

Reseña del artículo: “Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores”

Estela Lizbeth Muñoz Andrade

European Public & Social Innovation Review

ISSN 2529-9824



Artículo de Investigación

Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores

Generative artificial intelligence in higher education: uses and opinions of teachers.

José Eduardo Perezchica-Vega¹: Universidad Autónoma de Baja California, México.

eperezchica@uabc.edu.mx

Jesúan Adalberto Sepúlveda-Rodríguez: Universidad Autónoma de Baja California, México.

jesuan@uabc.edu.mx

Alan David Román-Méndez: Universidad Autónoma de Baja California, México.

alan.roman@uabc.edu.mx

Fecha de Recepción: 16/05/2024

Fecha de Aceptación: 20/08/2024

Fecha de Publicación: 29/08/2024

Cómo citar el artículo (APA 7^a):

Perezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A. y Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores [Generative artificial intelligence in higher education: uses and opinions of teachers]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>

Resumen:

Introducción: La inteligencia artificial generativa (IAG) ha suscitado gran interés en el ámbito educativo, así como preocupaciones sobre su mal uso. Este estudio exploró las inquietudes de los docentes sobre su uso, cómo la han utilizado ellos, las medidas preventivas que adoptan y su formación en el tema. **Metodología:** Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, de tipo transversal, con alcance exploratorio y descriptivo. Incluyó la elaboración y aplicación de un instrumento tipo cuestionario, así como su análisis de tipo descriptivo. **Resultados:** Se encontró que los docentes: a) están preocupados por el riesgo de que exámenes y tareas sean resueltos con el apoyo de la IAG, b) reconocen los beneficios de la IAG para el análisis de datos, la generación de ideas, la redacción de actividades de aprendizaje y la creación de materiales didácticos, destacando el ahorro de tiempo y la mejora

¹ Autor Correspondiente: José Eduardo Perezchica-Vega. Universidad Autónoma de Baja California (México).



La reciente investigación de José Eduardo Perezchica Vega, Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez y Alan David Román Méndez nos invita a reflexionar sobre un tema clave en la educación actual: cómo los docentes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en México, perciben y utilizan la inteligencia artificial generativa (IAG) en su trabajo. Los investigadores exploran las preocupaciones de los profesores frente al impacto de esta tecnología en sus clases, cómo la emplean en su vida académica y profesional, qué cambios han introducido en sus métodos de evaluación para adaptarse a los nuevos desafíos y qué tipo de capacitación han recibido –o les gustaría recibir– para integrar la inteligencia artificial de manera efectiva en su labor docente.

Entre los principales hallazgos, el estudio muestra que los docentes están preocupados por el riesgo de que los estudiantes utilicen la IAG de forma deshonesta, especialmente en la resolución de exámenes y la elaboración de trabajos escritos. Les angustia la dificultad para distinguir entre el uso de la IAG como herramienta de apoyo y cuándo la emplean para hacer sus tareas por completo. Además, varios de los profesores expresan su inquietud por temas como la propiedad intelectual y la protección de datos, ya que aún no queda claro qué pasa con la información que se almacena en estas plataformas.

Aunque es cierto que la inteligencia artificial podría afectar el desarrollo de ciertas habilidades y competencias en los estudiantes, también se identifican beneficios y posibilidades valiosas para la educación superior. Por ejemplo, ofrece ventajas para analizar datos en investigaciones, inspirar nuevas ideas, agilizar tareas administrativas y de planeación, e incluso ayudar a elevar la calidad de la enseñanza.



Fuente: imagen creada con inteligencia artificial generativa.

En el ámbito académico, los profesores ven la inteligencia artificial como una herramienta práctica para crear material didáctico y diseñar actividades de aprendizaje. Sin embargo, un dato llamativo es que la mayoría de los docentes encuestados aún no han implementado ajustes en sus mecanismos de evaluación para hacer frente a los desafíos que plantea esta tecnología.

Los hallazgos del estudio comparten una visión actualizada sobre cómo se está adoptando la IAG en las universidades latinoamericanas, destacando un desafío clave: las instituciones deben desarrollar políticas claras y capacitar a sus docentes para aprovechar su potencial sin comprometer la ética educativa. Si bien el trabajo se centra en un caso específico de la UABC y sus resultados no son automáticamente transferibles a otras instituciones, sí

representan un primer diagnóstico sobre cómo los profesores mexicanos perciben y usan la IAG. El siguiente paso, entonces, no es sólo seguir investigando, sino actuar: transformar estas preocupaciones en estrategias concretas que equilibren innovación, ética y calidad educativa.

Fuente de consulta

Perezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A. & Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores [Generative artificial intelligence in higher education: Uses and opinions of teachers]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>