

El DEFAA de 2023 a 2025

Departamento de Formación y Actualización Académica

Resumen

Se presenta una breve semblanza de los servicios y actividades implementadas durante el trienio comprendido de 2023 a 2025 por el Departamento de Formación y Actualización Académica de la Dirección General de Docencia de Pregrado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Palabras clave: formación y actualización docente, oferta de cursos, servicios de formación docente, Departamento de Formación y Actualización Académica, trienio 2023-2025.

La formación y actualización docente es una actividad esencial para el desarrollo de la docencia, una de las cuatro funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). Cuenta con una trayectoria tan amplia como la existencia de la institución, distinguida en siete etapas, a través de las cuales se ha ido renovando, para dar atención a las necesidades de profesionalización de esa práctica en la UAA.¹

La actual etapa (séptima) comienza el 11 de mayo de 2013 con la aprobación del Programa Institucional de Formación y Actualización Docente (PIFOD) por la Comisión Ejecutiva Universitaria. El PIFOD fue propuesto por el Departamento de Formación y Actualización Académica, creado en el año 2011, con adscripción a la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGBP), para orientar sus acciones en materia de formación y actualización docente, su objetivo es:

Formar y actualizar para la docencia de acuerdo a los planteamientos y orientaciones del Modelo Educativo Institucional, a los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, de los Bachilleratos Incorporados a ésta y eventualmente de profesores adscritos a instituciones de educación media superior y superior externas; lo cual coadyuvará de forma significativa en la práctica de una docencia de calidad que se refleje en los resultados académicos de los estudiantes de los distintos programas educativos (UAA, 2013, p. 56).

Durante el trienio 2023-2025, el Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA), dando continuidad a ese objetivo, dispuso diversos servicios, principalmente dirigidos a la comunidad docente de la UAA, que, de forma general, se pueden agrupar en tres categorías: cursos, asesorías pedagógicas y medios de divulgación (DEFAA, 2013). Las temáticas abordadas derivaron de las áreas de formación docente establecidas en el PIFOD, en fomento al desarrollo de un perfil docente equilibrado: Diseño curricular, Metodologías de enseñanza, Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, Evaluación educativa, Identidad institucional, Formación humanista, Tutoría y Lenguas extranjeras (UAA, 2013). En los siguientes párrafos de este artículo, se presenta una breve semblanza de los resultados logrados durante el trienio referido.

1 *Primera etapa* de 1972 a 1973 en el Departamento Psicopedagógico del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología (IACT). *Segunda etapa* de 1973 a 1976, con la transformación del IACT en Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), en el Departamento de Promoción Docente de la Dirección General de Asuntos Académicos (DGAA), hoy Dirección General de Docencia de Pregrado (DGBP). *Tercera etapa* de 1977 a 1980, primer posgrado de la UAA: Maestría en Educación Superior. *Cuarta etapa* de 1981 a 1988 en el Departamento de Apoyo a la Docencia e Intercambio Académico de la DGAA. *Quinta etapa* de 1989 a 1995, Programa de Formación de Profesores, Departamento de Educación y decanato del Centro de Artes y Humanidades, ahora Centro de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSH). *Sexta etapa* de 1996 a 2013, Programa de Formación Académica de Profesores, en la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP). En 2005, la UFAP se integró a la DGBP y, en 2011, se transformó en el Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA). *Séptima etapa* de 2013 a la fecha en el DEFAA de la DGBP (DEFAA, 2023).

«La formación y actualización docente es una actividad clave para fortalecer la función sustantiva de docencia en la UAA»

Cursos de formación y actualización docente²

La impartición de cursos comprende el servicio principal del DEFAA. Para ello, este departamento establece una oferta para cada uno de los cuatro periodos del año. Ésta deriva del diagnóstico de necesidades anual sobre las tendencias educativas en materia de formación docente de los ámbitos internacional, nacional y local, así como de las necesidades manifestadas por la comunidad docente, a través de la consulta de opinión que se despliega durante el proceso de inscripción a cursos. En la oferta se consideran las necesidades de formación docente dadas a conocer por las áreas académicas y administrativas de la institución. En el trienio 2023-2025, se ofertaron 187 cursos distintos, vinculados a las ocho áreas de formación docente antes referidas, como se observa en la Imagen 1.

Imagen 1. Porcentaje de cursos impartidos durante el trienio 2023-2025, por área de formación docente



Fuente: elaboración propia (2025).

Un aspecto clave durante el trienio fue la vinculación con otras áreas, tanto de la misma institución, como externas. En este sentido, se cooperó con la sección de Desarrollo Integral del Departamento de Recursos Humanos, acreditando la participación del personal docente en la conferencia “La ética en las instituciones públicas” y en la creación del curso autogestivo “NOM-035-STPS-2018-Factores de riesgo psicosocial en el trabajo”. De la misma manera, con la Contraloría Universitaria, a partir de la aplicación y acreditación de los resultados de la evaluación de conocimientos sobre los códigos de ética y conducta de la UAA.

Aunado a lo anterior, se ofrecieron cuatro webinarios,³ mismos que, a partir del año 2024, se integraron como una estrategia más a las alternativas de formación ya existentes en el DEFAA. Su transmisión se realizó en vivo. En 2024, los temas abordados fueron: “Primeros auxilios psicológicos y estrategias básicas de intervención en alumnos(as) universitarios” y “La cultura de paz y las universidades”; y en 2025: “El ABC de la cultura de paz” y “Cultura de paz en el ambiente universitario”. Los tres últimos se coordinaron en conjunto con la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) y su exposición estuvo a cargo, respectivamente, de personal de la DDU, del Departamento de Educación y del Departamento de Evaluación Educativa.

En cuanto a la vinculación externa, se colaboró con Académica Comunidad Digital de Conocimiento con el diseño de cursos autogestivos que ahora también forman parte de la oferta del DEFAA: “Uso avanzado de tablas dinámicas en Excel”, “Inteligencia artificial para profesores innovadores” y “Respira consciente para estar presente”, entre otros. Asimismo, se contribuyó a la formación tanto del personal docente como administrativo a través del Proyecto de Entornos Personales de Aprendizaje Inteligentes (EPA!),⁴ en los cursos: “Aprovechamiento de entornos personales de aprendizaje (PLE)”, “El papel de los gestores académicos en la innovación y transformación digital a través de los entornos personales de aprendizaje” y “Participación ciudadana para la lucha contra el cambio climático”.

En síntesis, en estas actividades participaron 2,217 integrantes de la comunidad docente y técnico-académica de la institución (50 % mujeres y 50 % hombres). Adicionalmente, se atendieron las solicitudes de docentes adscritos a los bachilleratos incorporados a la UAA y del personal administrativo interesado en esta oferta.

² Se agradece especialmente al maestro Alfonso Quezada Viay, integrante del DEFAA, por su colaboración proporcionando las cifras que se reportan en esta sección.

³ Disponibles en: <https://www.youtube.com/@DEFAA-UAA/streams>

⁴ EPA!: <https://www.epai.digital/es/pagina/sistema-de-entornos-personales-de-aprendizaje-inteligentes-epa>

Respecto a las modalidades de estudio, éstas se impartieron en cuatro tipos: presencial, en ambientes combinados, en línea y autogestiva en línea. La participación por modalidad, considerando las inscripciones alcanzadas en el trienio, fue de 11,795, con la siguiente distribución: 55 % en la modalidad autogestiva en línea; 26 % en línea; 10 % presencial, y 9 % en ambientes combinados.

Paralelamente a las actividades antes descritas, se fortaleció el proceso de emisión de boletas de calificación mediante su sistematización, con el apoyo del Departamento de Sistemas. A lo largo del trienio, dicho departamento propuso e implementó alternativas de solución a las necesidades identificadas por el DEFAA al respecto. Estas acciones permitieron mejorar la eficiencia en el uso de recursos y tiempo, incrementar la precisión en la entrega de resultados y ampliar la disponibilidad de atención a través del sistema para la realización del proceso, habilitándolo para operar las 24 horas del día.

Integración de los cursos autogestivos a la oferta educativa del DEFAA

Como lo demuestran los datos indicados en el párrafo anterior, en la actualidad, los cursos autogestivos son los más demandados por la comunidad docente. Aunque, cabe destacar que, el auge de su demanda se ubica a partir del confinamiento derivado de la pandemia por covid-19, en el año 2020. Por ello, en el año 2023, al comienzo de este trienio, se incorporaron a la oferta del DEFAA los cursos autogestivos. Éstos se caracterizan principalmente por su flexibilidad en el manejo del tiempo para el estudio, permitiendo avanzar a las personas participantes a su propio ritmo, pero dentro del periodo establecido para su impartición (A. C. Macías, comunicación personal, 31 de octubre de 2025).

Inicialmente, las temáticas correspondían al área de Recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación, pero durante este trienio se ha diversificado su oferta a otras, como Lenguas extranjeras y Formación humanista. Para esta modalidad, se eligen las que pueden prescindir de un/a docente para guiar el proceso educativo; a diferencia de aquellas donde esta figura es indispensable para orientar personalmente a quienes participan; por ejemplo, en la resolución de alguna problemática o situación crítica que estén viviendo en ese momento (A. C. Macías, comunicación personal, 31 de octubre de 2025). Respecto al abordaje de los contenidos más complejos, aquéllos que requieren de una revisión más profunda y amplia, se ofrecen explicaciones alternativas a través de la producción de videos y se complementan con el diseño de infografías.

Asimismo, se busca un diseño que integre actividades interactivas, como los talleres que posibilitan la colaboración entre participantes; esto aprovechando los recursos disponibles en la plataforma institucional “Trabajo colegiado” y de Office 365 de Microsoft, servicio contratado por la institución. Este enfoque es fundamental para fomentar la participación activa en la construcción del propio conocimiento, así como la apropiación de los contenidos educativos. Acorde con lo anterior, se observa una fuerte tendencia a continuar ofreciendo y ampliando esta oferta de cursos (A. C. Macías, comunicación personal, 31 de octubre de 2025).

- Asesoría pedagógica

El servicio de asesoría pedagógica brinda orientaciones al personal docente para apoyar la planeación, implementación y evaluación de los procesos educativos. Durante el trienio, la demanda de este servicio se centró en la elaboración de sugerencias para la transición a la modalidad en línea de aquellos programas de materia originalmente diseñados para la modalidad presencial, pero que cumplen con los requisitos para impartirse en la primera. Esto con base en la fundamentación del área académica solicitante y al dictamen del Departamento de Desarrollo Curricular,⁵ aprobado por la Comisión Ejecutiva Universitaria. En el trienio se asesoraron 21 programas de materia: en el año 2023, 12; en 2024, tres; y en 2025, seis.

- Medios de divulgación

En esta clasificación de estrategias de formación y actualización docente, se contemplan las producciones electrónicas e impresas, al igual que los medios de comunicación digital coordinados por el DEFAA durante el trienio; mismos que se describen en los siguientes párrafos.

- a. *Guía Básica para Docentes de la UAA*

Esta publicación anual busca contribuir a la mejora de la práctica docente a través de orientaciones didácticas y recomendaciones sobre el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos educativos, con base en los preceptos del Modelo Educativo Institucional de la UAA. En el año 2023, el folleto cambió su denominación a *Guía Básica para Docentes de la UAA (GBDUAA)*; en lugar de *Guía Básica para el Profesor de la UAA*, nombre que mantuvo del 2018 al 2022. Durante el trienio en cuestión se publicaron tres ediciones:⁶

⁵ Área adscrita a la DGDP de la UAA.

⁶ Disponibles en: <https://www.uaa.mx/portal/docentes/formacion-docente/actualizacion-educativa/>



- La edición 2023 recapitula las ideas más esenciales sobre las tres fases generales de la formación docente (planeación, implementación y evaluación) expuestas en las ediciones 2018, 2019, 2020 y 2022.
- La edición 2024 aborda el tema de “La inteligencia artificial y la práctica docente en la UAA”, en la cual ofrece algunas bases pedagógicas, didácticas y éticas esenciales para la integración de la inteligencia artificial generativa a la práctica docente.
- La edición 2025, dedicada al tema “Cultura de paz y docencia universitaria”, reúne un conjunto de orientaciones prácticas, estrategias pedagógicas y didácticas, así como lecturas de interés, con el objetivo de contribuir desde las aulas a la construcción de dicha cultura en la UAA.

b. Revista *Docere*

Es una publicación semestral del DEFAA, con una trayectoria de 16 años. Su objetivo es enriquecer los saberes del profesorado de educación superior y media superior a tra-

vés de la publicación de artículos de alta calidad vinculados a las ocho áreas de formación docente (DEFAA, 2024a). Durante este último trienio, considerando la presente edición, se publicaron seis números de la revista semestral *Docere*,⁷ correspondiendo a los números del 28 al 33, en los cuales se suman un total de 46 artículos, con la participación de 80 personas autoras.

Cabe destacar que, en el año 2023, la revista *Docere* se indizó a la Fundación Dialnet de la Universidad de la Rioja, España. Además, en 2024 obtuvo el Certificado de Licitud de Título y Contenido número 17597, concedido por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación de México. Asimismo, refrendó anualmente los Certificados del Derecho al Uso Exclusivo del título ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, por lo cual mantiene sus ISSN para su versión impresa, 2007-6487, y electrónica, 2683-2526. De la misma forma, durante el trienio, la revista mantuvo su in-

⁷ Ediciones disponibles en: <https://revistas.uaa.mx/docere/issue/archive>

dexación en Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). Por otra parte, en 2025 se acordó la coedición entre la UAA y la Universidad Rey Juan Carlos, de España, del número monográfico “25 años de Wikipedia en el aula”, correspondiente a la 35ª edición de la revista *Docere*, prevista para el semestre julio-diciembre de 2026.

c. Programa radiofónico “El Gis”

Con una trayectoria de 32 años al aire, esta producción semanal del DEFAA fomenta el análisis y la reflexión sobre el quehacer docente. Actualmente, se transmite los miércoles, en formato grabado o en vivo, a través de la estación de Radio UAA.⁸ Durante el trienio, alcanzó 132 emisiones: en el año 2023, 43; en 2024, 46; y en 2025, 43. Contribuyendo así al cumplimiento de las metas del mismo departamento (DEFAA, 2024b).

d. Boletín informativo semanal *Formación Docente*

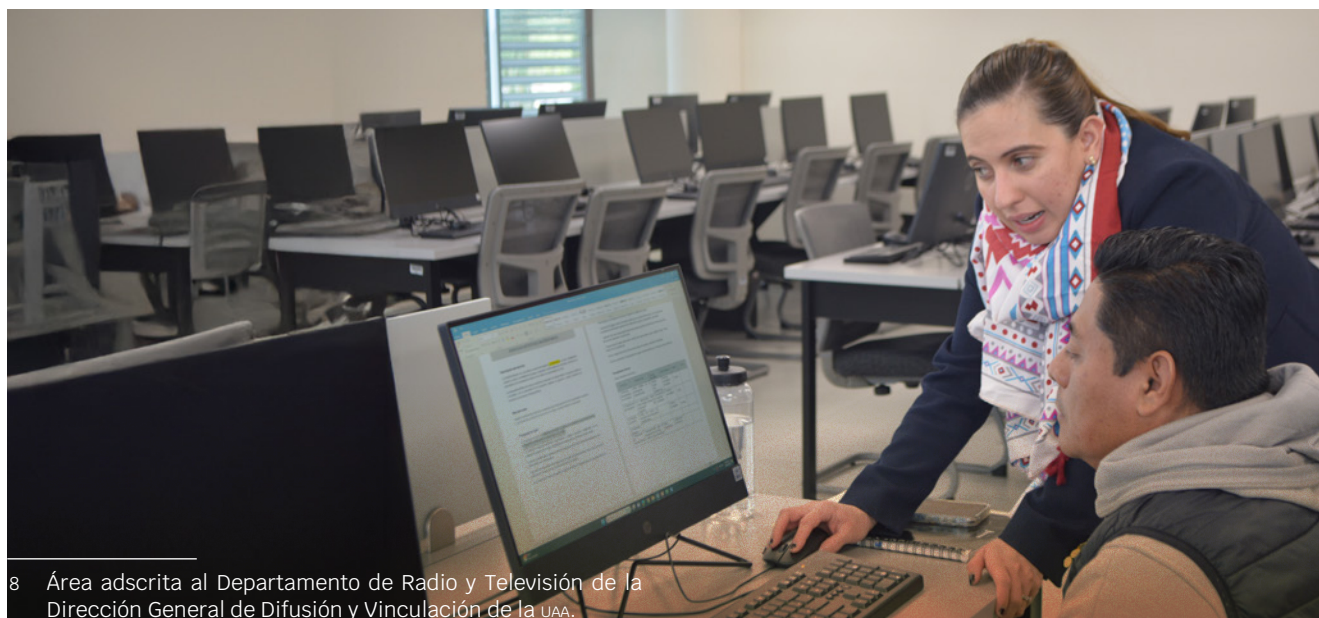
Este medio contribuye a visibilizar bases y periodos de participación en las actividades y servicios vigentes del DEFAA entre la comunidad docente. En el trienio se editaron 136 boletines: en 2023, 46 boletines; en 2024, 45; y en 2025, 45. Actualmente, el boletín se distribuye a la comunidad docente por medio del correo institucional, con el apoyo del Departamento de Comunicación y Relaciones Públicas de esta institución.

En conclusión, durante el trienio 2023-2025, el DEFAA consolidó de manera sostenida los servicios y ac-

tividades interrelacionadas para la formación y actualización docente que ha ofrecido a lo largo de sus 14 años de existencia. Esto en cumplimiento de sus metas y de su razón de ser dentro de la UAA. De igual manera, en consonancia con las tendencias en esta materia, logró integrar con éxito nuevas acciones e implementar estrategias de mejora en las ya existentes. Durante este periodo, se fortaleció la colaboración con instancias tanto internas como externas al departamento y a la institución, lo que permitió ampliar significativamente las posibilidades de atención.

Fuentes de consulta

- Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA). (2013). *Misión y visión del Departamento de Formación y Actualización Académica*. UAA-DGDP-DEFAA. <https://n9.cl/dni3nf>
- DEFAA. (2023). El Departamento de Formación y Actualización Académica en sus 12 años de existencia. *Docere*, (28), 32-35. <https://doi.org/10.33064/2023docere284644>
- DEFAA. (2024a). *Descripción general de la revista semestral Docere, del Departamento de Formación y Actualización Académica*. UAA-DGDP-DEFAA (documento interno).
- DEFAA. (2024b). *Programa radiofónico “El Gis”, del Departamento de Formación y Actualización Académica*. UAA-DGDP-DEFAA (documento interno).
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). (2013). *Programa Institucional de Formación y Actualización Docente*. UAA-DGDP-DEFAA. <https://n9.cl/v44gr>



⁸ Área adscrita al Departamento de Radio y Televisión de la Dirección General de Difusión y Vinculación de la UAA.