior se han implementado acciones derivadas de los resultados de investigaciones con el propósito de asegurar eficazmente la formación integral de los estudiantes. “Construye T” es una propuesta del sistema educativo mexicano para el desarrollo personal y social de los educandos, con el fin de ayudar a fortalecer los aspectos socioafectivos.

*Palabras clave:* educación media superior, clima del aula, eficacia escolar.

## Introducción

Una de las máximas aspiraciones de los sistemas educativos es ofrecer servicios de calidad, de manera que se asegure la formación integral de sus estudiantes, cumpliendo con uno de los derechos sociales más relevantes. Para lograrlo, se han desarrollado diversas iniciativas y acciones. México no ha sido la excepción, pues hace lo propio para brindar una educación que cumpla con los estándares establecidos para los estudiantes del país; así lo refiere en su artículo 3° de la Constitución, donde hace manifiesto que el Estado garantizará una educación de calidad en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior (SEGOB, 2013). En relación a este último nivel educativo, se han desarrollado políticas de gran impacto que han influido en la dinámica educativa del bachillerato. Lo anterior ha dado pie a diversas investigaciones enfocadas en determinar el devenir de ciertas implementaciones, cambios o demandas en las instituciones educativas, como el caso concreto del programa “Construye T”, que será abordado en párrafos posteriores.

Como referencia, se ha tomado el Movimiento de Eficacia Escolar (MEE), el cual postula que las escuelas pueden obtener mejores resultados, independientemente de sus condiciones sociales, económicas, de infraestructura, entre otras. Murillo (2005) afirma que las escuelas eficaces se caracterizan porque “consiguen un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de

lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo, y la situación social, económica y cultural de las familias” (p. 25). De acuerdo con Scheerens (2016), entre los factores que caracterizan a las escuelas eficaces están: orientación al logro, liderazgo educativo, consenso y cohesión del personal, calidad del currículum, clima escolar, potencial evaluativo, inclusión de padres, clima y gestión del aula, instrucción estructurada, diferenciación y adaptación de la instrucción, y retroalimentación.

A partir de los resultados obtenidos en investigaciones dentro del MEE, se evidencia que lo sucedido al interior de los salones de clase, como es la interacción del maestro con sus alumnos, es el nivel o ámbito determinante para un rendimiento favorable por parte de los educandos (Irwin, Madura, Bamat y McDermott, 2016; Treviño *et al.*, 2010). Por su parte, Muijs y Reynolds (2011) refieren que en algunos estudios el nivel de aula explicaba la varianza de los resultados encontrados en poco más del doble comparado con el nivel de escuela, y hasta 25% de la varianza total. Entre los factores que destacan en el nivel de aula tenemos: características personales del docente, formación permanente y actitud del profesorado, número de alumnos y clima del aula, calidad del currículo y tiempo de enseñanza; siendo la mayoría modificables por el docente. Con estos resultados, el papel de los profesores es sumamente importante para lograr la mejora educativa, pues de su desempeño dependen, en gran medida, los logros de los estudiantes.

En particular, Martínez-Garrido y Murillo (2016), en su propuesta del Modelo Iberoamericano de Enseñanza Eficaz, refieren que el desarrollo integral de todos los estudiantes se da en dos sentidos: el desarrollo cognitivo (rendimiento en lengua y matemáticas) y el desarrollo socioafectivo (autoconcepto y satisfacción hacia la escuela). Asimismo, destacan que para lograr el desarrollo integral se encuentran el clima tanto afectivo como de trabajo en el aula, y la metodología docente, mismos que impactan en el rendimiento en lengua y matemáticas. Para lograr la eficacia escolar es fundamental que el clima del aula permita a los alumnos sentirse cuidados, respetados y amados (parte afectiva), y que las actividades desarrolladas faciliten el logro de aprendizajes (parte de trabajo). Además, debe haber actividades variadas en la metodología de enseñanza, evaluación y retroalimentación, uso de distintos recursos, deberes escolares y atención a la diversidad.

### *Desarrollo*

El clima del aula puede ser definido de manera holística como la atmósfera general que se percibe en el salón de clases, que cuando es favorable se caracteriza porque existen interacciones positivas de apoyo maestro-estudiante, orientación hacia el logro de objetivos, reglas claras de disciplina, y relaciones cordiales entre los alumnos (Scheerens, 2016). El clima del aula es esencial para que los estudiantes establezcan buenas relaciones entre ellos mismos, así como con sus profesores; también para que se sientan a gusto (con interés y sentido de que lo aprendido es útil) durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que facilitará que se desarrollen en los aspectos cognitivo y socioafectivo. Es importante que los profesores no solamente tengan expectativas altas hacia el desarrollo de sus alumnos, sino que deben manifestárselas de manera explícita. Además, se debe evitar la presencia de conflictos, buscar la concentración y escucha activa, hacer que los estudiantes se sientan respetados y cuidados para que se favorezca su aprendizaje, se aproveche el tiempo con lo realmente importante y el profesor imparta su clase con éxito (Martínez-Garrido, 2015). De acuerdo con Reynolds, Teddlie, Chapman y Stringfield (2016), el aprendizaje auténtico ocurre cuando el salón de clases es ordenado, disciplinado, con transiciones breves, inicios puntuales de clases y las reglas de comportamiento son establecidas desde el inicio y claramente comprendidas por los estudiantes. Implica que las conductas inadecuadas sean corregidas inmediatamente, con precisión y de forma constructiva. El

MEE hace énfasis en que se trabajen acciones y procesos socioafectivos en los estudiantes, ya que éstos impactan de manera directa en el desarrollo cognitivo, dando como resultado un desarrollo integral favorable en todos ellos.

Hattie (2008) establece que los profesores deben ser profesionales inspirados y apasionados por su labor; pues tanto ellos como los alumnos deben ser practicantes reflexivos de lo que denomina “aprendizaje visible”, donde es indispensable que los primeros expresen con claridad lo que se supone deben aprender los segundos; que los alumnos reflexionen sobre sus propios propósitos de aprendizaje. También propone un modelo de enseñanza con una intervención activa del profesor, mismo que puede ayudar a fortalecer el clima del aula, el cual implica: *a)* hacer del aprendizaje la meta explícita, *b)* compartir intenciones desafiantes de aprendizaje y criterios de éxito, *c)* planear intervenciones que motiven deliberadamente el logro de estas intenciones, *d)* buscar y dar retroalimentación, y *e)* adaptar la enseñanza como resultado de la retroalimentación dada por los alumnos. Esta última acción tiene un papel central, pues permite a los estudiantes reflexionar y ser protagonistas de su propio desarrollo integral, al crear: *i)* un compromiso y apertura hacia el aprendizaje, *ii)* involucramiento en el establecimiento de intenciones desafiantes de aprendizaje y criterios de éxito, y *iii)* búsqueda de retroalimentación para el aprendizaje.

« El MEE hace énfasis en que se trabajen acciones y procesos socioafectivos en los estudiantes, ya que éstos impactan de manera directa en el desarrollo cognitivo, dando como resultado un desarrollo integral favorable en todos ellos. »

En México se han implementado diversas estrategias derivadas de resultados internacionales para trabajar el área socioafectiva en los estudiantes. Recientemente se han instrumentado algunas acciones en la educación media superior (EMS). Desde la propuesta del Nuevo Modelo Educativo (NME) para bachillerato, se hace hincapié en el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), pues “son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (SEP, 2017: 2). Es importante puntualizar que en el NME, el desarrollo de las HSE forma parte del currículo obligatorio de la EMS; con esto, se busca incidir en el logro de un mejor desempeño académico, la generación de

un mejor clima escolar, el logro de trayectorias laborales exitosas y la prevención de riesgos en jóvenes.

Para lograr lo anterior fue creado el programa “Construye T”: una propuesta de la SEP, en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el “objetivo de mejorar el ambiente escolar y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales” (SEP, 2017: 2). Igualmente, procura el desarrollo de seis habilidades, organizadas en tres dimensiones: ‘Conoce T’ (autoconocimiento y autorregulación), ‘Relaciona T’ (conciencia social y colaboración) y ‘Elige T’ (toma responsable de decisiones y perseverancia). Este programa es una de las propuestas a convertirse en referente para la atención efectiva de las necesidades que el contexto exija para las instituciones de EMS. Sin embargo, para lograr esto, las comunidades escolares deberán estar informadas y comprometidas con la puesta en marcha de programas y proyectos formulados dentro de las reformas o políticas educativas, siempre y cuando consideren al profesor como el actor principal que promueve el trabajo del aula de manera eficaz.

### Conclusión

Lograr la eficacia en el aula requiere un fuerte compromiso con la educación por parte del profesor a cargo, siendo el actor primordial que dinamiza lo que ocurre en los espacios de enseñanza-aprendizaje. Es de notarse el papel relevante que el profesor posee en el aula para el desarrollo de una educación de calidad que conlleve a un ambiente productivo, en favor de todos los estudiantes. También es importante que las propuestas formuladas para la eficacia escolar, como parte de las políticas educativas, consideren la trascendencia de fortalecer el clima del aula para el logro de una mejor interacción profesor-alumno y alumno-alumno, debido a que derivaría en mejores resultados, no solamente cognitivos, sino socioemocionales, indispensables para una formación integral. Cuando existe un buen ambiente de trabajo en el aula, se refleja en cada espacio escolar, lo cual puede ser sumamente significativo en la formación de adolescentes que requieren de mayor atención y entendimiento. Es bien sabido que existen diversos factores que intervienen en la formación integral de los jóvenes, pero si los actores escolares logran una conciencia sobre la relevancia de un clima adecuado en el aula, se estaría logrando un avance significativo.

### Fuentes de consulta

- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Irwin, C. W., Madura, J. P., Bamat, D. y McDermott, P. A. (2016). Patterns of classroom quality in Head Start and center-based early childhood education programs. Washington, DC., USA: Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northeast & Islands. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED569186.pdf>.
- Martínez-Garrido, C. (2015). *Investigación sobre enseñanza eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica* [Tesis doctoral]. Recuperada de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/665887>.
- Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. J. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 471-499.
- Muijs, D. y Reynolds, D. (2011). *Effective Teaching: Evidence and Practice*. London: Sage.
- Murillo, F. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Chapman, C. y Stringfield, S. (2016). Effective School Processes. En C. Chapman, D. Muijs, D. Reynolds, P. Sammons y C. Teddlie, *The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement. Research, policy and practice* (pp. 77-99). USA: Routledge.
- Scheerens, J. (2016). *Educational Effectiveness and Ineffectiveness. A Critical Review of the Knowledge Base*. Springer. DOI: 10.1007/978-94-017-7459-8.
- SEGOB (2013). Decreto por el que se reforman los artículos 3o. en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación*. México: Secretaría de Gobernación. Recuperado de: <https://bit.ly/1JF8UKp>.
- SEP (2017). *Construye T. 10 cosas que debes saber del programa para el ciclo escolar 2017-2018*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 11 de diciembre de 2018, de: <https://bit.ly/2FsmR3a>.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C. y Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO/LLECE. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769s.pdf>.