

La formación docente para la enseñanza en la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Departamento de Formación y Actualización Académica

Resumen

El Modelo Educativo Institucional (MEI) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes es el principal referente de la educación que en ella se imparte. En él se establecen las directrices más relevantes para lograr una formación integral y humanista, a partir de su concepción socioconstructivista centrada en el educando y acorde con las tendencias educativas del siglo XXI. Para lograr la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje, con base en los preceptos del MEI, es indispensable que la formación de los profesores sea integral y equilibrada entre el saber pedagógico y didáctico para su aplicación y el de sus áreas de especialización en cuanto a las disciplinas que imparten.

Palabras clave: Modelo Educativo Institucional, enseñanza, práctica docente, didáctica, formación docente.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son componentes esenciales del sistema que integra el Modelo Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, su desarrollo depende de la manera como se propicia la interacción entre el profesor, el estudiante y los contenidos de aprendizaje recuperados del currículo del programa educativo en cuestión. Asimismo, se ven impactados por el reconocimiento de la formación del estudiante como finalidad educativa, y por la comprensión misma sobre la educación (UAA, 2007).

En este sentido la enseñanza se concibe como: “un proceso de intervención, creativo, intencionado y sistemático, con objetivos explícitos que facilitan la interacción del estudiante con los contenidos, a fin de que construya su aprendizaje” (UAA, 2007: 9). De igual forma, la enseñanza se fundamenta en los avances de la ciencia y la tecnología, en las características de los contenidos y de los estudiantes con base en sus intereses, con-

cimientos y experiencias, en el contexto y en el diseño colegiado de un currículo que se concreta en tres niveles representados por el plan de estudios, el programa de materia y plan de sesión o experiencia de aprendizaje (UAA, 2007). Cañedo y Figueroa coinciden al afirmar que la enseñanza:

No se reduce al aspecto didáctico o a lo que se realiza en clase, sino que el profesor reflexiona, analiza e interpreta aspectos intelectuales y afectivos, propios y de sus estudiantes, y en función de ello, realiza su práctica docente; esto la convierte en un objeto de estudio complejo, porque incluye la interacción de diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal y valoral (2013: 2).

Aunque el docente adapta las dimensiones a su práctica según sus prioridades, la dimensión didáctica es esencial, pues se “refiere a la importancia que los profesores le dan a la planeación, la

metodología que usan, en particular las *estrategias discursivas de desarrollo temático y estrategias de interacción*,¹ así como la evaluación del aprendizaje” (Cañedo y Figueroa, 2013: 1).

Para abordar una enseñanza con las referidas características, es indispensable una formación docente que posibilite al profesor la actualización continua y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le ayuden a encarar los retos de desempeño en el siglo XXI; entre ellos: ser un líder educativo que impulse procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante y en ambientes favorables para su participación individual y colaborativa; así como promover un aprendizaje autónomo y gradual, por medio de una evaluación imparcial y objetiva, que posibilite al estudiante mejorar de manera oportuna sus resultados.

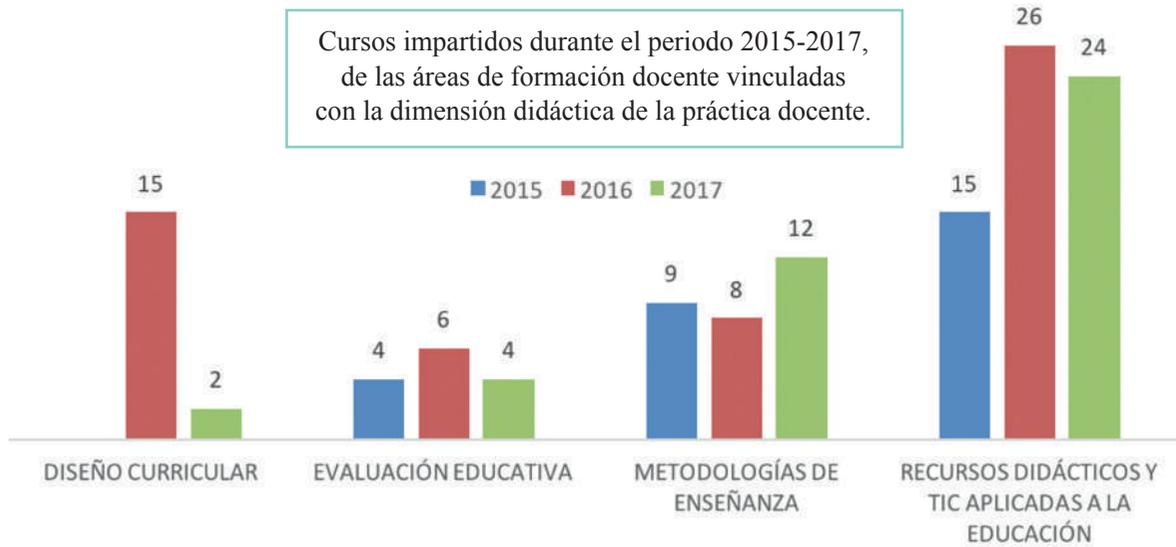
Por ello, en la UAA se trabaja a favor de una formación integral y equilibrada del docente en dos ámbitos: el disciplinar y el pedagógico; ambos complementarios para afrontar el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje acorde con las orientaciones del MEI, y aunque la experiencia del profesor es un factor elemental y fuente de enriquecimiento para esa práctica, no sustituye a

ninguno de los dos. El primero posibilita la vinculación de la práctica docente con los temas de investigación en el área de especialización de las disciplinas que se imparten, así como el contexto cultural, social, económico, y los posibles campos de desempeño laboral. El segundo propicia la comprensión del currículo en el cual se está implementando la enseñanza, a fin de identificar las características del futuro egresado, y en función de ello desarrollar ciclos sistemáticos para mejorar su didáctica: formarse, planear, implementar, evaluar y reflexionar sobre los retos a superar, emprender los ajustes o cambios necesarios y volver a iniciar este proceso. Para ello, el Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA) asume el reto de:

Facilitar en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes una formación y actualización docente a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles que coadyuvan en desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y a las tendencias de la educación media superior y superior (UAA, 2013: 2).

Como su servicio principal, se ofrecen cursos en ocho áreas: Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación y Evaluación educativa; además, en Formación humanista, Identidad institucional, Lenguas extranjeras y Tutoría. También se brindan asesorías pedagógicas y, de forma eventual durante todo el año, se realiza y difunde material impreso y electrónico para la divulgación del quehacer educativo en los niveles medio superior y superior, principalmente. Centrándonos en el referido servicio principal del DEFAA, en la siguiente gráfica se muestran los cursos del periodo 2015 al 2017, de las áreas de formación que se encuentran más estrechamente vinculadas a la práctica docente desde su dimensión didáctica:

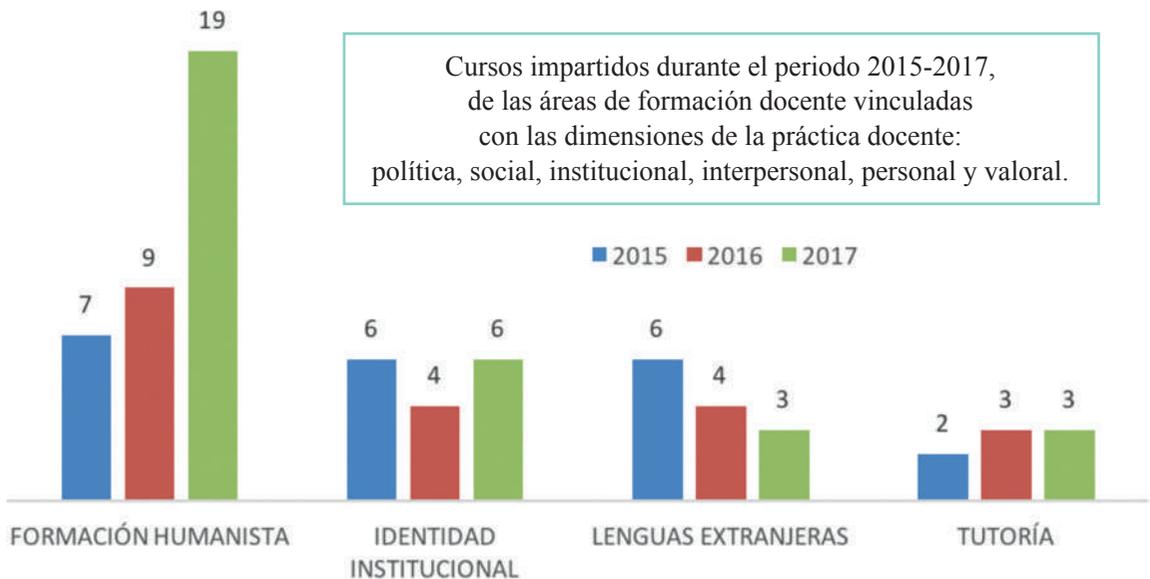
1 Las estrategias discursivas de desarrollo temático y de interacción son activadas por el docente para establecer las condiciones de comunicación entre él y sus estudiantes, sobre el “significado de los contenidos y acciones o actividades que emprenden en torno a los objetivos de las materias” (Cañedo y Figueroa, 2013: 11). Con las primeras, se fomenta la construcción del conocimiento en los estudiantes, se definen y clarifican los contenidos; éstas se comienzan a delinear desde la planeación y, durante la implementación, surgen espontáneamente a partir de la experiencia, organización y dominio del profesor sobre los contenidos y objetivos educativos. Se observan en la formulación de preguntas y selección de ejemplos, entre otros, por parte del docente, para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes. Por su parte, las estrategias discursivas de interacción sirven para acercar a los estudiantes a los contenidos; su control depende de la forma en que éstos reaccionan al participar y preguntar; se observan cuando los profesores verifican la comprensión de los alumnos, responden sus preguntas, conectan e integran ideas, facilitan o motivan el discurso, entre otros (Cañedo y Figueroa, 2013: 11-15).



Fuente: Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica, 2018.

En cuanto a la primera área de izquierda a derecha, los temas abordados han sido el diseño de planes de estudio, de programas de materia y de experiencias de aprendizaje. En la segunda, el diseño de instrumentos, la adaptación y el uso de estrategias para la evaluación de los aprendizajes por competencias y objetivos; así como, la autoevaluación y evaluación externa de los programas educativos de la institución. En cuanto a la tercera área, metodologías de enseñanza, la adaptación y uso de aquellas centradas en el aprendizaje del estudiante: basado en problemas, colaborativo, por casos, por problemas, por proyectos, aprendizaje-servi-

cio y socio-afectiva. En la cuarta, han prevalecido los temas relacionados con el desarrollo de habilidades informativas: búsqueda de información y uso de los recursos disponibles en el Biblioteca Digital de la institución; el uso de la plataforma educativa institucional “Ámbito Académico”, en los espacios de “Aula Virtual” y “Trabajo Colegiado”; y, uso de los recursos *Office 365*; entre otros, para uso de software y plataformas en la Internet: Programación en R, control estadístico de procesos, redes sociales con enfoque educativo, procesamiento de imágenes, *Prezi*, y la radio como herramienta educativa.

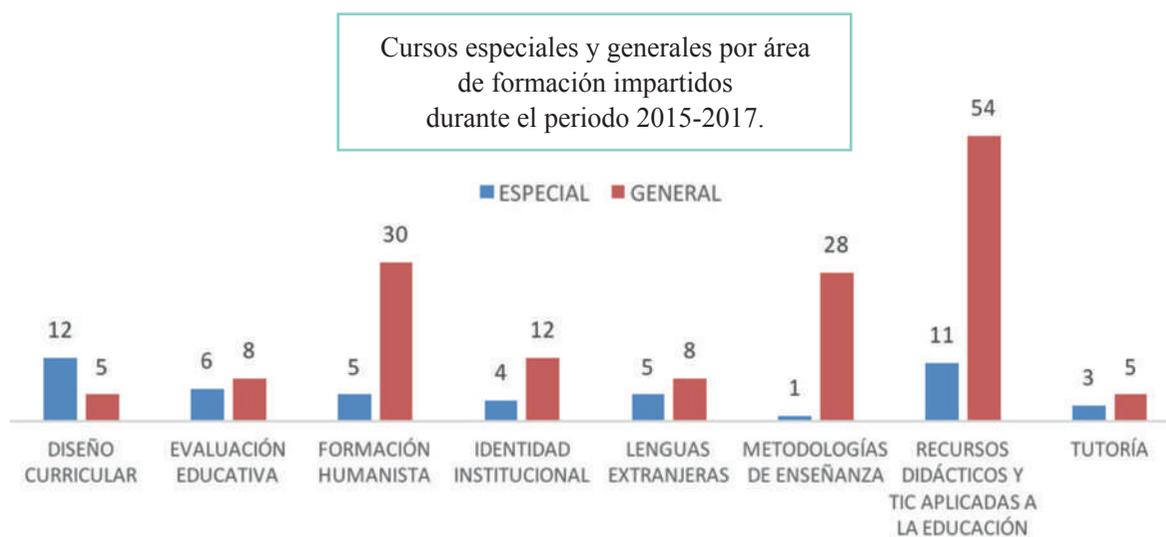


Fuente: Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica, 2018.

En cuanto a la formación humanista, los temas abordados en general son: historia de la educación, apreciación de las artes y la cultura, lectura, redacción de documentos académicos, perspectiva de género en la docencia, resolución pacífica de conflictos, reactivación de la cultura física y deportiva del docente, reflexión sobre la práctica docente y desarrollo personal: equilibrio emocional, saber convivir y formación en valores. En el área de identidad institucional ha prevalecido la inducción a la institución, el papel del docente de acuerdo con el MEI, y gestión y liderazgo. Sobre las lenguas extranjeras, inglés básico I, II y III, e independiente II y III, comunicación oral y comprensión auditiva, desarrollo profesional del

profesor de idiomas I, II y III, y preparación para el examen TOEFL.

La formación que se ofrece en el DEFAA responde a los preceptos del MEI, el cual es el principal referente del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD), que se opera acorde con la normativa institucional. La oferta de cursos es diseñada semestralmente, con base en el diagnóstico de necesidades, se ajusta de ser necesario, a partir de la demanda durante las inscripciones, entre otros factores y, a partir de la solicitud expresa de algunos profesores que se organizan para la impartición de cursos denominados especiales, para dar atención a necesidades de formación comunes al grupo y detectadas en la academia.



Fuente: Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica, 2018.

Como se puede observar, la formación docente en la institución apela a facilitar a los docentes el desempeño de su práctica educativa, de manera flexible, con la planeación de la enseñanza en sus tres niveles de concreción curricular [plan de estudios, programa de materia y experiencia de aprendizaje], la implementación de metodologías centradas en el aprendizaje del estudiante, la incorporación de los recursos didácticos y de tecnologías aplicadas a la educación, disponibles en la institución, y la integración de estrategias de evaluación. Complementando ésta con su formación en otras áreas que les faciliten desempeñarse en el contexto educativo de la UAA.

En este sentido, en el estudio realizado por Teresa Cañedo y Alma Figueroa (2013), investigadoras del Departamento de Educación de esta institución, sobre profesores que tomaron cursos de formación pedagógica en la misma, durante el periodo 2008-2011, se revela que 93% de los profesores encuestados señalan planear actividades significativas para sus clases, identificando en los estudiantes mayor disponibilidad, interés, atención, motivación, comunicación y confianza con el profesor, ambiente acogedor, participación en clase, creatividad e innovación, calidad en los trabajos; diversión al aprender y significación del mismo; organización y toma de decisiones;

aumento de calificaciones y menos reprobación; aprendizaje y trabajo colaborativo, además de la optimización del tiempo y los recursos disponibles. En cuanto a la implementación de la enseñanza, 91% promueve el pensamiento crítico, que se evidencia en las preguntas realizadas por sus estudiantes, en su entusiasmo y creatividad al realizar tareas y trabajos para resolver alguna situación o problemática real, en la vinculación que logran en sus participaciones entre los contenidos, su práctica profesional, laboral y vida cotidiana, en la integración y vinculación de los contenidos con otras materias, reconocen la utilidad de los aprendizajes, en su uso del lenguaje al desarrollar tareas y trabajos. Sobre la evaluación de los aprendizajes, los profesores refieren utilizar: exámenes escritos, tareas y proyectos; también, aunque menos, el portafolios, listas de cotejo y exámenes orales; y al respecto notan en los alumnos mayor confianza en sí mismos, reflexión, apertura, tolerancia y respeto en la comunicación y retroalimentación, disposición para mejorar, creatividad, esfuerzo por comprender temas y aplicar ejercicios en clase, capacidad de análisis de problemas reales, responsabilidad, calidad en su desempeño y trabajos, y más aprobación; además, menos inconformidades y estrés. Con la formación pedagógica recibida en

la institución, 99% han podido reflexionar sobre su práctica, de éstos, 61% además de ello, ha podido mejorar algunos aspectos de su práctica docente (Cañedo y Figueroa, 2013: 7-8).

Conclusión

En el contexto institucional, la formación integral de los estudiantes implica la atención en las diversas dimensiones [profesional, intelectual, actitudinal, valoral, física, cultural y social], contempladas en el MEI (UAA, 2007), con el anhelo de que además alcancen un rendimiento académico adecuado a las demandas curriculares de desempeño académico y profesionales a las que se enfrentarán en un futuro. La referida formación del estudiante, se concreta en el trabajo diario que se realiza en las aulas; la práctica docente, para la cual es esencial la formación didáctica en la meta por lograr una planeación, implementación y evaluación de la enseñanza congruente con el proyecto educativo en cuestión. Existe un Modelo Educativo Institucional que aspira por el autoconocimiento del profesor y la integración de su plan de formación a partir de la reflexión, a fin de posibilitarle una mejora continua en su práctica educativa.



Fuentes de consulta

- Cañedo, T. y Figueroa, A. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica, revista electrónica de educación*. Aguascalientes: ITESO. Recuperado el 2 de abril de 2018 en: <https://bit.ly/2GXG7ba>.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2018). *Base de datos del Departamento de Formación y Actualización Académica*. Aguascalientes: UAA-DGDP-DEFAA.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2013). *Misión y visión del Departamento de Formación y Actualización Académica*. Aguascalientes: UAA-DGDP-DEFAA.
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2007). Modelo Educativo Institucional, en *Correo Universitario*, séptima época, No. 15. [Primera reimpresión]. 29 de mayo de 2015. Aguascalientes: UAA.