

# PRESENTACION

**E**n esta edición dedicada a la evaluación en dos de sus vertientes: los programas educativos y los aprendizajes, se integran artículos que abordan tanto conceptos, criterios y características de la evaluación, como algunas experiencias docentes.

Ambas vertientes forman parte importante del ciclo de mejora continua de las instituciones, y son de especial relevancia para la labor docente, puesto que se configuran de acuerdo al Modelo Educativo Institucional (MEI), como una función integral y continua de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la interacción entre el docente y el estudiante. Por ello, se espera que el docente desarrolle capacidades que le permitan implementar diversas estrategias evaluativas contextualizadas a los fines de aprendizaje de los estudiantes; y de estos últimos, una participación activa para asumir su proceso de aprendizaje y potenciar su aprovechamiento a partir de sus resultados en los distintos momentos y procesos de evaluación, desarrollando una mayor conciencia sobre su forma de aprender.

En los textos aquí reunidos se proponen, entre otras temáticas: la conceptualización de la evaluación para la toma de decisiones en el aula; los elementos que la rodean y su necesaria correspondencia con el MEI; se comparte la experiencia en los talleres de diseño adicionando a la estrategia de evaluación una retroalimentación desde la postura empática del profesor hacia el estudiante, para potenciar el proceso evaluativo por medio del buen entendimiento entre profesor y estudiante; desde las estrategias institucionales se habla de la evaluación de los programas educativos para la mejora continua; y se presentan los testimonios de algunos

profesores participantes en los procesos de evaluación externa a nivel nacional.

Como elemento esencial de la identidad humanista de la institución, se adiciona en este número un artículo sobre las trayectorias docentes de tres profesores, quienes por más de 30 años han dedicado su trabajo y desarrollo profesional a la formación de varias generaciones de estudiantes; nos comparan algunos de los retos afrontados, productos realizados y sus concepciones sobre la labor docente. Asimismo, en memoria del licenciado Héctor de León, se incluye una breve semblanza de su trabajo y obra, legado invaluable para la comunidad universitaria a lo largo de 41 años de trayectoria en la UAA. Finalmente, se proponen dos lecturas de libros que aportan elementos para la reflexión sobre la práctica educativa de los docentes y herramientas de utilidad para incorporar la tecnología a su labor.

Aunque hay mucho por decir aún al respecto de los temas abordados, consideramos que los contenidos de este número serán de su interés, pues *Docere* es una revista distinguida por ofrecer un espacio a profesores que, como usted, tienen deseos de compartir sus conocimientos, innovaciones que han resultado positivas para su práctica, experiencias vividas en el ejercicio de su labor como docentes, las metas cumplidas, lo que queda por hacer, las tendencias visualizadas en el horizonte de la educación; lo cual le da un carácter accesible a maestros interesados en la mejora de su práctica.

Por lo anterior, le anticipamos que en la próxima edición de su revista *Docere*, se abordarán las temáticas de: “La práctica docente desde su dimensión didáctica” y “La enseñanza y su vinculación con la vida cotidiana”; esperamos contar con su participación.

*Se lumen proferre*