

La relevancia del ámbito docente en la formación integral del licenciado en Filosofía en el Plan de Estudios 2016

Enrique Luján Salazar y María Gabriela Zamora Díaz

Ser un filósofo no es meramente tener pensamientos agudos, ni incluso fundar una escuela, sino, tanto amar la sabiduría como vivir de acuerdo a sus dictados una vida sencilla, independiente, magnánima y de confianza. *Ella debe resolver algunos de los problemas de la vida, no sólo en teoría, sino en la práctica.*

Nicolás Gómez Dávila¹

Presentación

En el año 2014, profesores de filosofía y asesoras del Departamento de Desarrollo Curricular en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, iniciamos los trabajos de rediseño del Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía 2009. Esta tarea concluyó con la aprobación unánime y sin observaciones del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía 2016 por el Honorable Consejo Universitario.

El desarrollo de la revisión de este programa educativo estuvo sustentado en la pertinencia y relevancia que tiene la formación de profesionales de la Filosofía a través de los distintos programas y planes de estudio semejantes ofertados por instituciones de educación superior, tanto en el nivel nacional como en el extranjero. De esta manera, recuperamos tanto el espíritu tradicional de la formación profesional del filósofo, pero al mismo tiempo, enriquecimos la nueva propuesta con planteamientos innovadores mediante la conformación de una nueva imagen de la profesión para responder a las necesidades de la sociedad actual, a los requerimientos derivados de la trayectoria profesional desplegada por los egresados, a los cuestionamientos a los programas educativos de filosofía y consideramos, además, los nuevos requerimientos del mercado laboral, mediados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, por una cultura emergente que trastoca tradiciones y valores para dar paso a escenarios novedosos e inéditos en la historia de la humanidad. En este rediseño, pretendimos responder, en sintonía con las discusiones filosóficas actuales, a las demandas en torno a un replanteamiento de nuestras concepciones del mundo, a la propuesta de alternativas para la constitución del hombre y la sociedad actuales, así como al fortalecimiento del área de formación docente de este profesionista. Este breve ensayo hace referencia particular a la orientación del plan de estudios en esta área.

¹ Citado en Francia Elena Goenaga O. (2007). La Tumba Habitada. Una reflexión sobre "La Modernidad" en la obra de Nicolás Gómez Dávila. *Paradoxa*, año 7, (14), 19. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

El ámbito docente

Uno de los trabajos más frecuentes a los que se dedica el egresado de la Licenciatura en Filosofía es la docencia. Generalmente, hemos supuesto que con el conocimiento de la historia y de las disciplinas filosóficas es suficiente para que se pueda impartir alguna materia o taller relacionado con la filosofía. Ahora sabemos que no es así, que si en todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier área del conocimiento no se incluye una formación pedagógica sólida, estamos prometiendo una formación que no corresponde con las necesidades actuales que requiere para cubrir las funciones de un profesor, mucho menos de un profesor de filosofía. Ésta fue una de las motivaciones que nos llevó a tener más cuidado con la implementación de este ámbito en el rediseño del nuevo currículum.

Atendimos a los señalamientos que sobre la enseñanza de la filosofía, su defensa y difusión hace el Observatorio Filosófico de México, A.C. (2014),² y que de manera sintética podemos enumerar de la siguiente manera:

- a. Las materias filosóficas requieren ser impartidas por personas especializadas en el área, por lo que recomienda la apertura de programas educativos en los estados donde no existen y fortalecer los ya existentes, además de ofrecer capacitación a docentes en didáctica de la filosofía.
- b. Es necesario fortalecer la enseñanza de la filosofía en todos los niveles educativos, por lo que la formación en filosofía debe contener herramientas didácticas para la impartición de las asignaturas en los distintos niveles educativos; el docente debe saber enfocar los temas filosóficos a las circunstancias y problemas contemporáneos y

otorgar una mayor importancia a la obra de filósofos mexicanos y latinoamericanos.

- c. Otra necesidad importante es la elaboración de materiales didácticos y acervos bibliográficos, hemerográficos y digitales en el área de la filosofía, principalmente en la educación media superior y de difusión.
- d. Es prioritario incentivar la cultura filosófica en el país. La difusión y la generación de espacios fuera de las instituciones académicas son relevantes para que la actividad filosófica sea del dominio público y tenga un mayor impacto social. Para ello, se requiere que el filósofo sea capaz de comunicar y difundir en distintos medios los conocimientos y habilidades propias de este saber. Además de incursionar con mayor ímpetu en la aplicación de la filosofía en los espacios no académicos, ya sea en la generación de cursos, charlas o talleres que promuevan la actividad filosófica y a través de la asesoría o agencia de consultoría filosófica.

Dentro de la esfera nacional, la filosofía debe responder a problemas relacionados con la educación de las personas en todos los niveles educativos, atendiendo sobre todo la formación ciudadana, la educación moral y valoral, el desarrollo del pensamiento crítico (UNESCO, 2011); debe generar conocimientos sobre nuestra propia realidad, nuestras creencias y valores, costumbres y tradiciones, necesidades e intereses, desde perspectivas sociales, políticas, económicas y culturales que sean aprovechados por todos los sectores sociales para la implementación de programas de gobierno, de producción, distribución y consumo de bienes, de prestación de servicios y sean asumidos por la sociedad civil con una visión crítica que haga posible una mejor convivencia social y una mayor participación ciudadana en las actividades de promoción del desarrollo social y humano.

En la educación básica y media superior se imparten materias que remiten a algunas de las áreas de la filosofía, como son la formación en valores, cívica, ética, introducción a la filosofía, historia de la filosofía, lógica, epistemología, etc. A su vez, estos cursos requieren de la elaboración de materiales de apoyo didáctico para la enseñanza de dichas asignaturas y de esta forma contribuir para que los

² Las ideas aquí mencionadas provienen de la paráfrasis y síntesis de dos documentos publicados en el sitio web del Observatorio Filosófico de México: "Diagnóstico de la situación de la filosofía en México", en: <http://www.ofmx.com.mx/2014/08/diagnostico-de-la-situacion-de-la-filosofia-en-mexico-2/#.VGO38tLuKE4>, s/p. Consultado el 26 de octubre de 2014. Así como la carta publicada en el Observatorio Filosófico de México, consultada en: <http://www.ofmx.com.mx/2014/07/contra-la-desaparicion-de-las-licenciaturas-de-filosofia-en-algunos-estados/#.VGkURdLuKE4>, pp. 1 y 2.

educandos fortalezcan su autonomía, puedan formar juicios ordenados y sustentados en razones, adquieran el gusto por el conocimiento, la reflexión y la apreciación en torno a las artes y la cultura.

Con respecto a la educación en el nivel superior, la labor docente del filósofo atiende a la demanda social de profesionistas que tengan una formación ética, humanista y de compromiso social. A la vez, las asignaturas filosóficas en las universidades posibilitan la formación de egresados con capacidad de análisis, argumentación y rigor metodológico. Estas orientaciones coadyuvan a la necesidad social señalada en el Plan Nacional de Desarrollo (Gobierno de la República, 2013), el cual enfatiza como prioridad la necesidad de una educación de calidad que potencialice las capacidades de cada ciudadano en todas sus esferas. Aquí se muestra importancia evidente de la educación como un factor de desarrollo de cualquier nación. Para garantizar un desarrollo integral y contar con un capital humano preparado para la enseñanza de la filosofía en el sector educativo y con ello abonar al logro de objetivos, como: el desarrollo del potencial humano de los mexicanos con una educación de calidad; ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos; y finalmente, hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible, fue que se reorientó el ámbito docente en el nuevo plan. Es así como, siguiendo la misión institucional (UAA, 2016) de nuestra universidad, en la que se establece la necesidad de impulsar el desarrollo justo y equilibrado de la sociedad, formando integralmente a personas que contribuyan de manera efectiva, comprometidas responsablemente a la solución de las necesidades sociales, estamos convencidos de que la incorporación del ámbito de docencia que respondiera a los requerimientos que hemos mencionado, es una de las innovaciones curriculares en este nuevo plan de estudios, ya que favorece la formación de futuros egresados capaces de impulsar la enseñanza y la comunicación de la filosofía tanto en la educación a nivel básico, medio superior y superior como en la sociedad en general.

Implementación del ámbito docente

Con base en los elementos anteriores y ante el reto y la necesidad de formar licenciados en Filosofía con las capacidades profesionales que atiendan la enseñanza de la filosofía, tal cual se declara en el objetivo general de la carrera,³ tomamos la decisión de trabajar de cerca con los expertos en educación, para determinar las asignaturas que atenderían el ámbito docente del nuevo plan para garantizar el alcance del nuevo perfil de egreso.

Para enriquecer la formación de los egresados de esta licenciatura, propusimos implementar nuevos programas y usar recursos educativos adecuados que permitieran “propiciar aprendizajes significativos de la filosofía”, así como, “diseñar e implementar proyectos y actividades de difusión” para la promoción de la cultura y el pensamiento filosóficos, “a través de diferentes medios y recursos físicos y virtuales dentro y fuera de los ámbitos académicos” (UAA, 2016: 34-35).

En el ámbito docente se incluyeron cursos que proporcionaran el conocimiento y desarrollo de elementos didácticos y pedagógicos como una herramienta fundamental, ya que se basa en planteamientos didácticos que se traducirán en alternativas de diseño instruccional para programas presenciales y en línea mediante el abordaje de las fases de planeación, ejecución y evaluación de procesos educativos, tanto en la elaboración, implementación y evaluación de programas para la enseñanza de la filosofía. De esta manera, el egresado será capaz de promover un aprendizaje significativo de esta área, fomentando así en sus educandos una visión amplia y sistemática de las aportaciones filosóficas como ser humano, favoreciendo el desarrollo de capacidades como el análisis, la síntesis y

3 El objetivo general del plan de estudios dice así: “Formar Licenciados en Filosofía con un conocimiento amplio y reflexivo del saber filosófico que les permita analizar, interpretar, transmitir, promover y aplicar la Filosofía a través de la docencia, la investigación, la difusión y la asesoría con la finalidad de formar personas críticas con una orientación integral, generar nuevos conocimientos e interpretaciones de las problemáticas filosóficas, relacionarse con otras áreas del conocimiento y contribuir a una conciencia crítica de la sociedad en sus diferentes ámbitos con un compromiso social y ético”. Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, UAA. (2016). Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía. Aguascalientes, Ags.: UAA, 2016, p. 34.

la capacidad argumentativa y analítica del discurso desde una posición crítica, autónoma y ética, las cuales servirán como elementos formativos para el ingreso al siguiente nivel educativo.

La aportación de la visión que está plasmada en el ámbito docente del nuevo currículum, radica en su capacidad formativa para responder a los nuevos retos sociales con nuevos medios de comunicación y con una metodología estructurada para responder a las nuevas situaciones educativas que se le presenten al futuro profesionista.

Esperamos contribuir de esta manera a consolidar la presencia de formadores de pensamiento, de actitudes reflexivas y comprometidas con los problemas sociales de nuestra época. Compromiso que no ha de realizarse de manera aislada, sino mediante un trabajo colaborativo que despliegue factualmente los signos de un trabajo compartido. Un docente del área de filosofía colabora en la instauración de una vida racional, común y justa, marcada por los devenires que la traspasan. No habrá que contentarse ni con una enseñanza erudita o anecdótica, sino con un docente capaz de responder a los diferentes entornos que con su conversación crítica y aguda permita alcanzar no sólo la formación de los individuos, sino un replanteamiento más amplio y sustentado de sus problemas y preguntas más acuciantes.

Finalmente, el éxito de un formador radica en la capacidad de transformar y realizar con el estudiante un trabajo que le permita experimentar intensamente su propia humanidad a través de la reflexión y la búsqueda de una existencia autónoma que pueda integrarse a un mundo en expansión, en el que los signos de cansancio, molición e irracionalidad amenazan con devorar. El docente de filosofía tiene ante sí el reto de convertir su enseñanza en una especie de complicidad que dé cuenta de lo impensado del acontecimiento humano y establecer vías para una comprensión razonada de los problemas que han irrumpido en la esfera actual y un aliciente para habitar el mayor tiempo posible dentro de situaciones que se configuren como finalidades en sí mismas, sin caer jamás en los utilitarismos y hedonismos tan a la moda en nuestros días. Estas líneas pretenden dar cuenta de la enorme relevancia que tiene la docencia en filosofía para nuestro mundo actual y la recuperación que de ella se hace como un espacio formativo en el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía 2016.

Fuentes de consulta

- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. III. México con Educación de Calidad. (67), 123-129. México: Gobierno de la República.
- Observatorio Filosófico de México. (2014). *Diagnóstico de la situación de la filosofía en México*. Recuperado el 26 de octubre de 2014, en: <http://bit.ly/2dZhBI5>.
- Observatorio Filosófico de México. (2014). *Contra la desaparición de las licenciaturas de filosofía en algunos estados*. Recuperado el 26 de octubre de 2014, en: <http://bit.ly/2ews625>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2011). *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filósofo: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. México: UNESCO. Recuperado el 20 de agosto de 2014, en: <http://bit.ly/1hORNZW>.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2016). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía*. México: UAA-CCSYH.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2016-2024. Trazando el rumbo institucional*. México: UAA.

