

Prevención del embarazo adolescente en Santa Úrsula Coapa: Reflexiones y aprendizajes desde la práctica comunitaria de Trabajo Social



Adolescent Pregnancy Prevention in Santa Úrsula Coapa: Reflections and Learnings from Community Social Work Practice

Yonatan Esquivel Sarabia

yonatan.esquivel467@ents.unam.mx

Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, México

ORCID 0009-0001-7762-0481

Marvin Renato Jiménez Sánchez

marieljimenez2502@gmail.com

Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, México

ORCID 0009-0004-5413-0473

ARTÍCULO

Recibido: 14 | 11 | 2023 • Aprobado: 03 | 09 | 2025

RESUMEN

El embarazo adolescente representa un desafío global que afecta a millones de jóvenes en el mundo, incluyendo México. La Ciudad de México destaca por presentar una de las tasas más altas a nivel nacional, especialmente en ciertas alcaldías. Este artículo comparte la experiencia y reflexiones obtenidas de la práctica profesional comunitaria realizada por estudiantes de Trabajo Social en la colonia Santa Úrsula Coapa, alcaldía Coyoacán. La intervención contempló estrategias de sensibilización dirigidas a adolescentes, madres, padres y personal docente, con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente. Asimismo, se enfatiza la importancia de la educación integral en sexualidad, el enfoque de género y el papel de los actores comunitarios. La sistematización de esta práctica aporta aprendizajes valiosos para futuras intervenciones en contextos similares.

Palabras clave: embarazo adolescente; prevención; intervención comunitaria; Trabajo Social; género.

ABSTRACT

Adolescent pregnancy represents a global challenge affecting millions of young people worldwide, including Mexico. Mexico City stands out for having one of the highest national rates, especially in certain boroughs. This article shares the experience and reflections derived from the professional community practice carried out by Social Work students in the Santa Úrsula Coapa neighborhood, Coyoacán borough. The intervention included awareness strategies aimed at adolescents, parents, and teaching staff, with the goal of preventing adolescent pregnancy. It also emphasizes the importance of comprehensive sexuality education, gender perspective, and the role of community actors. The systematization of this practice provides valuable lessons for future interventions in similar contexts.

Keywords: adolescent pregnancy; prevention; community intervention; Social Work; gender.

Introducción

El embarazo en adolescentes continúa siendo uno de los grandes desafíos sociales y de salud pública en México. Cada día, se registran alrededor de 20,000 partos de niñas menores de 18 años, lo que equivale a un alarmante total de 7.3 millones de nacimientos anuales. América Latina y el Caribe ostentan la segunda tasa más alta de fecundidad adolescente, con 63.7 nacimientos por cada mil mujeres de 15 a 19 años, siendo África la región con la tasa más alta y Europa la más baja (González, 2019).

En México, el panorama es particularmente preocupante, liderando la lista de países miembros de la OCDE con una tasa de fecundidad adolescente de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años. Se estima que aproximadamente el 23% de los adolescentes mexicanos inician su vida sexual entre los 12 y 19 años, de los cuales el 15% de los hombres y el 33% de las mujeres no utilizan ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual (INMUJERES, 2020). La Ciudad de México, en 2015, registró una tasa de fecundidad de 51.8 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes, siendo la

alcaldía Coyoacán una de las que concentra un mayor número de casos (INEGI, 2016).

Ante este contexto, y en el marco de nuestra formación profesional como estudiantes de Trabajo Social, realizamos una intervención comunitaria en la colonia Pedregal de Santa Úrsula Coapa, durante el periodo de agosto a noviembre de 2022. Nuestra intervención buscó promover una reflexión crítica sobre el embarazo adolescente desde un enfoque integral y participativo. Este documento no tiene la intención de presentar una investigación empírica, sino de compartir las reflexiones, aprendizajes y hallazgos obtenidos a partir de la práctica comunitaria.

Contextualización del territorio y la problemática local

La colonia Pedregal de Santa Úrsula Coapa, ubicada en la alcaldía Coyoacán, se caracteriza por ser un espacio urbano con profundas raíces históricas y culturales. Originalmente, esta zona tuvo un carácter rural, habitada por migrantes provenientes principalmente de Michoacán y Oaxaca, quienes establecieron una identidad comunitaria basada en valores familiares tradicionales y prácticas religiosas (Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Coyoacán, 2016).

Con el proceso de urbanización, la colonia ha experimentado cambios notables, aunque persisten desigualdades sociales y falta de espacios aptos para atender las necesidades de la población adolescente. Según datos del INEGI (2020), más del 17% de la población en la alcaldía corresponde a adolescentes de entre 10 y 19 años.

Durante nuestra práctica, observamos que, además del acceso limitado a información confiable sobre sexualidad, existían estereotipos de género arraigados que condicionaban las decisiones de las y los adolescentes. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Lamas (2007) sobre la influencia de los roles de género en la construcción de las identidades y relaciones afectivas.

Metodología práctica y descripción de la intervención comunitaria

Nuestra intervención se llevó a cabo en el marco de la Práctica Escolar Comunitaria de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM, específicamente dentro del proyecto "Las prácticas discursivas sobre embarazo adolescente" realizado entre agosto y noviembre de 2022 en la colonia Pedregal de Santa Úrsula Coapa. Como estudiantes en formación, tuvimos la oportunidad de diseñar e implementar una serie de acciones orientadas a la prevención del embarazo adolescente, partiendo de un diagnóstico inicial sobre la comunidad y sus dinámicas socioculturales.

El proceso metodológico que seguimos combinó elementos cualitativos y participativos, priorizando la cercanía con la comunidad y la construcción colectiva de conocimiento. Inicialmente, realizamos un recorrido diagnóstico por la colonia, en el cual identificamos los espacios clave, los actores comunitarios relevantes y las percepciones locales sobre la problemática. Este acercamiento nos permitió reconocer no solo la presencia de adolescentes en situación de vulnerabilidad, sino también la necesidad de trabajar con madres, padres y personal docente, quienes desempeñan un papel central en la formación y acompañamiento de los y las jóvenes.

Con base en este diagnóstico, estructuramos nuestra intervención en dos fases principales:

Primera fase: Sensibilización comunitaria

Durante esta etapa, se realizaron sesiones dirigidas a la población mayor de 18 años, incluyendo a madres, padres y habitantes de la colonia, así como estudiantado de la Universidad Rosario Castellanos Campus Coyoacán. Las sesiones se organizaron en formato de taller y se abordaron temas como patriarcado, adultocentrismo, amor romántico y nuevas masculinidades. Para facilitar la participación, empleamos dinámicas lúdicas y reflexivas que permitieron abrir espacios de diálogo y cuestionamiento sobre las prácticas

culturales que perpetúan el embarazo adolescente. Como mencionan Quezada et al. (2001), el enfoque dialógico en la intervención social es fundamental para generar procesos de transformación desde la propia comunidad.

Segunda fase: Intervención en la Secundaria Técnica Núm. 67

Posteriormente, enfocamos nuestra intervención en la comunidad estudiantil, madres, padres y profesorado de la Secundaria Técnica Núm. 67 "Francisco Díaz de León", ubicada en la misma colonia. Aquí, desarrollamos tres proyectos específicos:

1. **Sensibilización con estudiantes:** A través de técnicas como dinámicas grupales, juegos participativos y materiales visuales, abordamos temas relacionados con el embarazo adolescente, relaciones de género, amor romántico y violencia simbólica. Nuestro objetivo fue generar espacios de confianza donde las y los adolescentes pudieran cuestionar estereotipos y reflexionar sobre sus derechos sexuales y reproductivos.
2. **Talleres para madres y padres:** Bajo el nombre "¿Qué me pasó?", facilitamos talleres enfocados en resignificar prácticas parentales, mejorar la comunicación con sus hijas e hijos y promover una parentalidad basada en la escucha y el acompañamiento.
3. **Sesiones con profesorado:** El taller "Entre pares, por escucha y comprensión" tuvo como propósito identificar las fortalezas del profesorado frente a la problemática, además de sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y la salud mental, aspectos frecuentemente olvidados en el trabajo docente.

Proyecto en redes sociales: "Bye Bye Tabúes"

De manera complementaria, diseñamos una estrategia digital mediante la creación y difusión de contenido en redes sociales. A través de infografías, videos cortos y publicaciones interactivas, buscamos ampliar el alcance de la sensibilización, promoviendo información accesible sobre derechos sexuales, género y prevención del embarazo adolescente.

En todo momento, priorizamos metodologías participativas que respetaran los saberes comunitarios y propiciaran un aprendizaje horizontal, siguiendo las recomendaciones de Morin (1994) sobre la necesidad de intervenir en la complejidad social desde enfoques integradores y no fragmentados.

Identificación y análisis de actores comunitarios

Para fortalecer nuestra intervención, elaboramos un mapa de actores comunitarios. Este ejercicio incluyó la identificación de instituciones, líderes comunitarios y grupos relevantes. Clasificamos a los actores según su nivel de incidencia, tipo de participación y disposición para colaborar.

El proceso de construcción del mapa comenzó desde la fase diagnóstica, a través de entrevistas informales, observación participante y la recopilación de información de fuentes secundarias. Durante los recorridos por la colonia, identificamos tanto actores formales (instituciones gubernamentales, educativas, de salud) como actores informales (líderes comunitarios, grupos religiosos, asociaciones vecinales). Utilizamos como criterio principal su grado de influencia sobre la población adolescente y su capacidad para incidir en las decisiones relacionadas con la sexualidad y la prevención del embarazo.

Una vez identificados, categorizamos a los actores de acuerdo con tres dimensiones:

1. Nivel de incidencia: Clasificamos a los actores según su capacidad para influir en las prácticas y creencias de la comunidad respecto al embarazo

adolescente. Por ejemplo, las autoridades escolares y los centros de salud mostraron una incidencia alta, mientras que algunas organizaciones vecinales tuvieron un impacto más limitado.

2. Tipo de participación: Distinguimos entre actores con participación activa (quienes ya implementaban acciones relacionadas con la juventud y la salud sexual) y actores con participación potencial (aquellos que, aunque no abordaban directamente la temática, podían ser aliados estratégicos).
3. Actitud frente a la intervención: Finalmente, analizamos la disposición de cada actor para colaborar en el proyecto. Algunos mostraron apertura y compromiso desde el inicio, mientras que otros manifestaron resistencia, principalmente debido a prejuicios sobre sexualidad o desconfianza hacia iniciativas externas.

El mapa resultante fue plasmado en una tabla visual, en la que agrupamos a los actores según estas categorías. Esta herramienta no solo facilitó la planeación de nuestras acciones, sino que también nos permitió reflexionar sobre la importancia de articular esfuerzos interinstitucionales y comunitarios. Coincidimos con Quezada et al. (2001) en que el trabajo social debe reconocer y aprovechar las intersecciones entre actores para potenciar la eficacia de la intervención.

Actor	Nivel de incidencia	Tipo de participación	Disposición para colaborar
Secundaria Técnica Núm. 67	Alto	Formal	Alta
Centros de Salud	Alto	Formal	Media
Universidad Rosario Castellanos	Medio	Formal	Alta
Líderes vecinales	Medio	Informal	Variable
Grupos religiosos	Bajo	Informal	Baja

Elaboración propia a partir de la sistematización de la intervención comunitaria realizada en Santa Úrsula Coapa.

Durante el diagnóstico, identificamos actores formales como la Secundaria Técnica Núm. 67, centros de salud y la Universidad Rosario Castellanos, así como actores informales como líderes vecinales y grupos religiosos. Este análisis nos permitió establecer alianzas estratégicas y reconocer resistencias relacionadas con creencias tradicionales y desinformación.

Observamos que algunos actores reproducían discursos basados en estereotipos de género y control sobre la sexualidad adolescente, lo que nos llevó a cuestionar cómo los discursos de poder (Foucault, 2000) influyen en la construcción de "verdades" sobre el embarazo adolescente en la comunidad. Esta reflexión nos impulsó a fortalecer estrategias de sensibilización dirigidas no solo a adolescentes, sino también a estos actores clave, promoviendo un enfoque de derechos y equidad.

Reflexiones y aprendizajes desde la práctica comunitaria

El proceso de intervención en Santa Úrsula Coapa representó una oportunidad invaluable no solo de poner en práctica los conocimientos adquiridos en nuestra formación como Trabajadoras y Trabajadores Sociales, sino también de confrontarnos con la complejidad real que implica trabajar con comunidades diversas. A partir de esta experiencia, emergieron una serie de reflexiones y aprendizajes que consideramos claves para futuras intervenciones en contextos similares.

Uno de los primeros aprendizajes fue reconocer la importancia de acercarnos a la comunidad desde una postura horizontal, respetuosa y sensible a sus dinámicas culturales. Durante las sesiones con madres, padres, profesorado y estudiantes, constatamos que las resistencias no se deben exclusivamente a la falta de información, sino también a la presencia de estructuras sociales y creencias profundamente arraigadas. Tal como señala Foucault (2000), los discursos que circulan cotidianamente legitiman determinadas "verdades" sobre la sexualidad, el género y la maternidad, que en este caso perpetúan prácticas adultocéntricas y estereotipos de género.

En este sentido, la experiencia nos permitió reafirmar que el enfoque de género no puede limitarse a una categoría teórica, sino que debe traducirse en estrategias concretas que cuestionen estas estructuras. La integración de temas como el amor romántico, las masculinidades y el patriarcado en los talleres fue determinante para abrir espacios de reflexión donde las y los participantes pudieran repensar sus prácticas y creencias, más aún en un contexto donde priman los valores familiares tradicionales.

Un momento significativo dentro de la práctica ocurrió cuando tuvimos la oportunidad de intervenir en la Universidad Rosario Castellanos, ubicada en la misma colonia. Desde el inicio, decidimos realizar un recorrido por los salones para invitar al estudiantado a participar en los talleres y conversatorios que organizamos. Sin embargo, nos encontramos con cierta apatía y poco interés por parte de varias y varios estudiantes. La razón era clara, muchas y muchos expresaron que ya no se identificaban como adolescentes y, por lo tanto, no consideraban oportuno asistir a talleres centrados en la prevención del embarazo adolescente.

Ante esta situación, como equipo nos vimos cuestionados también. ¿Qué sentido tenía hablar de prevención en un grupo que sentía que había dejado atrás esa etapa? La respuesta la encontramos al reflexionar sobre el carácter social y colectivo del fenómeno. Optamos por dialogar con el estudiantado desde una perspectiva más amplia, planteando que, aunque personalmente ya no se consideraran en riesgo, todas y todos formamos parte de una red social donde pueden tener hermanas, sobrinas, primas, amigas o familiares que atraviesen esa situación. El embarazo adolescente, les explicamos, no es un fenómeno aislado, sino una problemática que atraviesa a comunidades enteras, y contar con información adecuada les permitiría también brindar acompañamiento o apoyo desde sus propios espacios.

Esta interacción nos dejó una enseñanza clave, la prevención y la promoción de derechos sexuales y reproductivos no pueden entenderse como acciones limitadas a una etapa de vida específica, sino como parte de una responsabilidad social

compartida. También reforzamos la importancia de cuestionar las ideas adultocéntricas que colocan la prevención solo como un tema “para jóvenes”, invisibilizando el papel que juegan otros actores sociales en la reproducción de estereotipos o en la generación de espacios de apoyo.

Otro aprendizaje significativo fue la necesidad de considerar no solo a las y los adolescentes como población objetivo, sino también a los adultos responsables de su cuidado y formación. La participación activa de madres, padres y profesorado resultó ser un factor determinante para el éxito de la intervención, ya que pudimos identificar que muchos de los estereotipos y tabúes que enfrentan las y los jóvenes provienen de estos espacios.

Finalmente, a nivel personal y profesional, esta práctica nos permitió fortalecer habilidades fundamentales para el ejercicio del Trabajo Social, como la escucha activa, la capacidad de adaptación, el trabajo en equipo y la sistematización de la experiencia. Nos llevamos no solo el conocimiento adquirido, sino también el compromiso ético de continuar promoviendo procesos de cambio social desde una perspectiva crítica, participativa y con enfoque de derechos.

Conclusiones y recomendaciones

Nuestra experiencia en Santa Úrsula Coapa reafirma que la prevención del embarazo adolescente requiere un enfoque integral, participativo y con perspectiva de género. Las estrategias deben contemplar tanto a la población adolescente como a sus redes de apoyo, incluyendo madres, padres, personal docente y actores comunitarios clave.

Trabajo Social tiene un papel fundamental en la construcción de procesos de sensibilización que respeten los saberes comunitarios, promuevan el diálogo horizontal y fortalezcan la corresponsabilidad social. Recomendamos que futuras intervenciones incluyan mecanismos de seguimiento y evaluación, así como la consolidación de redes interinstitucionales para garantizar la sostenibilidad de las acciones.

Referencias

- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z., y Leoncini, T. (2018). *Generación líquida: Transformaciones en la era 3.0*. Paidós.
- Bretón, M., & Barinas, S. (2017). El embarazo en adolescentes: Un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo República Dominicana*. <https://www.undp.org/es/publications/el-embarazo-en-adolescentes-un-desaf%C3%ADo-multidimensional>
- CEPAL. (2022). *Avances y desafíos en la prevención del embarazo adolescente en América Latina*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- ENAPEA. (2022). *Informe de avance de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/enapea>
- Foucault, M. (2000). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.
- Gilmore, D. (1994). *Hacerse hombre: Concepciones culturales de la masculinidad*. Paidós.
- González, R. (2019). La reforma educativa en México: 1970-1976. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6417548>
- INEGI. (2016). *Banco de indicadores. Tasa de fecundidad adolescente en CDMX*. <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores>
- INMUJERES. (2007). *Guía metodológica para la sensibilización en género: Una herramienta didáctica para la capacitación en la administración pública*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100973.pdf
- INMUJERES. (2020). *Datos sobre la fecundidad adolescente en México*. <https://www.gob.mx/inmujeres>
- Lamas, M. (2007). La perspectiva de género. GIRE. https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- ONU Mujeres. (2023). *La educación integral en sexualidad y su impacto en la prevención del embarazo adolescente*. <https://www.unwomen.org/es/news-stories>
- Pérez, N. (2015). *Deconstruyendo el amor romántico para prevenir la violencia de género*. Universidad de La Laguna, Facultad de Educación.

Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Coyoacán. (2016).
<https://www.seduvi.cdmx.gob.mx/programas-delegacionales-de-desarrollo-urbano>

Quezada, M., Matus, T., Rodríguez, N., Onetto, L., Ponce, M., & Paiva, D. (2001).
Perspectivas metodológicas en Trabajo Social. CELATS.

Rojas Osorio, C. (2016). *M. Foucault: El discurso del poder y el poder del discurso*.
Universitas Philosophica, 33(66), 45-51.

Souza, R. (2019). *El amor romántico*. El País.
https://elpais.com/elpais/2019/02/14/buenavida/1550148089_046097.html

UNICEF. (2017). *Perspectiva de género*.
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

UNFPA. (2017). *Estado de la población mundial: Datos sobre adolescentes*.
<https://www.unfpa.org/es/swop>

Williamson, N. (2013). *Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*. UNFPA. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>