

# PRESENTACIÓN

Esta edición reúne siete artículos que promueven la difusión y el fortalecimiento del conocimiento en el ámbito educativo, al incentivar el diálogo y la reflexión sobre el desarrollo profesional docente, la alfabetización digital, la enseñanza virtual y la incorporación de la inteligencia artificial en la práctica educativa en los niveles medio superior y superior. Todo ello en consonancia con el entorno, en gran medida digital, en el que hoy se desarrolla la práctica docente, mismo que promete contribuir al tan anhelado desarrollo integral y profesional de alta calidad en el ámbito educativo.

En el primer texto, “Trayectorias universitarias: ingeniero Gonzalo González Hernández (1936-2025)”, se rinde un homenaje póstumo, mediante una breve semblanza de su trayectoria universitaria, al ingeniero González, quien se desempeñó como rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes de 1990 a 1995. Fue un destacado hidrocálido por sus valiosas contribuciones al desarrollo educativo, cultural, social y urbano del estado de Aguascalientes.

La entrevista “Desarrollo de la afectividad para el ejercicio docente en educación superior y media superior”, con la maestra Cecilia del Socorro Delgado Rodríguez, refleja la importancia sobre la afectividad, la conciencia emocional y la empatía en la creación de entornos de aprendizaje más humanos y significativos.

La propuesta “La metodología socioafectiva como base para una cultura de paz” presenta una conversación con la doctora María Elena Ortiz García, quien comparte su trayectoria como docente en temas relacionados con la cultura de paz. Su práctica se basa en un enfoque socioafectivo, en el que se adopta la metodología de enseñanza socioafectiva y el juego como herramienta de aprendizaje.

En “La educación zapatista como un ejemplo de educación intercultural crítica” se expone el modelo educativo del movimiento zapatista en México, el cual ejemplifica la aplicación de una educación intercultural crítica, a través del análisis de sus antecedentes y aspectos como el currículo, la pedagogía, la organización y la gestión, así como los desafíos que permiten observar cómo este modelo promueve la intercultural-

idad crítica, mismo que, más allá de la mera convivencia entre culturas, valora la identidad indígena y fomenta el respeto por la diversidad cultural.

Una aportación más es la “Alfabetización digital de estudiantes de educación superior. Notas sobre sus habilidades digitales para la ciberseguridad”, donde se ofrecen los resultados de un estudio que pone de manifiesto la importancia de evaluar y reforzar la alfabetización digital y la ciberseguridad de los universitarios, quienes generalmente carecen de habilidades avanzadas para protegerse en Internet, esto en cuanto a un uso seguro, crítico y efectivo.

Además, en “La integración de la inteligencia artificial en la educación superior desde una perspectiva de derechos humanos” se analizan, a partir de la literatura, las principales oportunidades que ofrece la inteligencia artificial, como la personalización del aprendizaje, la inclusión y la mejora de la retroalimentación. Asimismo, se abordan los desafíos éticos y legales que requieren marcos regulatorios sólidos para garantizar los derechos humanos, la transparencia y la rendición de cuentas.

El fascículo cierra con una “Reseña del artículo: ‘Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores’”, que muestra una investigación sobre las preocupaciones del profesorado respecto al uso indebido de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes, especialmente en las evaluaciones; también plantea inquietudes sobre propiedad intelectual, seguridad de los datos y la falta de claridad en el manejo de la información por parte de estas plataformas.

Esperamos que la lectura sea de su agrado y le invitamos a colaborar con un artículo en el que comparta experiencias exitosas de su práctica docente en un próximo número.

*Se Lumen Proferre*