

# PRESENTACIÓN

Considerando la naturaleza dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por su necesidad de adecuarse continuamente durante su desarrollo y en cada una de sus fases (planeación, implementación, seguimiento y evaluación) al contexto específico en el que tendrán lugar (materia a impartir, disciplina a la que se impartirá, infraestructura, equipamiento, recursos materiales, características del grupo, o espacios virtuales, entre otros), en este número de la revista *Docere* se comparten algunas reflexiones, conocimientos y experiencias sobre las metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje del estudiante, ya que toman un lugar trascendental en la fase más extensa dentro de los procesos referidos: la implementación; además de fungir como orientadora para la planeación, la selección de los recursos didácticos y la evaluación, las cuales requieren estar en armonía, a fin de lograr la consistencia adecuada en la ejecución de la práctica docente.

Lo anterior obedece a que en el Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) se establece como principal orientación la enseñanza centrada en el aprendizaje, a través de la construcción del conocimiento mediante el establecimiento de relaciones interdependientes entre los dos actores educativos principales: el profesor y el estudiante, teniendo como eje fundamental la necesidad de lograr una formación humanista, que se observará en la formación integral de los estudiantes, y en la actualización y desempeño de los profesores, acorde a las necesidades actuales que demande la labor docente.

Por lo tanto, en esta edición, el docente conocerá cómo las tareas de aprendizaje auténtico en los niveles educativos medio superior y superior representan una alternativa viable hacia el desarrollo de las competencias deseables. Otro tema que sin duda será de su interés es la propuesta de algunas metodologías sugeridas para lograr el enfoque en el aprendizaje del estudiante. Asimismo se abordan algunas orientaciones educativas, desde la experiencia de los autores, para la implementación del método de diseño arquitectónico en combinación con la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. De igual manera, se comparte una metodología y algunos recursos empleados para la enseñanza de la Ética Profesional en la UAA. En otra aportación, se aprecia la importancia del desarrollo del pensamiento científico en estudiantes del nivel educativo medio superior a partir de los métodos empleados en las prácticas de laboratorio. El uso de la metodología socioafectiva, en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, también se refiere como una herramienta que trasciende más allá de facilitar la labor docente, haciendo de las experiencias de aprendizaje experiencias de vida. Desde otra perspectiva, para cerrar con broche de oro, se presenta un panorama general sobre las metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje, a través de la entrevista a la Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño; de la cual se deriva la reseña hecha a un texto propuesto por ella misma, para quienes deseen profundizar en las modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.

Con este preámbulo, esperamos disfrute de este producto, y le reiteramos la invitación a contribuir con sus aportaciones para el crecimiento de esta publicación, hecha por y para usted desde hace cinco años.