

¿Qué es un repositorio institucional?

Norma Isabel Medina Mayagoitia

Introducción

Es común identificar la confusión que presentan profesores e investigadores entre lo que es una biblioteca virtual y un repositorio institucional. Ambos recursos tecnológicos almacenan documentos digitales que, generalmente, están disponibles a cualquier usuario; sin embargo, la diferencia consiste en que el repositorio es un espacio o sitio que contiene producciones propias, y de distinta naturaleza, elaboradas por los miembros de una determinada institución o agrupación: tesis, libros, artículos de revistas, e incluso materiales en audio, video y multimedia. La biblioteca virtual, por su parte, es un servicio de acceso a publicaciones como libros electrónicos y artículos de revistas localizados en múltiples bases de datos, la mayoría de reconocidas casas editoriales de todo el mundo.

En este artículo, se hace referencia específicamente a los repositorios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), con la finalidad de promover y aprovechar los materiales que están disponibles en éstos, además de comparar los repositorios de instituciones mexicanas entre sí y en el contexto latinoamericano, dentro del marco del Movimiento Educativo Abierto.

El acceso abierto a recursos educativos

La Iniciativa para el Acceso Abierto –establecida en la Declaración de Budapest– abrió paso al surgimiento de un movimiento internacional de educación abierta desde el año 2002, al cual se han sumado un número considerable de naciones, entre ellas México. Dicho movimiento se rige por los siguientes principios (Valverde, 2010): Libertad y apertura del conocimiento para usarlo y reutilizarlo, colaboración en la construcción y reelaboración del conocimiento, contribución a la educación y a la investigación al compartir conocimientos e innovación educativa a través de comunidades de práctica y reflexión para aportar recursos educativos libres.

De acuerdo con lo anterior, las comunidades de educadores y educandos tienen ante sí la oportu-

nidad de acceder a una diversidad de recursos para “leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o usarlos con cualquier propósito legal, sin ninguna barrera financiera, legal o técnica... el único rol del *copyright* en este dominio deberá ser dar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos y el derecho de ser adecuadamente reconocidos y citados” (Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto, 2002, s/p). Este movimiento representa, por lo tanto, no sólo el acceso sino el uso libre de información que producen los científicos y los docentes, sin limitaciones y de manera gratuita, generalmente, ya que la intención es compartir los resultados de investigación para contribuir al desarrollo de la ciencia, así como materiales de apoyo a la docencia.

Los repositorios institucionales

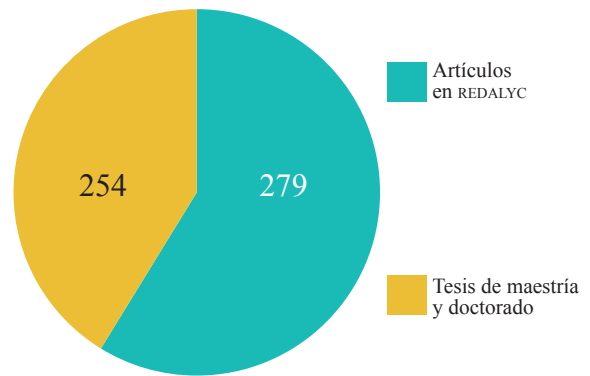
Un componente esencial del Movimiento Educativo Abierto son los repositorios, ya que al reunir en un solo espacio o sitio virtual la producción de las instituciones, generalmente de educación superior, se facilita la localización de recursos libres.

La visibilidad y el impacto de los repositorios han sido medidos por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), un centro de investigación en España que proporciona una clasificación por regiones del mundo y por países. En la gráfica 1 se muestra la posición que ocupan los repositorios de instituciones mexicanas comparadas con otras latinoamericanas; entre un total de 200, destaca la Universidad Veracruzana que alcanza el lugar 22, mientras que en el lado opuesto se encuentra El Colegio de México con la posición 199, lo cual indica el grado de atención que han prestado dichas instituciones en alimentar y difundir sus repositorios.

Por otra parte, en la lista nacional, que aparece en la gráfica 2, se comparan los repositorios de estas mismas 13 instituciones, ubicándose nuevamente en el primer lugar la Universidad Veracruzana y en el último, El Colegio de México. Asimismo, se puede observar que instituciones como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se situan en mejores posiciones en el contexto nacional que en el latinoamericano.

Los repositorios de la UAA

En términos de visibilidad e impacto, aunque la UAA no aparece en las clasificaciones presentadas en el apartado anterior, uno de sus repositorios forma parte de la Red Mexicana de Repositorios Institucionales (REMEDI), en cuyo sitio de Internet¹ tiene alojados 533 documentos, distribuidos de la siguiente manera:



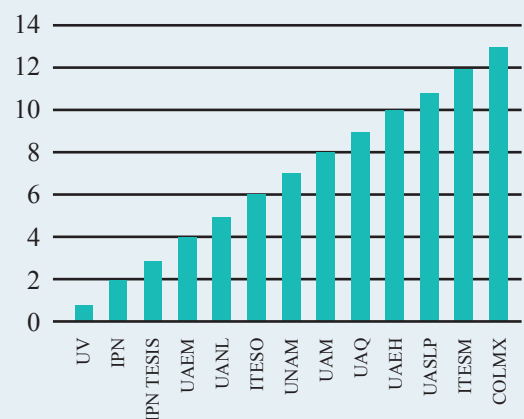
Gráfica 3. Documentos del repositorio de la UAA en REMEDI.

Como puede apreciarse, este repositorio contiene un mayor número de artículos escritos por profesores e investigadores de la UAA y que están publicados en alguna edición periódica de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, mejor conocida como

1 <http://www.remedi.org.mx/portal/index.html>



Gráfica 1. Posición de repositorios de instituciones mexicanas en el contexto latinoamericano.



Gráfica 2. Posición de repositorios de instituciones mexicanas en el contexto nacional.

REDALYC, y de la cual REMERI se abastece para integrar este repositorio de la producción universitaria.

Un segundo repositorio de la UAA se localiza en la página web institucional de la Biblioteca Digital,² el cual se integra únicamente por tesis y se accede a éste pulsando la pestaña “Producción Universitaria”, como se observa en la imagen 1.

El Departamento de Información Bibliográfica de la institución (DIB) ha estado trabajando para integrar y consolidar el repositorio en REMERI y este último, el cual a la fecha cuenta con 1138 tesis: 711 son de maestría, 299 de especialidad, 126 de doctorado y 2 de licenciatura. Es evidente que la producción de tesis elaboradas por alumnos y profesores de la UAA, en cada uno de estos niveles educativos, rebasa estas cantidades; sin embargo habrá que considerar que las tesis de licenciatura realizadas antes de la titulación automática se hacían en papel y se requiere digitalizarlas para que formen parte del repositorio, además es necesario que los autores de estos documentos (derivados de los posgrados) entreguen al DIB una copia del archivo electrónico correspondiente y firmar una autorización para que estén disponibles a cualquier usuario de la Biblioteca Digital.

Conclusiones

Las posibilidades del acceso libre a la información se han ampliado a través de los repositorios; es así que instituciones como la nuestra tienen el compromiso de aglutinar sus recursos en esos sitios, mantenerlos actualizados y hacer una constante difusión entre su propia comunidad y en otras latitudes, gracias al indiscutible alcance del Internet.

Asimismo, es muy conveniente promover una cultura que privilegie acciones para compartir los documentos y materiales que elaboramos como profesores e investigadores, además de tener respeto por la autoría, ya que así como consultamos y aprovechamos lo que hacen colegas nacionales e internacionales –sin restricción alguna–, no perdamos la oportunidad de explorar los repositorios propios y los de otras instituciones, pero ante todo, pongamos a disposición las producciones de la UAA, haciéndolas visibles en beneficio de tareas de investigación y del ejercicio cotidiano de la docencia para todos.



Imagen 1. Captura de pantalla de acceso al repositorio de tesis UAA.

Fuentes de consulta

- Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto (2002). Recuperado el 3 de enero de 2017, en: <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/spanish-translation>
- Ramírez, M.S. y Burgos, V. (Coords.) (2012). *Movimiento educativo abierto: acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos*. México: CLARISE y Tecnológico de Monterrey. *Ranking Web de Repositorios*. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, en: <http://repositories.webometrics.info/es>
- Red Mexicana de Repositorios Institucionales (REMEREI). Recuperado el 3 de enero de 2017, en: <http://www.remeri.org.mx/portal/index.html>
- Repositorio bibliográfico de la UAA. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/>
- Valverde, J. (2010). El movimiento de “educación abierta” y la “universidad expandida”. *Tendencias pedagógicas No. 16*, 157-180. Recuperado el 5 de enero de 2017, en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3341542>

2 <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/>