

PRESENTACIÓN

Este número presenta ocho textos que ofrecen reflexiones y experiencias sobre temas esenciales de la educación superior y media superior. El artículo titulado “De la universidad pública, el compromiso social y los entretrejos vitales” ofrece reflexiones sustanciales sobre el papel histórico de la universidad pública en la formación de profesionistas, así como sus implicaciones éticas y políticas. Asimismo, plantea la importancia de construir redes solidarias que fortalezcan el ejercicio profesional en comunidad, en el marco de una ceremonia de entrega de títulos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

En la propuesta “Clima motivacional y diferencia por género en clases de educación física para bachilleres de Aguascalientes” se presenta un estudio que analiza cómo perciben los estudiantes el clima motivacional en estas clases, considerando diferencias de género. Los resultados mostraron que las mujeres perciben con mayor frecuencia entornos desempoderantes, en comparación con los hombres, lo que resalta la necesidad de estrategias docentes que reduzcan brechas de género y promuevan el bienestar estudiantil.

El artículo “Escuchando mi voz interna: gestión emocional en estudiantes de bachillerato” aborda el diseño, la implementación y la evaluación de una intervención educativa para fomentar la gestión emocional en estudiantes de educación media superior, realizada por un grupo de Licenciatura en Pedagogía, como parte de la asignatura de Orientación educativa.

El texto “Pensar la universidad desde el aula: aportes y desafíos del Modelo Educativo Visión 2040 en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez” analiza dicho modelo desde la práctica docente, evidenciando las tensiones entre los preceptos del modelo y las condiciones reales del contexto educativo. Además, desataca la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales para su apropiación crítica.

La propuesta denominada “La tutoría como parte de la atención integral de las IES. Ejemplo del diseño de un plan de acción tutorial para favorecer el desarrollo integral de alumnos universitarios” describe los elementos de ese plan, que se estructura mediante programas y acciones que responden a necesidades específicas de un grupo o persona, integrando elementos del diseño curricular. Es una herramienta de operación del Programa Institucional de Tutoría de la UAA, orientada a implementar estrategias educativas para reducir el rezago académico, abatir la deserción e incrementar la eficiencia terminal.

Por su parte, el artículo “De la vista al tacto: un recorrido en la enseñanza de matemáticas a un estudiante con discapacidad visual” presenta una experiencia inclusiva en bachillerato. Analiza cómo el uso de fichas en braille, apoyos tecnológicos y comunicación oral permite reconstruir el lenguaje matemático, abordar temas como la regla de tres y la trigonometría, y superar barreras didácticas mediante estrategias adaptadas y flexibles.

El artículo “El DEFAA de 2023 a 2025” ofrece una semblanza de los servicios y actividades desarrollados por el Departamento de Formación y Actualización Académica de la Dirección General de Docencia de Pregrado durante ese trienio.

Este número cierra con el texto “Palabras detenidas/corriendo en otras dimensiones”, que reseña el libro *Me pidieron que hiciera recuento de lo que aquí sucedió. Talentos Universitarios –Cuento y Poesía– 2025*, publicado por la UAA. La obra invita a la reflexión y al diálogo sobre las inquietudes y cuestionamientos que atraviesan las juventudes universitarias.

Finalmente, le extendemos la invitación a colaborar con un artículo en el que comparta experiencias exitosas de su práctica docente, para considerarlo en la publicación de un próximo número. Disfrute la lectura.

Se Lumen Proferre