

Las prácticas profesionales en la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras: un panorama actual

Pascal Marcel Bomy

Recepción: 23 de enero de 2026.

Aceptación: 31 de marzo de 2026.

Última actualización: 05 de junio de 2026.

Resumen

El desarrollo de las prácticas profesionales en la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) es fundamental para que las y los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores como futuros docentes de ambos idiomas. Así lo establece la malla curricular de ese plan de estudios, que incluye quince materias orientadas a esta formación. En congruencia, la UAA estipula en su normatividad la implementación y el desarrollo de esas prácticas con el mismo propósito. La realidad local influye en las opciones que las y los estudiantes puedan tener en el momento de cumplir con los objetivos de las materias Práctica docente I y II, en las que imparten clases frente a grupo. Por su parte, el cuerpo docente de la licenciatura debe dar un seguimiento oportuno a los programas de esas materias, acompañando el avance del estudiantado, a fin de asegurar que el proceso educativo se desarrolle en apego tanto a la materia como a los lineamientos del Programa Institucional de Prácticas Profesionales. A partir de observaciones *in situ* y de encuestas realizadas a las y los estudiantes, se advierte que esas prácticas fortalecen su capacidad de adaptación conforme al perfil de egreso de la carrera. No obstante, también representan un reto significativo, dados los múltiples aspectos que deben considerarse al momento de impartir clases de estos idiomas.

Palabras clave: docencia, francés, español, lenguas extranjeras, prácticas profesionales, experiencia, adaptaciones.

Dentro de todo programa de estudios universitarios es deseable que las y los estudiantes tengan la oportunidad de realizar sus prácticas profesionales. Según la UE (Unión Europea; en francés: Union Européenne), las prácticas profesionales implican

un periodo de entrenamiento profesional limitado en el tiempo, que contiene también una dimensión de capacitación. Puede facilitar la transición de los jóvenes hacia el mundo laboral, permitiendo a las y los practicantes

adquirir una valiosa experiencia profesional *in situ*¹ (Union Européenne, 2024, p. 4).

Por su parte, en el Acuerdo de Reformas y Adiciones al Reglamento de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), éstas se definen como “actividades formativas que realiza el estudiante, relacionadas con el perfil de egreso de su carrera, que le permiten aprendizajes significativos y colaborati-

1 «Une période de pratique professionnelle limitée dans le temps, qui comporte également une dimension de formation. Elle peut faciliter la transition des jeunes vers le monde du travail en permettant aux stagiaires d’acquérir une précieuse expérience professionnelle sur le terrain».

vos para la resolución de problemáticas específicas a través del contacto con la realidad laboral y social” (UAA, 2019, p. 2).

Conforme al perfil de egreso de la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras de la UAA, las prácticas profesionales representan una primera experiencia que permite a las y los estudiantes implementar los conocimientos lingüísticos, metodológicos y culturales, así como desarrollar habilidades para diseñar, implementar y evaluar experiencias formativas, entre otras.

Para ello, la UAA implementa el Programa Institucional de Prácticas Profesionales dentro del currículo de sus licenciaturas, debido a que “las Prácticas Profesionales forman parte del cuadro de requisitos de titulación dentro del plan de estudios, y en él se indican las horas que se deben de realizar, así como las modalidades autorizadas para el cumplimiento de las mismas” (UAA, 2020, p. 1). Contribuyen también a la misión institucional de la UAA que consiste en formar “integralmente en las diversas dimensiones humanas, a personas con perspectiva global que contribuyan de manera efectiva, comprometida y ética a la solución de las necesidades y problemáticas sociales” (UAA, 2016, p. 2), con la finalidad de asegurar una “vinculación permanente y dinámica con el entorno [regional]” (UAA, 2007, p. 4), como se establece en su Modelo Educativo Institucional.

Asimismo, el objetivo general de las materias Práctica docente I y II indica que el practicante (estudiante) impartirá clases “frente a grupo como profesor responsable al analizar diversas situaciones docentes para su formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de francés y español como lengua extranjera con responsabilidad social, humanismo y ética en el desempeño profesional” (UAA, 2018, p. 101).

« Las prácticas profesionales representan una primera experiencia que permite a las y los estudiantes implementar los conocimientos lingüísticos, metodológicos y culturales, así como desarrollar habilidades para diseñar, implementar y evaluar experiencias formativas »

Las prácticas profesionales dentro de la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras

Dentro de ese contexto institucional, la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras de la UAA solicita a sus estudiantes que cumplan con

sus prácticas profesionales al mismo tiempo que cursan las materias Práctica docente I y II, correspondientes a los semestres noveno y décimo, respectivamente, del plan de estudios actual (2019-2025).

En el caso preciso de la licenciatura referida, con una duración de diez semestres, las prácticas profesionales representan la etapa final y, además, permiten a las y los estudiantes implementar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante las 15 materias correspondientes al aprendizaje de las metodologías y a la práctica de la enseñanza del francés y el español como lenguas extranjeras, así como de su diseño y evaluación. Por ejemplo, se pueden mencionar las materias de Psicología del aprendizaje (quinto semestre) y Observación de clase en lengua extranjera (sexto semestre), entre otras que sensibilizan a las y los estudiantes a las culturas francófonas e hispanoamericanas (UAA, 2018).

Con la realización de sus prácticas profesionales, las y los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentarse al contexto real de la docencia frente a grupo, para el cual se han preparado durante los ocho semestres previos. Por tal motivo, planifican y dan clases a dos grupos de aprendientes, por lo menos durante cuatro horas efectivas a la semana, en los horarios establecidos en colaboración con las instituciones receptoras, para facilitar sus traslados y organización. Durante las prácticas del décimo semestre desarrollan, adicionalmente, una intervención pedagógica a partir del tema de investigación que elijan, en el marco de su tesina.

En Aguascalientes, las y los practicantes imparten, mayoritariamente, clases de francés como lengua extranjera para cumplir con la demanda de instituciones locales y regionales; mientras que la práctica profesional como docentes de español como lengua extranjera es poco común. Esto, como lo indica la maestra María de Lourdes Martínez Barrientos en su capítulo del libro *Les chemins du français à Aguascalientes*, obedece a que el francés es la segunda lengua extranjera más enseñada en diferentes tipos educativos en la entidad, después del inglés:

[En] algunas escuelas privadas de nivel preescolar como la escuela Villa de la Asunción, [...] en algunas escuelas primarias privadas, [...] y en un número siempre más alto de escuelas secundarias. El francés en las preparatorias ha crecido de una manera exponencial en los años 2000 (Martínez Barrientos, 2018, pp. 292-293).²

2 « Certaines écoles maternelles privées comme l'école Villa de la Asunción, [...] en primaire dans quelques écoles privées, [...] dans de plus en plus de collèges. Le français au lycée a connu un boom dans les années 2000 ».

Asimismo, la enseñanza del idioma francés se ofrece en la mayoría de las universidades de la ciudad. Este panorama permite a la comunidad de estudiantes realizar sus prácticas profesionales tanto en instituciones públicas como privadas, de diferente tipo educativo y en distintos niveles de aprendizaje –principiante e intermedio–.

Con el fin de establecer las condiciones para el buen desarrollo de las prácticas profesionales, en el séptimo artículo del Acuerdo de Reformas y Adiciones al Reglamento de Prácticas Profesionales de la UAA, se establece que “la Universidad suscribirá convenios con instituciones diversas para que éstas hagan las veces de Unidades Receptoras; la existencia y formalización de estos convenios, es requisito indispensable para que los alumnos sean aceptados en la Unidad Receptora como practicantes” (UAA, 2019, p. 2).

Consecuentemente, desde el año 2022, el Programa de Francés en Escuelas Públicas, fruto de la colaboración entre la Embajada de Francia con el Instituto de Educación de Aguascalientes y la UAA, ofrece la oportunidad a las y los estudiantes de esta última de enseñar en escuelas primarias públicas. Para ello, las tres instituciones ofrecen apoyo a través de cursos de capacitación, del seguimiento académico y de material pedagógico a docentes y alumnos. Por otra parte, la materia Práctica docente I del noveno semestre de la licenciatura referida se define como un curso de:

Naturaleza teórico-práctica en el que se implementa un programa de materia, se planifican sesiones y se imparten clases de francés o de español como lenguas extranjeras frente a grupos reales del nivel escolar elegido por los estudiantes, contando con la supervisión y el apoyo del profesor titular del curso (UAA, 2018, p. 101).

Para ello, durante el semestre, la o el docente titular realiza tres sesiones de observación en las unidades receptoras en las cuales las y los estudiantes participan individualmente en sesiones de retroalimentación, que les permiten reajustar sus técnicas de docencia y modificar los materiales utilizados y, de esta manera, apoyarles a alcanzar oportunamente los objetivos lingüísticos y comunicativos a desarrollar en cada clase. Además, la o el docente les solicita semanalmente sus planes de clase y reportes de experiencia con la finalidad de recomendar a sus practicantes los ajustes más adecuados dentro de su práctica, de reflexionar sobre la pertinencia de las metodologías desarrolladas, y de proponer nuevas estrategias más propicias a la motivación y a la buena gestión de los grupos de aprendientes.

Durante las sesiones referidas de esa materia, el o la docente titular retoma las problemáticas recurrentes en los diferentes contextos de desarrollo de las prácticas y busca, en conjunto con sus estudiantes, posibles soluciones a las dificultades más enfrentadas en las instituciones educativas, como la adaptación a los diferentes perfiles identificados en el alumnado y posibles situaciones conflictivas detectadas.

En el transcurso del semestre agosto-diciembre de 2025, el 90.4% de las estudiantes de la licenciatura realizaron sus prácticas en escuelas primarias, en las cuales la demanda de clases de francés como lengua extranjera es la más alta. Por esta razón, se les ofreció cursar como materia optativa “Enseñar una lengua extranjera a niños” a estudiantes de octavo y décimo semestres, a fin de reforzar sus competencias en el contexto de este nivel escolar.

«En la enseñanza de una lengua extranjera, se deben conocer las representaciones sociales y culturales de las y los estudiantes, con el fin de evitar la reproducción de estereotipos y la mera producción de palabras y expresiones desvinculadas de un aprendizaje verdaderamente significativo»

La necesidad de aportar una adaptación constante a los diferentes contextos de enseñanza

La oferta de cursos de francés como lengua extranjera dirigidos a un público de jóvenes, con sus características propias, representa un verdadero desafío para las y los practicantes con poca experiencia docente. Esta situación obliga a considerar una serie de variables, con el fin de alcanzar los objetivos formulados desde el inicio de la intervención pedagógica. Al respecto, Hélène Vantier, en su libro *L'enseignement aux enfants en classe de langue –Techniques et pratiques de classe*, propone algunas líneas de reflexión orientadas a la adaptación de contenidos y estrategias de enseñanza para los aprendientes más jóvenes. Uno de los conceptos que resulta especialmente importante es la valoración de parte de la o el docente de “las concepciones de las y los alumnos antes de introducirles un nuevo conocimiento”³ (2021, p. 22). En efecto, cuando se trabaja con un público infantil, la o el docente de lengua extranjera debe conocer sus representaciones sociales y culturales, para, así, evitar

3 «Des conceptions des élèves avant de mettre ceux-ci en situation d'aborder un nouveau savoir».

la reproducción de estereotipos y la mera producción de palabras y expresiones desvinculadas de un aprendizaje verdaderamente significativo.

Otra dimensión igualmente compleja de transmitir a este público es la necesidad de “aceptar la relatividad de los usos lingüísticos, culturales y reconstruir nuevas representaciones del mundo”⁴ (Vantier, 2021, p. 23). En el contexto mexicano, donde la lengua francesa y la cultura francófona ocupan un lugar secundario frente a la predominancia del inglés, resulta fundamental proponer una sesión propedéutica en la cual la o el docente invite a sus aprendientes a reflexionar sobre la diversidad lingüística en el mundo. Este ejercicio favorece la toma de consciencia de dicha riqueza y propicia, a mediano plazo, una apertura hacia la alteridad que esto conlleva.

En este escenario, la o el docente practicante debe buscar estrategias más adecuadas para enfatizar, junto con su alumnado, el interés por aprender la lengua francesa y su cultura, que le es íntimamente inherente. De lo contrario, existe el riesgo de que las clases se desarrollen sin que el alumnado construya un aprendizaje significativo y que demuestre una motivación de carácter meramente instrumental, vinculada a la institución escolar, su familia o la sociedad en general.

«Las estudiantes, a partir de su experiencia como practicantes, consideran que esta etapa constituye un entrenamiento valioso previo al ejercicio profesional docente»

Las estudiantes de noveno semestre de la generación 2021-2026 de la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras, a partir de una autoevaluación de su experiencia como practicantes, consideran que esta etapa constituye un entrenamiento valioso previo al ejercicio profesional. Asimismo, destacan la importancia del sentido de la responsabilidad y el alcance de su intervención pedagógica en el aprendizaje de sus alumnas y alumnos. Al respecto, recalcan que “es importante estar bien preparados, y siempre tener un plan B en caso de que no funcione la clase” (K. S. Robles, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025). Destacan también que los juegos, las competencias y las actividades dinámicas suelen dar buenos resultados, la mayor parte del tiempo, ya que motivan a sus estudiantes a par-

ticipar activamente en clase: “Los juegos dinámicos y las actividades en equipo funcionan muy bien. Les gusta a los alumnos moverse, hablar entre ellos y reutilizar lo que aprendieron durante los juegos” (V. S. Hernández, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025). Asimismo, consideran que la mayoría de sus grupos son participativos y están dispuestos a aprender: “En cada clase hay estudiantes interesados” (S. L. Vázquez, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025).

Sin embargo, persisten oportunidades de mejora en el desarrollo de las prácticas profesionales como docentes. Varias estudiantes señalan que esta experiencia les ha generado niveles importantes de estrés, particularmente debido al escaso tiempo del que disponen para la preparación de sus intervenciones pedagógicas: “El inconveniente es que es muy demandante, hay que preparar solas las clases y a veces es un poco estresante” (V. S. Hernández, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025). Por otra parte, consideran que es un trabajo difícil y cansado, por el elevado número de estudiantes en un grupo, entre 30 y 40, y el reto de mantener la disciplina del grupo que ello conlleva, sobre todo cuando esto se vincula con otras problemáticas, como lo menciona una practicante: “ha sido difícil moderar a uno de [los] grupos, porque tiene déficit de atención y dificultad al momento de controlar sus emociones” (V. G. Castillo, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025). También reportan la falta, en algunas instituciones, de instalaciones tecnológicas como pantallas o una conexión wifi: “La mayoría de las actividades que quería desarrollar necesitaban el uso de la tecnología, pero, como mi escuela no contaba con instalaciones adecuadas, tuve que modificar mi manera de dar las clases” (K. S. Robles, comunicación personal, 24 de noviembre de 2025). Aunado a lo anterior, las estudiantes tuvieron que evaluar de manera cotidiana la eficacia de sus propias técnicas de enseñanza y de los materiales utilizados, a fin de readaptarlos para alcanzar los objetivos comunicativos y lingüísticos en cada sesión.

«Es esencial que las prácticas profesionales se evalúen de forma continua por parte del equipo docente, para proponer intervenciones pedagógicas adecuadas a los contextos y objetivos de las instituciones educativas (unidades receptoras)»

Todas las problemáticas mencionadas, así como la aparición emergente de nuevas modalidades en la docencia de francés y español como lenguas extranjeras

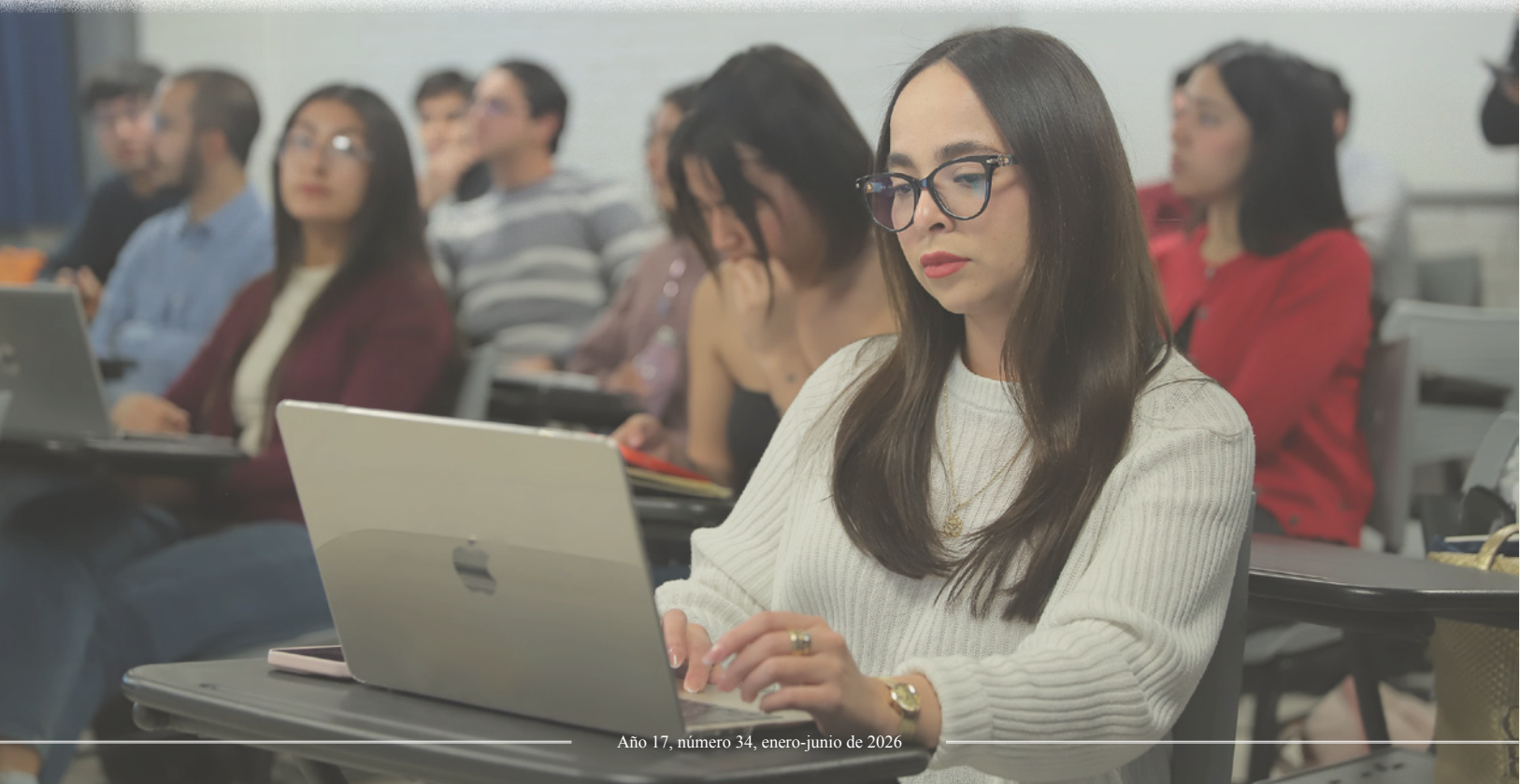
4 «Accepter la relativité des usages linguistiques, culturels et reconstruire de nouvelles représentations du monde».

–tales como clases híbridas o en línea y el uso de la inteligencia artificial, entre otras– deben ser atendidas por el equipo docente de la carrera. En este sentido, la formación inicial que propone la licenciatura deberá incorporar oportunamente innovaciones pedagógicas acorde con esos desafíos.

En conclusión, las prácticas profesionales implementadas dentro de la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Aguascalientes ofrecen a las y los estudiantes la oportunidad de obtener una experiencia significativa para el ejercicio futuro de su profesión. Esto se debe a que les permiten poner en práctica, de manera eficiente, sus conocimientos y habilidades en distintas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de diferentes tipos educativos. Quienes practican profesionalmente de esta manera descubren, algunas veces, una vocación inesperada o, en otros casos, se orientan hacia otros caminos de desarrollo profesional y personal. En este sentido, resulta esencial que dichas prácticas sean objeto de una evaluación continua por parte del equipo docente de la licenciatura, con el fin de proponer intervenciones pedagógicas adecuadas según los contextos y objetivos de las instituciones educativas, sin perder de vista las múltiples características del actor más relevante dentro de la práctica del docente de idiomas: su público.

Fuentes de consulta

- Martínez Barrientos, M. de L. (2018). *Les chemins du français à Aguascalientes*. En Yvonne Cansigno Gutiérrez (Coord.), *Le français au Mexique: hier et aujourd'hui. Contribution à un premier état des lieux*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Union Européenne (2024). *Action de l'UE en faveur des stages des jeunes*, Cour des comptes européenne. Consulté le 7 janvier 2026. <https://shre.ink/7rrX>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2007). Modelo Educativo Institucional. En *Correo Universitario*, séptima época, (15). 1ª reimpresión, 29 de mayo de 2015. UAA. <https://shre.ink/7rf0>
- UAA. (2016). Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. UAA. <https://shre.ink/7rfX>
- UAA. (2018). *Plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de Francés y Español como Lenguas Extranjeras 2019-2025*. Rediseño del plan de estudios. UAA-CCSH-DI.
- UAA. (2019). Acuerdo de Reformas y Adiciones al Reglamento de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En *Correo Universitario*, octava época, (22). 16 de abril de 2019. UAA.
- UAA. (2020). *Lineamientos Generales para la Operación del Programa Institucional de Prácticas Profesionales*. UAA-DGSE-DAFI.
- Vantier, H. (2021). *L'enseignement aux enfants en classe de langue –Techniques et pratiques de classe*. CLE International.



PRÁCTICAS PROFESIONALES

Licenciatura en Docencia de Francés y Español
como Lenguas Extranjeras

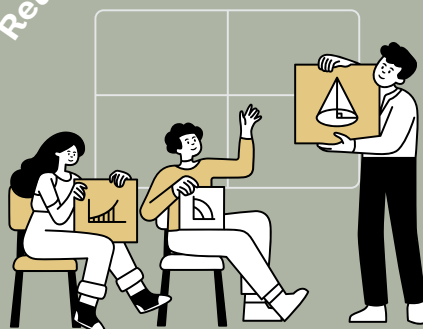
Es la primera experiencia formativa que permite aplicar conocimientos lingüísticos, metodológicos y culturales, así como desarrollar habilidades de diseño, implementación y evaluación docente.

Principales beneficios



- Preparación previa al ejercicio docente.
- Experiencia significativa en contextos reales.
- Aplicación de conocimientos pedagógicos.
- Desarrollo de habilidades: planeación, adaptabilidad y responsabilidad.
- Orientación y confirmación de la vocación profesional.

Retos y dificultades



- Estrés y poco tiempo para planear.
- Grupos numerosos, de 30 a 40 estudiantes.
- Limitaciones tecnológicas de algunas escuelas (unidades receptoras).
- Diversidad de necesidades en el aula.
- Adaptación constante de estrategias y materiales.

Otros retos a considerar: nuevas modalidades (híbrida y en línea), uso de inteligencia artificial e innovación pedagógica.